

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы
администрации Пушкинского
района Санкт-Петербурга

_____ Е.В. Воронина

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школы-интерната №67
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Приказ № 28 § 2 от «22» 06 2020 г.

_____ Т.В. Азацкая

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Пушкинского района
Санкт-Петербурга

_____ Н.П. Микушева

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
ГБОУ школы-интерната № 67
Пушкинского района Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от 07.06.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ-
ИНТЕРНАТА №67 ПУШКИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД С 2020 ПО 2024 ГОДЫ**

Санкт-Петербург
2020

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
Введение	6
1. Информационная справка об организации	9
<i>Особенности контингента учащихся</i>	9
<i>Здоровье обучающихся</i>	9
<i>Результативность спортивных достижений обучающихся ОУ</i>	10
<i>Кадровое обеспечение образовательного процесса</i>	10
<i>Дополнительное образование</i>	10
<i>Результативность обучающихся ОУ в творчестве</i>	10
<i>Воспитательная работа</i>	11
<i>Управление качеством образовательного процесса</i>	11
<i>Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса</i>	12
2. Анализ состояния материально-технической базы организации	12
<i>Здание ОУ</i>	12
<i>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</i>	12
<i>Информационная среда</i>	12
<i>Использование современных образовательных технологий</i>	13
<i>Условия для занятий по физической культуре и спорту</i>	13
<i>Условия питания обучающихся</i>	13
<i>Медицинское обслуживание обучающихся</i>	13
<i>Библиотечный фонд</i>	13
<i>Выводы</i>	13
3. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов организации с указанием сильных и слабых сторон.	16
4. Основные направления развития организации	17
5. Инструментарий развития ОУ	20
<i>Цель, задачи развития</i>	20
<i>Проект 1 «Доброшкола»</i>	21
<i>Проект 2 «Успех каждого ребенка»</i>	22
<i>Проект 3 «Петербуржец - гражданин России»</i>	23
<i>Проект 4 «Современная школа»</i>	24
<i>Проект 5 «Цифры в школе»</i>	25
<i>Проект 6 «Здоровье - основа успешного будущего»</i>	26
<i>Условия (организационные механизмы) реализации программы</i>	27
<i>Этапы и сроки реализации Программы</i>	29
<i>План мероприятий («дорожная карта») по реализации Программы развития ГБОУ школы-интерната №67 Пушкинского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья» на период 2021-2024 годов --</i>	31
6. Ожидаемые результаты реализации программы развития	43
<i>Индикаторы достижения ожидаемых результатов</i>	43
<i>Возможные сложности и пути их преодоления</i>	46
<i>Показатели результативности реализации Программы развития</i>	47

Паспорт Программы развития

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат № 67 Пушкинского района Санкт – Петербурга
<i>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (действует до 31.08.2022 г.);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (действует с 01.09.2022 г.);- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Национальный проект «Образование» (https://edu.gov.ru/national-project), утверждённый президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);- Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях в 2021 году, утверждённые Распоряжением Минпросвещения РФ от 22.01.2021 №Р-23;- Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённые Распоряжением Министерства просвещения РФ от 01.11.2019 г. N Р-109;- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2035 года, принята Законодательным собранием Санкт-Петербурга и утверждена Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164;- Распоряжение правительства Санкт-Петербурга от 07.05.2019 № 12-рп «О мерах по реализации в Санкт-Петербурге Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20.02.2019»;- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие

	<p>образования в Санкт-Петербурге», утверждённая постановлением правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453, (в ред. Постановлений правительства от 04.07.2019 № 440, от 23.07. 2019 № 475);</p> <p>- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 29-РП «О реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>- Паспорт проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p>
<i>Сведения о разработчиках</i>	
<i>Цель</i>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Развитие доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования, воспитание и развитие обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<i>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доступности качественного профессионально ориентированного образования школьникам с ОВЗ и инвалидностью благодаря созданию необходимой современной инфраструктуры и обновлению содержания образования, внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям; - создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; - повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе на основе культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга; - обеспечение высокого профессионализма педагогического состава образовательного учреждения благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации; - развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, повышение уровня информационной открытости образовательного учреждения, внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе дистанционных, использование новейших технических средств, системы онлайн-

	<p>обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ;</p> <p>- развитие здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей ее адаптивность к потребностям обучающихся и направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.</p>
<i>Основные направления развития образовательной организации</i>	<p>1) повышение доступности качественного общего и профессионально ориентированного образования – создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – проект (целевая программа) «Доброшкола»;</p> <p>2) создание условий для выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося – проект «Успех для каждого»;</p> <p>3) повышение потенциала системы воспитательной работы на основе культурно-исторического наследия Российской Федерации и Санкт-Петербурга – проект (целевая программа) «Петербуржец – гражданин России»;</p> <p>4) обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников – проект (целевая программа) «Современная школа».</p> <p>5) развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды – проект (целевая программа) «Цифра в школе».</p> <p>6) развитие здоровьесозидающей образовательной среды школы – проект (целевая программа) «Здоровье – основа успешного будущего».</p>
<i>Период реализации</i>	<p>1 период – 01.09.2020 – 31.12.2023 – основной (формирующий) этап;</p> <p>2 период – 01.01.2024 – 31.12.2024 – заключительный (аналитический) этап.</p>
<i>Порядок финансирования программы развития</i>	<p>Субсидия из регионального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p>
<i>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</i>	<p>1) 290 обучающихся с ОВЗ, получают образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.</p> <p>2) 90 - 100 обучающихся с ОВЗ, получают образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.</p> <p>3) 90 педагогических работников, повысят квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы.</p> <p>4) 26 - 30 обучающихся с ОВЗ, продолжат после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</p>
<i>Ожидаемые результаты реализации</i>	<p>- обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью, благодаря созданию современной инфраструктуры и обновления</p>

<p><i>программы развития</i></p>	<p>содержания образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; – реализация системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга; – обеспечение высокого профессионализма педагогического состава образовательного учреждения благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации; – обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости ОУ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ; – совершенствование здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей ее адаптивность к потребностям обучающихся и направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизнеобеспечения, динамичности развития образовательного учреждения как необходимого и достаточного условия подготовки выпускника.
<p><i>Контроль реализации</i></p>	<p>Промежуточный анализ эффективности реализации Программы осуществляется на заседаниях Педагогического совета школы. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор. Результативность реализации Программы представляется ежегодно в публичном отчете.</p>

Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы – интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга на 2021-2024 гг. (далее - Программа) сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга в условиях реализации национального проекта «Образование», разработки адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования в рамках существующих ФГОС и Профессионального стандарта педагога, рассматриваемых как инновационный потенциал общества.

Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах

человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Эта позиция отражается и в 4 основных направлениях развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой, что соотносится с ведущей целью Государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018 г.

Одна из главных позиций стратегии определяется как обеспечение условий по «организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика»: талантливого, с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, мигранта, сироты и ребенка из многодетной семьи (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, профильная и профессиональная подготовка). Успешность каждого учащегося определяется удовлетворением его образовательных потребностей».

Программа развития ГБОУ школы - интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, определяет перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Роль образования в современном мире стремительно растет. В ситуации перехода к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы к системе образования. Процессы, происходящие в системе отечественного образования сегодня, характеризуются масштабными и разноплановыми изменениями:

- обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
- реализация профессиональных стандартов;
- модернизация модели внутренней оценки качества образования, независимой оценки качества образования;
- дальнейшая информатизация;
- усиление роли духовно-нравственного воспитания и социализации. Формирование новых структур, которые призваны помочь молодому поколению приобрести опыт социального творчества, развивать коммуникацию и ответственность (РДШ).

Тем самым в рамках социокультурной модернизации образования повышается социальная ответственность школы, обретают широкий социальный контекст цели развития образования в обществе: цели образовательного учреждения, вопросы повышения мобильности, качества и доступности образования как ресурса роста социального статуса личности в современном обществе; развитие компетентности, разработка стандартов общего образования как социальных норм, обеспечивающих баланс интересов семьи, общества, государства и школы по отношению к достижению качественного образования и позволяющих осуществить жизненные притязания. Стратегические идеи развития Петербургской школы определены в основополагающих документах: в Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года; в государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы».

В соответствии с этими ориентирами, целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, с учетом запросов педагогического, родительского и ученического сообщества построена Программа развития ГБОУ школы-интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития и направлена на реализацию (как участника) федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечение качественной реализации государственного задания, создание условий для всестороннего удовлетворения запросов субъектов образовательных отношений.

Программа, как проект перспективного развития школы-интерната №67, призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения образовательного учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования школы - интерната. Разработка программы развития школы - интерната осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа – интернат перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе - интернате могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше, Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната №67 Пушкинского района Санкт-Петербурга до 2024 года согласована со стратегическими приоритетами развития отечественной системы основного общего образования в России и направлена на повышение роли школы, реализующей адаптированную основную образовательную программу.

1. Информационная справка об организации

- В ГБОУ школе-интернате № 67 реализуются следующие уровни образования:
 - **начальное общее образование.** 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для I- IV классов;
 - **основное общее образование.** 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования для V-IX классов.

Обучение ведется на русском языке по образовательным программам, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

- Анализ состояния материально-технической базы организации.

Проектная наполняемость школы-интерната составляет 180 ученических мест. Проектная наполняемость классов – 12 человек. Наполняемость ОУ за последние три года составляет 300-310 человек. Таким образом, соотношение количества обучающихся и проектной наполняемости ОУ стабильно.

Режим ОУ соответствует СанПиН 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Особенности контингента учащихся

Категория обучающихся	2017- 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Дети-инвалиды	43	45	55
Многодетные семьи	22	23	38
Опекаемые	30	23	28
Обучающиеся на дому	16	16	25

На надомном обучении находится 25 детей. По требованиям родителей (законных представителей) для подавляющего большинства учеников обучение организовано на базе школы. По желанию обучающиеся посещают внеклассные мероприятия и занимаются внеурочной деятельностью с классом.

Здоровье обучающихся

Обучающиеся зачисляются в школу - интернат № 67 только на основании заключения территориальной медико-психолого-педагогической комиссии, подтверждающего ограниченные возможности здоровья – задержка психического развития.

В настоящее время проводится последовательная и взвешенная государственная политика в области охраны здоровья школьников. Исходя из того, что здоровье человека на 50% зависит от образа его жизни, а главный «поставщик» базовых знаний, как о жизни вообще, так и о здоровом образе жизни – это школа, следует, что:

1. именно в школьных стенах, с начальных классов нужно формировать у детей правильное отношение к своему здоровью, прививать навыки его сохранения и укрепления, давать необходимые знания;

2. здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания и т.д.

Это приоритетное направление работы нашей школы, важнейшая сфера поиска коррекционно-компенсаторных и здоровьесберегающих ресурсов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии»

объединяет в себе все направления деятельности школы по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, а также их социальной адаптации.

Результативность спортивных достижений обучающихся ОУ

Периоды Результаты	2017 – 2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Районный уровень	22		6	23		4	22	2	7
Городской уровень	5		4	5	3	3	6	4	3
Всероссийский									
Всего по уровням	27		10	28	37		28	6	10
Всего призовых мест	37			38			41		

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая численность работников образовательной организации составляет 139 человек. Из них педагогов (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, и др.) - 100 сотрудников.

Медицинский персонал (врачи, медсестры) - 3 сотрудника. Обслуживающий персонал - 37 сотрудников. Высшее профессиональное образование имеют 89 педагогов, среднее профессиональное - 10. Высшую квалификационную категорию имеют 40 педагогов, первую категорию - 43.

Сотрудники награждены отраслевыми, региональными наградами, орденами и медалями РФ: 9 педагогов отмечены знаком «Почетный работник общего образования РФ»; 4 педагога отмечены Почетной грамотой МинОбрНауки РФ, 1 педагог отмечен знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»; 2 педагога награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга»; 4 педагога награждены медалью «Ветеран труда»; 8 сотрудников награждены знаком Профсоюза «25 лет Общероссийскому Профсоюзу образования».

Дополнительное образование обеспечивает досуг и позволяет творчески реализоваться учащимся по различным направлениям. В школе организована работа кружков: Своими руками творим чудеса», «Деревянное зодчество», танцевальная группа «Непоседы», спортивных секций, творческих коллективов, реализуются курсы внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Фонетическая ритмика», «Азбука общения», «Подвижные игры», «Дорогою добра», «Путешествие по Санкт – Петербургу», «Здоровей-ка», «По дорожкам здоровья», «Мой мир», «Школа развития речи», «В мире музыки и движения», «Мастерская танца», «Чудесный город», «Наследие веков», «Основы безопасности жизни», «Я – журналист», «Когда душа поет», «За здоровый образ жизни», «Прекрасный город на Неве», «Загадочный русский язык», «Компьютерная грамотность», «Здорово быть здоровым», «Наш класс», «Мы и наш мир», «Мир профессий», «За страницами учебника», «Многоликий Петербург».

Все программы дополнительного образования детей реализуются в контексте государственного задания на безвозмездной основе. Стабильно сохраняется количество кружков в школе и охват ими обучающихся (98-100%).

Результативность обучающихся ОУ в творчестве

Периоды Результаты	2017 – 2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III
Районный уровень				14	6	3	11	5	2

Городской уровень				22	12	8	20	8	9
Всероссийский				25	10		36	18	
Международный				3			5		
Всего по уровням				63	28	11	72	31	11
Всего призовых мест				112			114		

Воспитательная работа

Деятельность школы - интерната по воспитанию и социализации школьников на уровнях НОО и ООО отвечает требованиям ФГОС. Школа- интернат активно взаимодействует с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и пр. по обеспечению условий:

- для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- для формирования готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- для формирования и развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- для формирования экологической культуры.

Большое значение в школе - интернате имеет духовно-патриотическое воспитание, которое реализуется через активную воспитательную работу, организации «Дней памяти», празднование «Дня героев Отечества», встречи с ветеранами и воинами-интернационалистами и пр.

В рамках психологического сопровождения реализуется программа предпрофильной ориентации учащихся с целью формирования готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в будущем.

Важным направлением является формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. В учреждении традиционно проводится месячник здоровья, спортивные соревнования, «Дни здоровья».

В рамках профилактической работы традиционно проводятся единые информационные дни по обеспечению безопасности в быту, на улице, в Интернете; месяц медиации, месяц здоровья и здорового образа жизни и профилактики вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотических средств и других психоактивных веществ, месяц правовых знаний и профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних; недели безопасности.

Школа - интернат осуществляет социальное партнерство с учреждениями системы дополнительного образования детей Пушкинского района, осуществляет систему профилактической работы совместно с наркологическим кабинетом Пушкинского района, ОМВД России по Пушкинскому району, ГБОУ ТПМПК Пушкинского района, взаимодействует с отделами опеки и попечительства районов города.

Воспитательная работа регулярно освещается в Новостной ленте на официальном сайте ОУ. Работа кружков представлена на сайте в разделе «Воспитательная работа». Результативность участия в конкурсах, фестивалях – в разделе сайта «Достижения».

Управление качеством образовательного процесса

Управление школой - интернатом директором строится на принципах единоначалия и самоуправления. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационно - целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Состав администрации: 3 заместителя директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Структура государственно-общественного управления ОУ представлена следующими общественными органами управления: общее собрание работников ОУ, педагогический совет, совет обучающихся. Кроме того, в школе созданы и функционируют различные объединения, деятельность которых направлена на решение локальных задач: школьные методические объединения, психолого-медико-педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних, конфликтная комиссия, служба медиации, служба здоровья.

Деятельность общественных органов базируется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и регламентирована нормативными актами учреждения и законодательной базой РФ.

Формы взаимодействия участников общественного управления: заседания, собрания, конференции, наблюдение, экспертиза локальных актов.

Финансовая самостоятельность ОУ определяется объемом финансирования в рамках государственного задания.

Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования и отчеты об исполнении таких предписаний представлены на официальном сайте ОУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса.

Родители в целом удовлетворены (98-99%) условиями обучения детей, качеством **обучения**, качеством воспитания, организацией внеурочной деятельности, качеством оказания медицинской помощи и проведением ежегодной диспансеризации обучающихся, размещением информации на официальном сайте школы-интерната. Среди направлений деятельности, которые наиболее удачно реализует школа, по мнению **родителей**: сохранение и укрепление здоровья школьника, формирование культуры **здоровья**. Около половины родителей ощущают себя партнерами в решении задач, **стоящих** перед школой (48%); эффективно решают возникающие проблемы, обращаясь за **советом** к учителю, воспитателю школы, педагогам-специалистам (76%).

2. Анализ состояния материально-технической базы организации

Здание ОУ соответствует требованиям организации безопасного образовательного процесса: ежегодно проводится косметический ремонт, в наличии противопожарная система, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения. Прилегающая территория составляет 31786 кв.м, включая зеленую зону.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Школа – интернат № 67 располагает столовой на 100 посадочных места, компьютерным кабинетом, актовым и танцевальными залами, 2 спортивными залами, тренажерным залом, библиотекой с читальным залом. Оборудованы учебные кабинеты - химии, технологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности, истории, музыки, изобразительного искусства, английского языка,

кабинеты начального общего образования, кабинеты специалистов: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Информационная среда школы за последнее время существенно модернизирована и в настоящее время включает: высокоскоростной канал доступа к глобальной сети Internet; компьютерный класс на 8 персональных компьютеров, включенных в единую локальную сеть; 27 интерактивных досок; 12 интерактивных столов; 2 интерактивные панели; 28 мультимедийных проекторов; оснащенность классов и кабинетов персональными компьютерами и оргтехникой (64 персональных компьютера) и копировально-множительной техникой (31 штука).

Использование современных образовательных технологий. В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, используются следующие: технологии личностно ориентированного образования; здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; коллективные способы обучения; проблемное обучение; проектно-исследовательская деятельность; технология «Портфолио»; информационные технологии; технология проведения коллективных творческих дел и др.

Условия для занятий по физической культуре и спорту включает 2 спортивных зала, тренажерный зал, танцевальный зал, спортивную площадку.

Условия питания обучающихся. В школе действует сырьевая столовая. Для всех обучающихся организовано 5-ти разовое бесплатное горячее питание с интервалом приема пищи в 3,5 – 4 часа. Питание организовано согласно требованиям СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», и строится из расчёта физиологических и возрастных норм потребности детей в пищевых продуктах. Соблюдается адекватность энергетической ценности рационов энергозатратам детей, выдерживается соблюдение 10-дневных норм набора продуктов питания и сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам. В меню детей с тяжелой формой аллергии учитываются рекомендации врача-аллерголога по замене продуктов.

Питьевой режим в школе – интернате № 67 обеспечивается наличием во всех классах, в том числе в медпункте, столовой, спальнях помещениях питьевой воды в кулерах или баллонах с помп-насосами. В 2020 году произведена закупка и оснащение школы водоочистным оборудованием Экомастер WLHCS 2 FIREWALL, обеспечивающих обучающихся и педагогов чистой питьевой водой на основе многоступенчатой фильтрации воды с сохранением природного баланса солей и минералов.

Медицинское обслуживание обучающихся. В школе – интернате № 67 имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора, комнаты приема пищи. Штат медицинских сотрудников включает врача педиатра, медицинских сестер. Консультативно-диагностическая работа и лечебно-профилактическая помощь осуществляется в сотрудничестве с врачами детской поликлиники № 49. Оздоровительный комплекс включает: кровать массажную, ингалятор ультразвуковой «Оренон», Трансаир, Плантограф, Аэрооригенератор, аппарат УВЧ, аппарат магнитно-лазерный «Мильта», степ-платформы и прочее.

Библиотечный фонд составляет 16 500 единиц, из них учебники и учебные пособия - 7 600 ед., художественная литература – 8 900 ед.

Выводы.

Анализ потенциала развития ОУ выявил следующие проблемы:

- несоответствие требованиям федерального проекта «Современная школа» оснащения кабинета технологии, кабинетов специалистов сопровождения – учителей-логопедов и

педагогов-психологов; не в полной мере благоустроена территория школы-интерната №67 в соответствии с требованиями доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов (имеет многочисленные выбоины и требует ремонта асфальтовое покрытие);

- отсутствует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; недостаточно созданы условия для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий;

- недостаточно интегрированы в содержание системы воспитательной работы духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции, в том числе культурное и историческое наследие Санкт-Петербурга;

- система профессионального развития кадров требует модернизации с учетом ориентации на развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов;

- существующая материально-техническая база не соответствует требованиям цифровизации образования, в том числе оснащенности оборудованием: устаревшая компьютерная техника, не соответствующая современным требованиям программного обеспечения; наличие кабинетов, не укомплектованных мультимедийными проекторами, интерактивными досками/экранами; отсутствие цифровых лабораторий в кабинете физики и кабинете химии/биологии; устаревшее оборудование для обеспечения трансляции звука (звуковые колонки, микрофоны, микшер) в актовом зале; недостаточная цифровая грамотность и низкая востребованность электронных сервисов и электронных образовательных платформ педагогами школы-интерната;

- недостаточная адаптивность здоровьесозидающей образовательной среды школы к потребностям обучающихся: износ оздоровительной инфраструктуры ОУ; отсутствие в школе-интернате темной сенсорной комнаты для психологической разгрузки; необходимость поиска инновационных форм и методов сохранения и укрепления здоровья школьника, формирования ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации в части реализации учебного предмета «Технология».

Для детей с ЗПР задача социализации и развития личности ребенка является особенно актуальной, поскольку приобретение навыков и умений, обеспечивающих безболезненный выход из школы во взрослую жизнь для них является показателем качества образования и успешности компенсации нарушений развития. Особую роль в нашей школе занимает образовательная область «Технология», которая позволяет решать задачи не только образовательного, но и коррекционно-развивающего, социального плана, так как обеспечивает знакомство с социальными нормами, компенсацию нарушений в эмоционально-волевой, поведенческой сферах детей с ЗПР, подготовку к дальнейшей профессиональной деятельности. Образовательная область «Технология» представлена в школе двумя основными областями: столярное дело и швейное дело. Материально-техническая база устарела и не соответствует современным требованиям преподавания технологии в данных областях. Требуется оснастить оборудованием и разработать программу для области поварского дела, как одного из самых актуальных и популярных.

Цель проекта – обновить содержание и технологии преподавания общеобразовательных программ в условиях внедрения адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Задачи:

1. Создание в начальной школе образовательной среды, способствующей максимальной коррекции недостатков развития: разработка методического обеспечения учебного процесса, поскольку дети в настоящее время учатся по тем же учебникам, что и массовая школа, только не 4 года, а 5 лет, следовательно, должны быть созданы специальные учебники, рабочие тетради, тренажеры, контрольно-измерительные материалы;

обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»; разработка коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих реализацию соответствующего направления, а также создание дидактических материалов;

создание полноценно функционирующих оборудованных зон психологической разгрузки как в рекреационных зонах, так и в учебных кабинетах.

2. Создание в основной школе образовательной среды, способствующей получению образования по АООП обучающихся с ОВЗ: обеспечение преемственности между реализацией ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО; обеспечение условий для продолжения коррекции познавательной и личностной сфер обучающихся с ОВЗ; обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

3. Создание в основной школе образовательной среды, способствующей социализации, профессиональному самоопределению и личностному росту подростков с ОВЗ: реализация проекта опытно-экспериментальной работы по проектированию образовательного процесса для обеспечения профориентации и самоопределения обучающихся.

4. Модернизация социально-бытовых условий работы начальной и основной школы: Обновление материально-технической базы для предметной области «Технология».

Создание ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями здоровья — неоспоримо важный фактор их личностного развития и успешной интеграции в социум. Следует помнить, что успех ребенка с особенностями в развитии возможен в том случае, когда он готов приложить усилия к преодолению своего «незнания, неумения, неопытности», когда педагогом учтены возрастные и психологические особенности учащегося, степень его самостоятельности и уровень «базовых знаний и навыков», необходимые для решения поставленной задачи. Также для учащихся с ОВЗ важен момент формирования позитивного восприятия результатов своей деятельности, так как итоговый «продукт» может (и скорее всего, будет) отличаться от идеала или ожиданий, но при этом он должен приносить моральное удовлетворение от проделанной работы, а выявленные недостатки — мотивировать на самосовершенствование, а не самобичевание и «опускание рук». Если успех — это эмоциональное переживание, то успешность — это качественная характеристика результатов учебной деятельности конкретного ребенка. Если успех может переживаться как однажды, так и многократно, то успешность — всегда имеет протяженность во времени. Успех сугубо индивидуален. Система образования, в том числе дополнительного образования детей в школе имеет ряд проблем:

- значительное число школьных помещений нуждается в ремонте;
- наблюдается острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях и компьютерной технике;
- кадры, осуществляющие деятельность, в том числе по программам дополнительного образования с детьми с особыми образовательными потребностями нуждаются в расширении знаний о детях с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, с расстройствами аутистического спектра;
- нехватка кадров, понимающих как можно адаптировать для детей с ЗПР, РАС.

3. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<ul style="list-style-type: none"> - Согласованная преемственность образовательных программ НОО и ООО. - Стабильные результаты ГИА. - Развитая система воспитательной работы с использованием потенциала музейной педагогики, РДШ, событийных форм, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Соответствие условий образовательной деятельности требованиям СанПиН. - Наличие постоянных социальных партнеров в шаговой доступности, на районном и региональном уровне. - Высокая удовлетворенность родителей деятельностью школы по обучению, воспитанию, коррекции развития, формированием культуры ЗОЖ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся. - Слабое здоровье школьников, обусловленное нарушением эмоционально-волевой сферы - Недостаточный уровень цифровизации образовательной среды. - Несоответствие материально-технической базы современным требованиям организации условий обучения. - Недостаточная цифровая грамотность педагогов ОУ. - Низкая востребованность электронных сервисов и электронных образовательных платформ педагогами ОУ. - Профессиональное выгорание педагогов, - Устаревшая компьютерная техника, не позволяющая пользоваться современными 	<ul style="list-style-type: none"> - Включение ОУ в Реестр отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП, – участников мероприятия 1.2 ФП «Современная школа» НП «Образование» в 2020-2024 годах. - Ориентация образовательной политики Санкт-Петербурга на обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения и достижение новых качественных образовательных результатов; - Социальный запрос на новое качество образования, ориентированное на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. - Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт». - Повышение заинтересованности родителей в здоровом образе жизни, информационная поддержка в СМИ, увеличение объектов для занятий физкультурой в 	<ul style="list-style-type: none"> - Прекращение финансирования запланированных мероприятий/целевых программ - Секвестирование бюджета, в связи с ухудшением экономической ситуацией в стране. - Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает результаты образования. - Несо согласованность действий социальных партнеров в реализации совместных проектов. - Высокий уровень распространенности поведенческих факторов риска среди родителей (курение, злоупотребление алкоголем, недостаточная двигательная активность, нерациональное и несбалансированное питание). - Размывание российской гражданской идентичности. - Увеличение количества правонарушений, связанных с незаконным оборотом

<p>- Высоко квалифицированный педагогический состав.</p> <p>- Наличие помощи от ведущих вузов региона.</p> <p>- Наличие высокой мотивации и творческого потенциала управленческой команды.</p>	<p>электронными сервисами и образовательными платформами</p>	<p>шаговой доступности (бассейны, фитнес-центры, спортплощадки).</p>	<p>наркотиков и других психоактивных веществ.</p>
--	--	--	---

В программе развития школы рассматриваются три сценария, учитывающие влияние различных внешних и внутренних факторов:

1. консервативный (сохранение имеющихся достижений);
2. устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования);
3. радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО).

Все три сценария при этом предполагают сохранение следующих условий:

- дальнейшее усиление образовательных позиций школы в районе, городе;
- развитие образовательной среды школы;
- сохранение на достаточно высоком уровне образовательных результатов.

4. Основные направления развития организации.

<p>Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)</p>	<p>Сценарий устойчивого развития (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования)</p>	<p>Сценарий радикальный (изменение всех сторон деятельности ОО)</p>
<p>Данный сценарий развития предполагает некоторое ухудшение внешних факторов и условий развития школы, консервацию подходов к управлению, связанных с необходимостью полноценного обеспечения реализации Программы развития в условиях сокращения ресурсной финансовой базы. Данный сценарий не включает каких-либо революционных изменений в развитии школы. Предполагается сохранение невысоких темпов роста материально-технической базы, умеренной инновационной</p>	<p>Исходит из повышения эффективности использования всех видов имеющихся у школы ресурсов. Ставка будет сделана на активное привлечение в школу социальных партнеров, которые будут способствовать дальнейшему развитию образовательной среды школы (реализация федерального проекта «Современная школа», расширение проектно-исследовательской деятельности школьников, внутрифирменная подготовка педагогических кадров), что позволяет</p>	<p>Исходит из предпосылок активного роста контингента обучающихся, увеличение численности педагогических кадров, дальнейшее совершенствование образовательной среды школы. Этот сценарий содержит базовые элементы сценария устойчивого развития в сочетании с более существенным финансированием, управления изменением образовательного учреждения, наращиваем образовательных инноваций. Инновации станут ключевым фактором развития школы.</p>

активности.	расширить возможности обучающихся в построении образовательного маршрута, позволяющего наиболее полно реализовать образовательные потребности каждого ученика.	
-------------	--	--

В качестве основного сценария развития образовательного учреждения принят сценарий устойчивого развития.

Концепция развития школы опирается на общие тенденции развития системы общего образования в России и приоритеты развития петербургской школы.

Аксиологические основы организации образовательной деятельности обучающегося в школе-интернате №67:

- качественное профессионально ориентированное образование школьников с ОВЗ и инвалидностью;
- создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе на основе культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга;
- совершенствование системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов;
- развитие цифровой образовательной среды, повышение уровня информационной открытости школы-интерната, внедрение инновационных технологий в обучение и воспитание, в том числе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ;
- развитие здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни школьников.

Миссия школ-интерната: помочь ребенку с ограниченными физическими возможностями стать здоровой личностью: понять свое место и роль в мире, определить свой путь духовно - нравственного развития и реализации интеллектуального, творческого потенциала в профессиональной карьере, в творчестве, семейной и общественной жизни.

Цель образовательной деятельности: качественное профессионально ориентированное образование школьников на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Методологическая основа Программы развития базируется на интеграции следующих методологических подходов:

- проектного подхода (И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге и др.), который состоит в изменении образовательной среды посредством целенаправленной организованной работы, нацеленности на результат.

- культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.), который рассматривает социальную среду как главный источник развития личности – источник овладения культурой, способами поведения и мышления.
- здоровьесозидающего подхода (С. В. Алексеев, М. Г. Колесникова, А.Г. Маджуга, Л.Г. Татарникова и др.), подчеркивающего развивающий и формирующий характер влияния образовательной среды на здоровье участников образовательного процесса.
- компетентностного подхода (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.И. Субетто и др.), позволяющего подойти к обеспечению высоко качества образовательного процесса посредством развития способности (готовности) педагогов решать актуальные профессиональные задачи.

В основу реализации Программы положены идеи инновационного развития, технологичности образовательного процесса, менеджмента и социального партнерства.

Идеи инновационного развития школы:

- направленность педагогических целей на доступность качественного образования, самореализацию, саморазвитие, личностное и профессиональное самоопределение, социализацию;
- изменение содержания образования путем включения в процесс обучения практико-ориентированных задач;
- развитие единой цифровой образовательной среды в условиях образовательного комплекса;
- построение взаимодействия учителя и учеников за счет использования современных методов обучения и воспитания, здоровьесозидающих и здоровьесберегающих образовательных технологий;
- построение системы оценки достижений школьников на основе взаимодополнения количественной и качественной характеристики образовательных результатов.

Технологичность образовательного процесса школы:

- обеспечение равных возможностей всем школьникам в получении качественного образования;
- использование образовательных технологий, предполагающих деятельностный (проблемно-рефлексивный) характер освоения образовательной программы, обладающих здоровьесозидающей направленностью и соответствующих современной цифровой среде;
- выбор разнообразных способов оценки (предметных, метапредметных) и учета личностных достижений школьников, основанных на самооценочных процессах («Портфолио»).

Управление и социальном партнерство:

- опора на государственно-общественный характер управления (органы школьного общественного управления), основанного на принципах добровольности, гласности, инициативности, на целевом использовании всех видов помощи;
- сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями (в том числе в рамках инновационного образовательного кластера), социальное партнерство и взаимодействие с муниципальными органами управления, вузами, учреждениями дополнительного образования, региональными и федеральными структурами экспериментальной деятельности, международные проекты и программы.

Модель выпускника школы – это личность:

- гармонично развитая и социально ответственная, осознающая и принимающая духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции, в том числе культурно-историческое наследия Санкт-Петербурга;

- осознающая важность образования и самообразования для жизни и профессиональной деятельности, активно и заинтересованно познающая мир;
 - готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
 - социально активная, уважающая других людей, умеющая вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознающая ценность здоровья и выполняющая правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.
- Финансирование Программы развития осуществляется в 2022 году в рамках участия в региональном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», далее – в рамках текущего финансирования, возможно привлечение внебюджетных средств финансирования (спонсорская помощь, участие в партнерских программах и пр.).

5. Инструментарий развития ОУ

Цель, задачи развития

Цель: развитие доступной, открытой, безопасной, цифровой, здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования, воспитание и развитие обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. повышение доступности качественного профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью, благодаря созданию необходимой современной инфраструктуры и обновлению содержания образования;
2. создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формированию жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
3. повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе на основе культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга;
4. обеспечение высокого профессионализма педагогического состава ОУ, благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации;
5. развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости ОУ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционных, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ;
6. развитие здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей ее адаптивность к потребностям обучающихся и направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления развития школы для достижения необходимого результата:

- 1) повышение доступности качественного профессионально ориентированного образования – создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – проект (целевая программа) «Доброшкола».
- 2) создание условий для выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося – проект «Успех каждого ребёнка».
- 3) повышение потенциала системы воспитательной работы на основе культурно-исторического наследия Российской Федерации и Санкт-Петербурга – проект (целевая программа) «Петербуржец – гражданин России».
- 4) обеспечение высокого профессионализма педагогического состава ОУ – проект (целевая программа) «Современная школа».
- 5) развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды – проект (целевая программа) «Цифра в школе».
- 6) развитие здоровьесозидающей образовательной среды школы – проект (целевая программа) «Здоровье – основа успешного будущего».

Проект 1 «Доброшкола» (в рамках ФП «Современная школа»)

Ключевые проблемы:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью испытывают определенные затруднения в освоении адаптированной основной образовательной программы, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности;
- предусмотренная современным законодательством система оценки качества образования позволяет выделить два её направления: внутреннюю оценку и внешнюю оценку. Внутренний промежуточный и текущий контроль качества образования в школе-интернате №67 осуществляется и для этого имеются все необходимые инструменты. Внешний промежуточный и текущий контроль качества образования детей с ОВЗ осуществляют в форме мониторинга уполномоченные органы управления образованием соответствующего уровня, но имеющаяся система не адаптирована для обучающихся с ОВЗ. Возникает необходимость в создании однозначной, прозрачной, открытой системы оценки качества образования разных групп обучающихся с ОВЗ;
- несоответствие требованиям федерального проекта «Современная школа» оснащения кабинета технологии, кабинетов специалистов службы сопровождения – учителей-логопедов и педагогов-психологов;
- обновление инфраструктуры, в том числе выбор и расстановка оборудования, зонирование, следует осуществлять в соответствии с фирменным стилем и инфраструктурным перечнем, утвержденными в рамках ФП «Современная школа»;
- не в полной мере благоустроена территория ОУ в соответствии с требованиями доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов (имеет многочисленные выбоины и требует ремонта асфальтовое покрытие);
- оснащение кабинетов современным высокотехнологичным оборудованием требует от педагогических работников, обладающих соответствующими компетенциями в его использовании;
- обновление оборудования влечет за собой необходимость изменения содержания образовательного процесса;
- страх нововведений у педагогического сообщества.

Цель: повышение доступности качественного **общего** и профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью, благодаря созданию необходимой современной инфраструктуры и обновлению содержания образования;

Задачи:

- изучение и обобщение опыта осуществления оценки качества образования детей с ОВЗ;
- разработка чёткой структуры содержания оценки качества образования детей с ОВЗ с учётом организационных форм и образовательных потребностей обучающихся (в сотрудничестве с ГБОУ школой-интернатом №8 Пушкинского района и при методическом сопровождении ГБУ ДППО центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методического центра» Пушкинского района Санкт-Петербурга);
- оснащение столярной, слесарной, кулинарной мастерской для профессионально ориентированного образования в рамках реализации предметной области «Технология» с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»;
- обновление оборудования кабинетов педагогов службы психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (оборудование для кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения);
- разработка «дорожной карты» (плана-графика) реализации проекта «Доброшкола»;
- мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды с последующим составлением инфраструктурного листа (перечень оборудования и средств обучения) и разработкой дизайн-проектов кабинетов;
- проведение мероприятий по обеспечению благоустройства территории школы-интерната в соответствии с требованиями доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов (ремонт асфальтового покрытия);
- проведение мероприятий по приведению помещений, участвующих в проекте (кабинеты технологии, кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов), в соответствии требованиям СанПиН и утвержденным дизайн-проектам кабинетов;
- повышение квалификации (профмастерства) учителя технологии по новым технологиям преподавания предметной области «Технология».

Замысел: обеспечение школьникам возможности получать качественное **общее** образование в условиях, отвечающих современным требованиям. Формирование чёткой структуры содержания оценки качества образования детей с ОВЗ с учётом организационных форм и образовательных потребностей обучающихся. Создание в школе-интернате №67 оптимальных условий для качественного доступного профессионально ориентированного обучения, воспитания и коррекции развития обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью достигается путем обновления инфраструктуры, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, ознакомление с современными профессиями, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному.

Социальный эффект: повышение доступности качественного **общего** образования школьников с ОВЗ и инвалидностью; школьники не только максимально овладевают академическими знаниями, но и формируют жизненные компетенции, получают «первую профессию», необходимую для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

Проект 2 «Успех каждого ребёнка»

Ключевые проблемы:

- отсутствует эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- недостаточно созданы условия для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий.

Цель: создание образовательно-воспитательной среды для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей, удовлетворения актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

- организовать разнообразные формы и содержание внеурочной деятельности детей;
- создать возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- создать условия для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- реализовать комплекс программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- обеспечить осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города и района.

Замысел:

- воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой созидательной деятельности и нравственному поведению;
- построение демократической системы отношений детей и взрослых;
- высокий процент удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- создание положительной репутации школы-интерната.

Социальные эффекты:

- создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого ученика – создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося;
- создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- повышение уровня вариативности образовательных практик для обучающихся и практико-ориентированности образования;
- повышение уровня информатизации процесса образования;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности школы-интерната № 67.

Проект 3 «Петербуржец - гражданин России»

Ключевые проблемы:

- недостаточно интегрированы в содержание системы воспитательной работы духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции, в том числе культурное и историческое наследие Санкт-Петербурга.
- недостаточный уровень социальной ответственности и правовой, финансовой и цифровой грамотности населения;
- настороженное отношение к реализации общественных инициатив в сфере добровольчества (наставничество, волонтерство).

Цель: повышение потенциала системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе на основе культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга.

Задачи:

- использование потенциала музейной педагогики для формирования российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации, культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, в том числе современных интерактивных форм, электронных образовательных платформ и сервисов;
- развитие добровольчества (наставничество, волонтерство), общественных инициатив и проектов в рамках РДШ;
- развитие социального партнерства с ГМЗ «Павловск», ГМЗ «Царское Село» по использованию культурного и исторического образовательного потенциала Санкт-Петербурга;
- повышение потенциала образовательных событий школы-интерната в пропаганде духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации и Санкт-Петербурга;
- участие во всероссийских акциях – уроках правовой, финансовой и цифровой грамотности, а также размещение соответствующих информационно-методических и просветительских материалов на официальном сайте школы-интерната № 67.

Замысел: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе на основе культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга возможно при использовании потенциала музейной педагогики, общественных инициатив, в том числе РДШ, образовательных событий, вовлечения школьников в образовательные проекты учреждений культуры.

Социальные эффекты:

- возрождение духовно-нравственных ценностей, формирование российской гражданской идентичности;
- осмысление и принятие исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации, Санкт-Петербурга;
- повышение социальной ответственности, правовой, финансовой и цифровой культуры;
- распространение общественных инициатив в сфере добровольчества (наставничество, волонтерство).

Проект 4 «Современная школа»

Ключевые проблемы:

- система профессионального развития кадров требует модернизации с учетом ориентации на развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов;

- развитие цифровой среды школы-интерната требует от педагогического состава внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционных, использования новейших технических средств, онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ;
- эмоциональное выгорание и неудовлетворенность профессиональной деятельностью педагогов, в связи с постоянными нововведениями, обусловленными ростом научно-технического процесса, сменой образовательных парадигм;

Цель: обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и др. В свою очередь, профессиональное развитие педагогических работников в рамках проекта рассматривается не как самоцель, а направлено на обеспечение школьникам возможности получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям.

Задачи:

- повышение мотивации педагогического коллектива к профессиональному росту и развитию;
- использование образовательного потенциала образовательных учреждений дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга, а также сетевых онлайн-платформ для своевременного повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- реализация корпоративного (внутришкольного) обучения на основе андрагогических принципов обучения, в т.ч. с использованием вариативных форм инструктажа и наставничества (сторителлинг, коучинг, баддинг, шедуинг, менторинг, тьюторинг, супервизия, консультирование);
- обеспечение профессионального роста педагогических работников посредством участия в профессиональных конкурсах различной направленности;
- участие педагогов в опытно-экспериментальных и творческих мероприятиях в рамках инновационной деятельности ОУ Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Замысел. Совершенствование системы профессионального развития кадров достижимо при обеспечении системы непрерывного образования, в том числе участия педагогов в профессиональных конкурсах, повышения квалификации, профессиональной переподготовки, корпоративного (внутришкольного) обучения с использованием актуальных форм и методов обучения.

Социальные эффекты:

- обеспечение высокого профессионализма педагогического состава школы-интерната №67;
- повышение имиджа и конкурентоспособности организации.

Проект 5 «Цифра в школе»

Ключевые проблемы:

- существующая материально-техническая база не соответствует требованиям цифровизации образования, в том числе оснащенности оборудованием: устаревшая компьютерная техника, не соответствующая современным требованиям программного обеспечения; наличие кабинетов, не укомплектованных мультимедийными проекторами, интерактивными досками/экранами; отсутствие цифровых лабораторий в кабинете физики

и кабинете химии/биологии; устаревшее оборудование для обеспечения трансляции звука (звуковые колонки, микрофоны, микшер) в актовом зале;

- недостаточная цифровая грамотность и низкая востребованность электронных сервисов и электронных образовательных платформ педагогами школы-интерната;
- распространение посредством сети «Интернет» информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования;
- устаревший web-ресурс официального сайта школы-интерната, не отвечающий современным требованиям дизайна и безопасности.

Цель: развитие современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости ОУ, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ.

Задачи:

- обновление материально-технической базы: закупка компьютерной техники, соответствующей современным требованиям программного обеспечения; докомплектация кабинетов школы-интерната мультимедийными проекторами, интерактивными досками/экранами; закупка цифровых лабораторий для кабинетов химии/биологии и физики; закупка оборудования для актового зала (звуковые колонки, микрофоны, микшер);
- организация повышения квалификации, в том числе профессиональной переподготовки, и корпоративное обучения педагогов, направленного на совершенствование цифровой грамотности, освоение и применение в профессиональной деятельности электронных сервисов и электронных образовательных платформ;
- использование современных программных средств и технологий обеспечения информационной безопасности в условиях развития цифровизации; проведение информационно-просветительских мероприятий, размещение памяток, проведение инструктажей для педагогического состава о правилах безопасного использования программных средств и сети Интернет в образовательном процессе;
- «переезд» официального сайта школы-интерната № 67 на новый web-ресурс, отвечающий современным требованиям дизайна и безопасности.

Замысел: обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, что возможно при обновлении инфраструктуры (техносферы) школы-интерната, проведение мероприятий с педагогическим составом по использованию новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ, информирование педагогов о правилах безопасного использования техносферы ОУ.

Социальные эффекты:

- обеспечение информационной открытости ОУ;
- обеспечение информационной безопасности обучающихся;
- повышение доступности и качества образовательного процесса;
- повышение имиджа и конкурентоспособности организации.

Проект 6 «Здоровье – основа успешного будущего»

Ключевые проблемы:

- недостаточная адаптивность здоровьесозидающей образовательной среды школы к потребностям обучающихся: износ оздоровительной инфраструктуры школы-интерната

(помещений и оборудования для занятий физической культурой, залов лечебной физкультуры);

- отсутствие в школе темной сенсорной комнаты для психологической разгрузки;
- необходимость поиска инновационных форм и методов сохранения и укрепления здоровья школьника, формирования ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Цель: развитие здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей ее адаптивность к потребностям обучающихся и направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- обновление оздоровительной инфраструктуры ОУ: переоснащение помещений и закупка оборудования для физиотерапии, залов лечебной физкультуры, ремонт помещения и закупка оборудования для темной сенсорной комнаты (психологической разгрузки);
- разработка и внедрение инновационных форм и методов сохранения и укрепления здоровья школьника, формирование ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Замысел: обновление оздоровительной инфраструктуры школы-интерната обусловит оптимизацию процессов сохранения и укрепления здоровья школьника. Инновационная деятельность в сфере здоровьесбережения позволит использовать наиболее эффективные формы и методы формирования ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни у школьников.

Социальные эффекты:

- создание благоприятных условий для жизнедеятельности учащихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- создание необходимых условий для поиска и внедрения инновационных технологий оздоровления школьников;
- повышение имиджа организации как школы здоровья.

Условия (организационные механизмы) реализации программы

1. На уровне управления:

- выделение зон ответственности и контроля в административной команде по реализации плана мероприятий Программы;
- повышение мотивации административной команды к реализации Программы развития посредством эффективного контракта;
- совершенствование работы служб школы: медицинской службы, службы сопровождения, службы здоровья - как управленческого механизма реализации работы по построению здоровьесозидающей образовательной среды;
- совершенствование информатизации процессов управления;
- корректировка управленческой стратегии на основе отслеживания результативности реализации Программы посредством внешнего и внутреннего аудита (городской мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды, мониторинг качества условий образовательной деятельности, психологопедагогическая диагностика, динамика материально-технического оснащения).

2. На уровне научно-методического сопровождения:

- использование ресурсов инновационной деятельности в решении проблемы здоровья участников образовательных отношений (организация доступа к информационно-методическим ресурсам, консультативная помощь);
- обеспечение дистанционной методической поддержки на основе организации доступа к совместным информационно-методическим ресурсам в сети Интернет.

3. На уровне информационного обеспечения:

- поддержание условий для единого правового поля взаимодействия участников образовательных отношений посредством доступности информации о нормативно-правовых основаниях деятельности школы-интерната – размещение документов федерального, регионального, районного уровня, локальных актов и положений в разделе «Документы» официального сайта ОУ;
- обеспечение открытости информации об учебной и внеурочной деятельности в разделах «Учебная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Воспитательная работа» официального сайта школы-интерната;
- регулярное информирование участников образовательных отношений о планируемых и состоявшихся мероприятиях в школе и за ее пределами в разделе «Новости» официального сайта школы-интерната;
- предоставление информации, содержащей рекомендации и памятки для родителей и школьников о получении помощи и поддержки в различных службах и инстанциях – раздел «Помощь родителям и детям» официального сайта школы-интерната;
- использование официального сайта как инструмента для проведения мониторинговых исследований, в том числе удовлетворенности родителей образовательной деятельностью школы, – баннер «Опрос родителей, педагогов, школьников».
- обеспечение условий для взаимодействия семьи в виртуальном пространстве – баннеры на официальном сайте «Электронная приемная директора», «Задать вопрос», «Часто задаваемые вопросы»;
- повышение мотивации заместителей директора по УР и ВР, учителей и воспитателей к использованию электронного ресурса (с ограниченным доступом для педагогического коллектива школы-интерната №67) – «Виртуальной учительской» – для решения организационных, методических вопросов, информирования педагогов.

4. На уровне социального партнерства:

- выстраивание эффективной системы социального партнерства: Отдел образования Пушкинского района – Информационно-методический центр – ТПМПК Пушкинского района – Образовательные организации системы дошкольного образования, работающие с детьми с ОВЗ – Образовательные организации системы НОО, ООО, СОО, заинтересованные в решении проблемы здоровья участников образовательных отношений – Учреждения системы дополнительного образования детей Пушкинского района – Учреждения здравоохранения;
- реализация совместных мероприятий с учреждениями культуры;
- продолжение сотрудничества и реализации совместных проектов с образовательными учреждениями на межрегиональном уровне.

5. На уровне кадрового обеспечения:

- повышение готовности педагогических работников к совершенствованию профессиональной деятельности в контексте национального проекта «Образование» на курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки;
- профессиональное развитие педагогических работников в контексте реализации комплексной системы, включающей в себя обучающие семинары, круглые столы по организационно-методическому обеспечению доступной, открытой, цифровой, здоровьесозидающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и конкурентоспособность образования, воспитание и развитие обучающихся на основе

духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- реализация системы поддержки результативности профессиональной деятельности педагога посредством материального стимулирования (эффективный контракт);
- повышение профессионализма педагогов в контексте участия в профессиональных конкурсах, в т.ч. в рамках национального проекта «Образование», конкурсе педагогических достижений, например, «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» и др.

б. На материально-техническом уровне:

- обновление материально-технической базы в школе в соответствии с требованиями ФГОС к реализации основных образовательных программ и приоритетными направлениями развития, заданными национальным проектом «Образование», в т. ч. к инфраструктуре, оборудованию, средствам обучения, инвентарю и пр.;
- рациональное использование государственного финансирования в рамках федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование», бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь, участие в партнерских программах).

Этапы и сроки реализации Программы

Этап	Сроки	Основное содержание этапа	Планируемый результат
Основной (формирующий) этап	01.01.2021 – 31.12.2023	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по созданию необходимой современной доступной инфраструктуры и обновлению содержания профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ; - мероприятия по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; - мероприятия по повышению потенциала системы воспитательной работы на основе культурно - исторических традиций России и Санкт-Петербурга; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных «гибких компетенций», наличие эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; - реализация системы воспитательной работы на основе культурно-исторических традиций России и Санкт-Петербурга; - обеспечение высокого профессионализма педагогического состава ОУ; - обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды; - совершенствование

		<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по совершенствованию системы профессионального развития кадров; - мероприятия по развитию современной и безопасной цифровой образовательной среды; - мероприятия по развитию здоровьесозидающей образовательной среды школы. 	здоровьесозидающей образовательной среды школы.
Заключительный этап	01.01.2024 – 31.12.2024	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг по основным критериям оценки эффективности Программы, в т. ч. оценка удовлетворенности участников образовательного отношений созданной образовательной средой; - анализ уровня результативности Программы; - подведение итогов, перевод результатов Программы в режим функционирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплексные данные о результатах мониторинга эффективности Программы, в т. ч. оценки удовлетворенности участников образовательного отношений созданной образовательной средой; - оформление и представление результатов в анализе результативности Программы, - представление результатов реализации Программы педагогическому коллективу, родителям (законным представителям), заинтересованным лицам.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Программы развития ГБОУ школы-интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья» на период 2021-2024 годов

Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи	Необходимые ресурсы	Сроки проведения	Планируемый результат, обеспечивающий решение задач (качественные, количественные показатели)	Структурное подразделение, ответственный исполнитель	Формы отчетных документов	Степень реализации мероприятия на момент составления программы развития
1. Повышение доступности качественного профессионально ориентированного образования – создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции развития для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью – проект (целевая программа) «Доброшкола» (в рамках ФП «Современная школа» НП «Образование»)						
Разработка «дорожной карты» (план-график) реализации проекта «Доброшкола»	Административные, методические, информационные	Май 2021	Наличие «дорожной карты» (плана-графика) проекта «Доброшкола»	Директор Азацкая Т.В. Заместители директора по УР: Александрова И.В. Осмаченко Е.В. Чернелевская М.А. Заместитель директора по ВР Печерских Г.В.	Дорожная карта» (план-график) проекта «Доброшкола»	
Мониторинг в части анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды	Административные, информационные	Май -июнь 2021	Перечень необходимого оборудования и средств обучения	Заместитель директора по УР Осмаченко Е.В. Заместитель директора по ВР Печерских Г.В.	Перечень необходимого оборудования и средств обучения	
Составление	Административные,	октябрь	Перечень	Директор Азацкая	Инфраструктурный	

инфраструктурного листа (перечень оборудования и средств обучения)	информационные	2021	необходимого оборудования и средств обучения	Т.В., заместитель директора по УР Чернелевская М.А.	лист	
Разработка проектов и зонирования кабинетов	Административные кадровые, методические, информационные, материально-технические	Октябрь-ноябрь 2021	проекты	Заместитель директора по УР Александра И.В., методист Егорова О.М.	проекты	
Проведение мероприятий по приведению помещений, участвующих в проекте (кабинет технологии мальчиков (столярно- слесарное дело), кабинет технологии девочек (швейное дело и кулинария), кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов), в соответствии требованиям СанПиН и утвержденным дизайн-проектам кабинетов	Административные, материально-технические	Январь - сентябрь 2022	Соответствие кабинетов требованиям СанПиН и утвержденным дизайн-проектам	Заместитель директора по АХЧ Фрумусаки Г.В.	Акты о выполнении работ	
Повышение квалификации по новым технологиям преподавания предметной области	Административные, кадровые	2022	Готовность к использованию нового оборудования и обновление содержания рабочей	Заместитель директора по УР Чернелевская М.А.	Удостоверение о повышении квалификации	

«Технология».			программы по «Технологии»			
Закупка и оснащение кабинетов технологии, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов	Административные, финансовые	2022	Оснащение кабинета ДПИ, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов	Заместитель директора по АХЧ Фрумусаки Г.В., контрактные управляющие	Акт о поставке оборудования	
Проведение мероприятий по обеспечению благоустройства территории школы-интерната в соответствии с требованиями доступности для лиц с ОВЗ и инвалидов	Административные, финансовые	2023	Ремонт асфальтового покрытия	Заместитель директора по АХЧ Фрумусаки Г.В.	Акт о выполнении работ	
Создание чёткой структуры содержания оценки качества образования детей с ОВЗ с учётом его организационных форм и образовательных потребностей обучающихся	Административные, информационные, научно-методические	2021-2023	Наличие локальных актов, мониторинговых проверочных работ	Заместители директора по УР: Осмаченко Е.В., Чернелевская М.А.	Локальные акты, аналитические материалы	
Формирование собственного банка специальных тренажёров, контрольно-измерительных	Административные, информационные, научно-методические	2021-2023	Наличие специальных тренажёров, контрольно-измерительных материалов и других дидактических материалов для	Заместители директора по УР: Осмаченко Е.В., Чернелевская М.А.	Банк контрольно-измерительных материалов	

<p>материалов и других дидактических материалов для обеспечения успешного освоения адаптированных образовательных программ начально и основного общего образования</p>			<p>обеспечения успешного освоения адаптированных образовательных программ начально и основного общего образования</p>			
<p>2. Создание условий для выявления, поддержки и развития потенциала каждого обучающегося – проект «Успех каждого ребёнка»</p>						
<p>Создание необходимых информационно-методических ресурсов для внедрения и апробации разнообразных форм внеурочной деятельности и дополнительного образования: отбор методик диагностики; создание банка диагностических материалов; определение содержания существующих образовательных услуг и программно-методического</p>	<p>Научно-методические, административные, кадровые</p>	<p>Сентябрь 2019-май 2020</p>	<p>Локальные акты, программно-методический комплекс психологического сопровождения профессионального самоопределения, программа корпоративного обучения педагогов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, методические рекомендации</p>	<p>Заместитель директора по УР Александрова И.В., заместитель директора по ВР Печерских Г.В.</p>	<p>Локальные акты, программно-методический комплекс психологического сопровождения профессионального самоопределения, программа корпоративного обучения педагогов, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, методические рекомендации</p>	

обеспечения в сфере внеурочной деятельности и дополнительного образования						
Совершенствование совместно с социальными партнерами школьных образовательных практик и образовательных событий, профориентация детей	Научно-методические, административные, кадровые	Сентябрь 2019-май 2020	Плодотворное сотрудничество с учреждениями в целях оптимизации образовательного процесса	Заместитель директора по ВР Печерских Г.В.	Публичный отчет	
Выявление направленности творческих возможностей детей, пополнение банка диагностических материалов, индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий	Административные, кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические	2020-2024	Анкеты	Заместитель директора по ВР Печерских Г.В Педагог-психологи: Лунькова Т.З. Божко Е.Р		
Сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся	Административные, научно-методические, кадровые	2020-2024	Итоги участия	Заместитель директора по ВР Печерских Г.В.		

и их наставников в конкурсах и соревнованиях.						
Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся	Административные, научно-методические, кадровые	2020-2024	предметные недели, фестивали, школьные предметные и творческие конкурсы) альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия	Заместитель директора по ВР Печерских Г.В. Заместители директора по УР: Осмаченко Е.В., Чернелевская М.А., Александрова И.В.		
Совершенствование учебного плана и внеурочной деятельности в части обеспечения вариативности обучения	Административные, научно-методические	2020-2022		Заместители директора по УР: Осмаченко Е.В., Чернелевская М.А., Александрова И.В. Заместитель директора по ВР Печерских Г.В.		
Мониторинг результативности работы с детьми; издание методического сборника по результатам реализации проекта	Научно-методические, административные, кадровые, материально-технические	Январь 2024		Заместители директора по УР: Осмаченко Е.В., Чернелевская М.А., Александрова И.В. Заместитель директора по ВР Печерских Г.В.	Листы регистрации	

3. Повышение потенциала системы воспитательной работы основе культурно-исторического наследия Российской Федерации и Санкт-Петербурга – проект (целевая программа) «Петербуржец – гражданин России»

Использование потенциала музейной педагогики, в том числе современных интерактивных форм, электронных образовательных платформ и сервисов	Кадровые, информационные, методические, материально-технические	2022-2024	Востребованность деятельности школьных музеев (образовательных событий экскурсий), электронного ресурса музеев, курса внеурочной деятельности в музеях	Заместитель директора по ВР Печерских Г.В.	Годовой план воспитательной работы	
Развитие добровольчества (наставничество, волонтерство), общественных инициатив и проектов в рамках РДШ, Совета обучающихся	Кадровые, информационные, методические	2022-2024	30% обучающихся участвуют в акциях РДШ, 5% в Совет обучающихся, 70% образовательных событий реализуются с привлечением волонтеров	Заместитель директора по ВР Печерских Г.В., педагог – организатор Орлова Е.Д.	Годовой план воспитательной работы, отчеты о мероприятиях	
Использование образовательного культурного и исторического потенциала Санкт-Петербурга в рамках социального партнерства с ГМЗ «Павловск», ГМЗ «Царское Село»	Кадровые, информационные, финансовые	2022-2024	Увеличение на 10% охвата обучающихся в образовательных программах ГМЗ «Павловск», ГМЗ «Царское Село»	Заместитель директора по ВР Печерских Г.В.	Годовой план воспитательной работы	
Использование информационно-медийного центра (школьного, радио,	Кадровые, информационные, финансовые	2020-2024	Радиопередачи и статьи по пропаганде духовно-нравственных ценностей,	Заместитель директора по ВР Печерских Г.В., педагог –	Годовой план воспитательной работы	

газеты) и инфозон			исторических и национально-культурных традиций РФ и СПб	организатор Орлова Е.Д.		
Участие во всероссийских акциях –уроках правовой, финансовой и цифровой грамотности	Кадровые, информационные, методические	2022-2024	100% охват обучающихся и педагогов, вовлечение родителей	Заместитель директора по ВР Печерских Г.В.	Годовой план воспитательной работы	
Размещение информационно-методических и просветительских материалов на официальном сайте ОУ	Кадровые, информационные, методические	2022-2024	Сайт ОУ	Ответственный за ведение сайта Лунькова Т.З.	Сайт ОУ	
4. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава ОУ – проект (целевая программа) «Современная школа».						
Повышение мотивации педагогического коллектива к профессиональному росту и развитию	Административные, финансовые, кадровые	2022-2024	Реализация системы поддержки результативности профессиональной деятельности педагога посредством материального стимулирования	Директор Азацкая Т.В.	Эффективный контракт	
Использование образовательного потенциала ОУ ДПО Санкт-Петербурга, сетевых онлайн-платформ для повышения	Административные, кадровые, финансовые, материально-технические	2022-2024	Своевременное прохождение КПК и ПП (не реже раза в 3 года)	Заместители директора по УР: Осмаченко Е.В., Чернелевская М.А., Александрова И.В. Заместитель директора по ВР	Удостоверения о ПК и ПП, информация в БД АИСУ «ПараГраф»	

квалификации и профессиональной переподготовки педагогов				Печерских Г.В.		
Мероприятия по корпоративному обучению педагогов, в т.ч. конференции, семинары, занятия, сторителлинг, шедуинг, супервизия, баддинг, менторинг, коучинг, тьюторинг, консультирование	Административные, кадровые, научно-методические, финансовые, материально-технические	2022-2024	Профессиональное развитие педагогов	Заместители директора по УР: Осмаченко Е.В., Чернелевская М.А., Александрова И.В. Заместитель директора по ВР Печерских Г.В.	Годовой план работы	
Участие педагогов в профессиональных конкурсах различной направленности, в т.ч. «Учитель будущего», «Конкурс педагогических команд», «Учитель здоровья России», «Конкурс педагогических достижений» и др.	Административные, кадровые, методические, материально-технические	2022-2024	30% педагогов участвуют ежегодно в конкурсах. Профессиональный рост педагогов.	Заместители директора по УР: Осмаченко Е.В., Чернелевская М.А., Александрова И.В. Заместитель директора по ВР Печерских Г.В.	Методический заказ	
Участие педагогов в опытно-экспериментальных и творческих мероприятиях в рамках инновационной деятельности ГБОУ	Административные, научно-методические	2022-2024	Охват педагогов – не менее 10%, положительная экспертиза отчуждаемых продуктов	Заместители директора по УР: Осмаченко Е.В., Чернелевская М.А., Александрова И.В. Заместитель директора по ВР Печерских Г.В.	Утвержденный проект ОЭР и/или ИОП	

района						
5. Развитие открытой безопасной цифровой образовательной среды – проект (целевая программа) «Цифра в школе»						
Проведение информационно-просветительских мероприятий, размещение памяток, проведение инструктажей для педагогического состава о правилах безопасного использования программных средств и сети Интернет в образовательном процессе	Административные, кадровые, методические, информационные, материально-технические	2022-2024	Охват 100% обучающихся, педагогов.	Ответственный за информатизацию Данилова Т.В.	Годовой план работы ОУ	
Повышение цифровой грамотности, освоение и применение в профессиональной деятельности электронных сервисов и электронных образовательных платформ	Административные, кадровые, методические, информационные, материально-технические	2022-2024	90% охват педагогов –КПК; до 3% - ПП; 100% охват – корпоративное обучения педагогов; использование сайта «Виртуальная учительская"	Председатели школьных МО: Тюлева С.В., Руденко З.Н., Рязанова И.Н., Корнева Н.В., Ворончихина Н.А.	Удостоверения ПК и ПП, информация в БД АИСУ «ПараГраф» Годовой план работы ОУ	
Обновление материально-технической базы – техносферы ОУ	Административные, финансовые	2021-2024	Списание устаревшей оргтехники. Закупка: 15 компьютеров, 10 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных доски, 8	Заместитель директора по АХЧ Фрумусаки Г.В.	Акты о поставке оборудования	

			экранов; цифровых лабораторий для кабинетов химии/биологии и физики; оборудования в актовый зал (звуковые колонки, микрофоны, микшер)			
Переход на электронный журнал нового образца	Административные, информационные, материально-технические	2021	Использование БД АИСУ «ПараГраф»	Заместители директора по УР Чернелевская М.А., Александрова И.В., Осмаченко Е.В., заместитель директора по ВР Печерских Г.В.	Приказ по ОУ	
Переезд официального сайта ОУ на новый web-ресурс, отвечающий современным требованиям дизайна и безопасности	Административные, финансовые, материально-технические	2021-2022	Новый интерфейс сайта с сохранением адреса	Ответственный за ведение сайта Лунькова Т.З.	Сайт	
Использование современных программных средств и технологий обеспечения информационной безопасности ОУ	Административные, кадровые, финансовые, материально-технически	2022-2024	Использование антивирусных программ, контент-фильтрации, организация системы организационно-административных мероприятий для обеспечения информационной безопасности ОУ	Ответственный за информатизацию Данилова Т.В.	Положение по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а	

					также не соответствующей задачам образования	
6. Развитие здоровьесозидающей образовательной среды школы – проект (целевая программа) «Здоровье – основа успешного будущего»						
Обновление оздоровительной инфраструктуры ОУ	Административные, финансовые	2021-2024	Закупка оборудования для зала лечебной физкультуры	Заместитель директора по АХЧ Фрумусаки Г.В.	Акты о поставке оборудования	
Оснащение темной сенсорной комнаты для психологической разгрузки	Административные, финансовые	2024	Косметический ремонт и закупка оборудования для темной сенсорной комнаты	Заместитель директора по АХЧ Фрумусаки Г.В.	Акты о поставке оборудования	
Использование инновационных форм и методов сохранения и укрепления здоровья школьника, формирования ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	Научно-методические, кадровые, информационные, материально-технические	2022-2024	Методические разработки в рамках ОЭР	Заместители директора по УР: Чернелевская М.А., Александрова И.В., Осмаченко Е.В., заместитель директора по ВР Печерских Г.В.	Проект ОЭР, годовой план воспитательной работы ОУ	

6. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

Реализация Программы развития должна позволить достичь школе-интернату № 67 следующих результатов:

1. обеспечение доступности качественного профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью, благодаря созданию современной инфраструктуры и обновления содержания образования;

2. обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, навыков использования современных цифровых технологий, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

3. реализация системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, в том числе культурного и исторического наследия Санкт - Петербурга;

4. обеспечение высокого профессионализма педагогического состава школы-интерната № 67, благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации;

5. обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости школы-интерната, внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных технологий, в том числе дистанционных, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ;

6. совершенствование здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей ее адаптивность к потребностям обучающихся и направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.

Индикаторы достижения ожидаемых результатов

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
1. Обеспечение доступности качественного основного и профессионально ориентированного образования школьников с ОВЗ и инвалидностью, благодаря созданию современной инфраструктуры и обновления содержания		
1.1	Создание современной инфраструктуры	Закупка и оснащение кабинетов технологии, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов (проект «Доброшкола»)
1.2	Обеспечение высокого качества образования	Результаты ОГЭ (ГВЭ) выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных результатов ОГЭ/ГВЭ).
1.3	Создание чёткой структуры содержания оценки качества образования детей с ОВЗ с учётом	Проведение мониторинговых проверочных работ для выявления уровня качества знаний

	его организационных форм и образовательных потребностей обучающихся.	обучающихся для понимания тенденций обучения ученика, класса, школы, района и уточнение плана коррекции для успешного обучения.
1.4	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся	Кол-во обучающихся, сделавших выбор дальнейшего профиля обучения, профессиональный выбор
1.5	Удовлетворенность качеством образования	Доля родителей, удовлетворенных качеством обучения школьников
<p>2. Обеспечение условий и возможностей для самореализации и раскрытия потенциала каждого обучающегося, формирования жизненных компетенций, в том числе так называемых «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p>		
2.1	Использование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Использование результатов мониторинга определения способностей и талантов у детей, результативности работы по их развитию
2.2	Рост достижений обучающимися по предметам и во внеурочной деятельности	Кол-во победителей/призеров олимпиад и конкурсов на региональном, всероссийском, международном уровне
2.3	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся	Кол-во обучающихся, сделавших выбор дальнейшего профиля обучения, профессиональный выбор
<p>3. Реализация системы воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, в том числе культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга</p>		
3.1	Развитие добровольчества, волонтерства и наставничества	30% обучающихся участвуют в акциях РДШ, 5% в Совете обучающихся, 70% образовательных событий реализуются с привлечением волонтеров и наставников.
3.2	Использование культурно-исторического потенциала Санкт-Петербурга	Увеличение на 10% охвата обучающихся в образовательных программах ГМЗ «Павловск», ГМЗ «Царское Село»
3.3	Рост социальной ответственности	Участие во Всероссийских акциях – уроках правовой, финансовой и цифровой грамотности: 100% охват обучающихся и педагогов, вовлечение родителей
3.4	Удовлетворенность качеством воспитания	Доля родителей, удовлетворенных качеством воспитания школьников

4. Обеспечение высокого профессионализма педагогического состава школы-интерната № 67, благодаря совершенствованию системы профессионального развития кадров, в том числе развитие личностных и профессиональных компетенций педагогов посредством системы непрерывного образования, профессиональной переподготовки, повышения квалификации		
4.1	Повышение квалификации педагогов	Высшая квалифицированная категория не менее, чем у 90% педагогов.
4.2	Рост вовлеченности в профессиональные конкурсы	Не менее 30% педагогов ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах
4.3	Участие педагогов в опытно-экспериментальных и творческих мероприятиях в рамках инновационной деятельности ОУ района	Не менее 10% педагогов участвуют в инновационных и творческих мероприятиях
5. Обеспечение современной и безопасной цифровой образовательной среды, в том числе повышение уровня информационной открытости школы-интерната № 67, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе дистанционных, использование новейших технических средств, системы онлайн-обучения, электронных сервисов и электронных образовательных платформ		
5.1	Совершенствования материально-технического оснащения	Списание устаревшей оргтехники. Закупка: 15 компьютеров, 10 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных доски, 8 экранов; закупка цифровых лабораторий в кабинеты физики и химии/биологии, оборудования в актовый зал (звуковые колонки, микрофоны, микшер)
5.2	Информационная открытость школы-интерната	Новый web-ресурс, отвечающий современным требованиям дизайна и безопасности, использование инфозон, информационного терминала
5.3	Готовность педагогов к безопасному и эффективному использованию цифровых ресурсов, сервисов, образовательных платформ	Доля педагогов, использующих цифровые ресурсы, сервисы, образовательные платформы
5.4	Удовлетворенность информационной открытостью	Доля родителей, удовлетворенных информационной открытостью школы-интерната № 67
6. Совершенствование здоровьесозидающей образовательной среды школы, обеспечивающей ее адаптивность к потребностям обучающихся и направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.		
6.1	Повышение адаптивности инфраструктуры школы	Ремонт и закупка оборудование для физиотерапии, залов лечебной физкультуры, закупка

		компьютерного топографа; ремонт и закупка оборудования для темной сенсорной комнаты.
6.2	Повышение адаптивности образовательной среды к потребностям обучающихся, направленной на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение уровня заболеваемости обучающихся (воспитанников): количество пропущенных по болезни дней, количество острых заболеваний в течение учебного года; - снижение риска социально обусловленных заболеваний: количество у учащихся родственников, сверстников, употребляющих психоактивные вещества (никотин, алкоголь, наркотики); - повышение двигательной активности обучающихся: кол-во обучающихся, занятых в кружках физкультурно-оздоровительной направленности; - кол-во обучающихся, которые приняли участие в конкурсах, направленных на пропаганду ценности здоровья и здорового образа жизни.
6.3	Повышение мотивации и готовности к здоровьесозидающей профессиональной деятельности	Доля педагогов, осознающих необходимость различных форм здоровьесозидающей профессиональной деятельности в школе; прошедших различные курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения; регулярно занимающихся различными формами двигательной активности.
6.4	Удовлетворенность деятельностью школы по формированию экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни у школьников	Доля родителей, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни у школьников.

Возможные сложности и пути их преодоления

Возможные сложности в реализации Программы	Пути преодоления возникающих сложностей
Недостаточность финансирования в связи с секвестированием бюджета.	Перераспределение средств, использование внебюджетного финансирования (распределение средств от добровольного пожертвования)

Неготовность педагогического коллектива к использованию новых возможностей образовательной среды	Реализация внутришкольного обучения – семинаров, мастер-классов, консультаций
Страх педагогических работников перед нововведениями	Направление педагогов на курсы повышения квалификации, организация внутришкольного обучения – семинаров, мастер-классов, консультаций и др.
Низкая заинтересованность учителей, воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования в участии в конкурсах.	Стимулирование педагогов через эффективный контракт.
Недостаточная степень готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности.	Совершенствование механизмов мотивации педагогов в системе самообразования и повышения квалификации.
Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей, низкий уровень культуры здорового образа жизни у многих родителей школьников, недостаточная осведомленность в области педагогики и психологии воспитания.	Широкая просветительская деятельность школы, включение родителей в различные физкультурно-оздоровительные мероприятия для детей, привлечение родителей к сотрудничеству в управлении и организации образовательного процесса в школе – интернате.

7. Показатели результативности реализации программы развития.

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.