

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 67
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2017 ГОД**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Устав общеобразовательного учреждения

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 № 2335-р, зарегистрирован Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы № 15 по Санкт-Петербургу.

1.2. Юридический адрес:

196602, Санкт-Петербург, город Пушкин, улица Саперная, дом 9, литер А.

Фактический адрес:

196602, Санкт-Петербург, город Пушкин, улица Саперная, дом 9, литер А.

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

ОГРН 1027809009084, ГРН 2157848550495, выдан 02.03.2015 Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы № 15 по Санкт-Петербургу.

б) свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

ИНН 7820020688 Свидетельство № 009136381 серия 78 выдан 12.05.1997г. Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы №2 по Санкт-Петербургу.

в) лицензия:

серия 78Л02 № 0000210, регистрационный номер 1297 от 06 февраля 2015 года выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (начального общего образования, основного общего образования). Срок действия лицензии бессрочно.

г) свидетельство о государственной аккредитации:

серия 78А01 № 0000022, регистрационный номер 650 от 31 декабря 2014 год выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию с правом на выдачу выпускникам документов государственного образца: Аттестат об основном общем образовании, на пользование печатью с изображением Российской Федерации.

1.4. Учредитель.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт - Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт – Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Пушкинского района Санкт – Петербурга.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Здание 3-этажное, общая площадь 6994,6 кв.м. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу Серия 78-АЗ 680157 от 27 декабря 2014 года.

2.2. Территория образовательного учреждения.

ГБОУ школа-интернат № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга размещается на территории, общая площадь которой составляет 31786 кв.м. На данной площади расположено 1 учебное здание школы, спортивная площадка, хозяйственная зона, школьный двор и приусадебный участок. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы государственной

регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу Серия 78-АЗ 680877 от 27 декабря 2014 года.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Имеется Акт готовности школы на 2016/2017 учебный год, с положительными заключениями санитарно-эпидемиологической службы и государственного пожарного надзора от 05 августа 2016 года, срок действия – 1 год.

Школа была построена в 1961 году, с проектной мощностью на 120 ученических мест. В данное время обучается 175 учеников.

Площадь школы составляет – 1825,4 м². Площадь школы позволяет организовать обучение обучающихся в одну смену.

В школе имеются следующие кабинеты: №	Наименование кабинета	Количество	Оснащенность (%)
1	Начальные классы	5	100
2	Математика	2	100
3	Информатика	1	100
4	Физика	1	100
5	География	1	70
6	ОБЖ	1	70
7	Русский язык и литература	3	100
8	Иностранный язык	2	90
9	Химия	1	60
10	Семейная кухня	1	100
11	Мастерская	1	90
12	Технология	1	95
13	Кабинет педагога дополнительного образования	2	90
14	Истории	1	100
15	Музыки	1	60
16	Соляная пещера	1	100
17	Сенсорная комната	1	100
18	Комната психо-физической разгрузки	1	100
19	Спортивный зал	3	100
20	Тренажёрный зал	1	100
21	Актовый зал	1	100
22	Кабинет педагога - психолога	2	90
23	Кабинет учителя логопеда	3	80
24	Кабинет учителя - дефектолога	1	80

СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОСНАЩЕНИИ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	1
2	Доска аудиторная	4
3	Доска трехэлементная ,5рабочих поверхностей	1
4	Доска стеклянная	24
5	Доска «Мольберт»магнитная две рабочие поверхности	12
6	Комплект мебели ученический (стол, 2 стула)	78
7	Комплект мягкой мебели	12
8	Компьютерное кресло	9
9	Компьютерный стол	9
10	Кресло "Престиж"	8
11	Стенка мебельная	24
12	Стол однотумбовый	30
13	Стол компьютерный с выдвижной полкой	5
14	Стол компьютерный угловой	4
15	Стол (Диез)	2
16	Стол производственный	6
17	Стеллаж кухонный	2
18	Стол раскройный	3
19	Стол для столовой	20
20	Стол кафедра демонстративный	2
21	Стулья для столовой	80
22	Стул для реабилитации	10
23	Диван	13
24	Кресло	6
25	Стул мягкий	147
26	Стул офисный	75
27	Стулья театральные	72
28	Тумба для классных досок	19
29	Тумба выкатная 4 ящика	3
30	Тумба под телевизор	2
31	Тумба разные	135
32	Шкаф со стеклом	9
33	Шкаф для одежды	68
34	Шкаф для документов полуоткрытый	30
35	Шкаф четырёхдверный	9
36	Шкаф - купе	2
37	Шкаф для посуды	1
38	Шкаф для документов закрытый	14
39	Швейный стол	11
40	Швейные машинки	11
41	Зеркальная стенка для гладильной комнаты	1
42	Оверлог	3
43	Кровати	118
44	Вешалки гардеробные	13
45	Телевизоры	26
46	Магнитофоны	5
47	Музыкальный центр	8
48	Домашний кинотеатр	1

49	Магнитофон	3
50	Магнитола	2
51	DVD плеер	17
52	Мультимедийный проектор	7
53	Экран портативный	2
54	Машина стиральная	4
55	Машина сушильная	1
56	Центрифуга	1
57	Компьютер	38
58	Принтер многофункциональный	26
59	Копировательно-множительный аппарат	3
60	Фотопринтер	1
61	Видеокамера	46
62	Фотоаппарат	2
63	Слайд-проектор	3
64	Овертех Медиум	6
65	Телефакс	2
66	Шкаф холодильный	5
67	Ларь морозильный	1
68	Холодильники	6
69	Плита электрическая	2
70	Водонагреватель - накопитель	1
71	Аэрогриль электрический	1
72	Хлеборезка	1
73	Мясорубка	2
74	Весы Электронные	5
75	Весы медицинские	2
76	Измельчитель овощей	1
77	Машина посудомоичная	1
78	Хлеборезка	1
79	Прибор учёта тепловой энергии	1
80	Кровать массажная НУГА – БЕСТ 5000	1
81	Интерактивная доска	12
82	Ноутбук	12
83	Комплекс развивающе-коррекционный с видеобиоуправлением	4
84	Методический материал для развития и коррекции восприятия детей школьного возраста	13

3. Структура образовательного учреждения.

3.1. Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого образовательного учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция с участием родителей и учащихся, совет школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, учащихся, их родителей, а также педагогов учреждения.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными

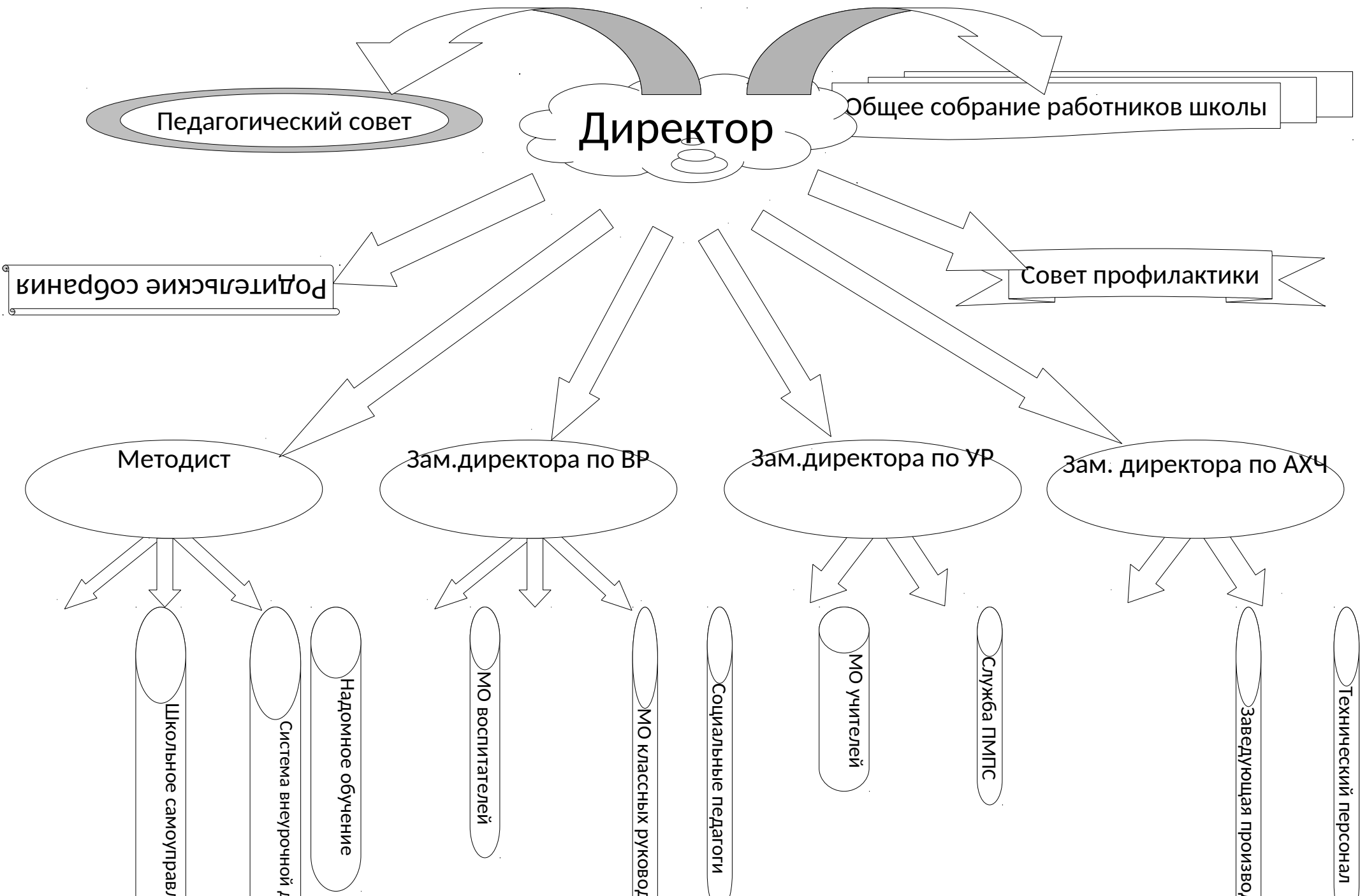
требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

3.2. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу школы. Устав школы, Программа развития школы, Локальные акты школы, План работы школы на год разработаны в соответствии с соответствующими требованиями.

3.3. В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Количество обучающихся. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников).

Одним из показателей результативности процесса обучения является **сохранность контингента учащихся**.

Сохранность контингента в школе-интернате № 67 за последние 3 года представлена в цифрах:

	Кол-во уч-ся на 31.12.2015 г.	Кол-во учащихся на 31.12.2016 г.	Кол-во учащихся на 31.12.2017 г.
Начальная школа	96	82	88
Основная школа	70	93	108
Итого:	166	175	196

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильности контингента обучающихся. Школа стабильно функционирует.

4.2. Анализ трудоустройства выпускников.

Продолжение образования выпускников 9 классов

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, перешедших в 10 класс		Кол-во выпускников, поступивших в другие учебные заведения
		данного учебного заведения	других учебных заведений	
2015	18	0	1	17
2016	11	0	0	11
2017	7	0	0	7

5. Условия, способствующие повышению качества образования.

5.1. Кадровое обеспечение.

ГБОУ школа-интернат № 67 Пушкинского района Санкт –Петербурга полностью обеспечена кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

91% педагогов имеют высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Сведения о педагогических работниках:

с высшей квалификационной категорией – 22 педагога;

с I квалификационной категорией – 41 педагог;

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 человека;

не имеют категории – 8 педагогов.

Итоги аттестации педагогов ГБОУ школы-интерната № 67 в 2017 году

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие
Кол-во педагогов, прошедших аттестацию в 2016 – 2017	5 педагогов	13 педагогов	-

учебном году			
--------------	--	--	--

Педагоги награждены:

Значком «Отличник народного образования» - 4 человека;

Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 14 человек;

Почётной грамотой Министерства образования – 5 человек.

5.2. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

В школе имеется локальная сеть, выход в интернет имеется в кабинете директора школы, заместителей директора, социальных педагогов, библиотеке, в 19 учебных кабинетах. Адрес электронной почты - galimari@mail.ru расположен на почтовом сервере Mail.ru.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100 % учителей используют различные технологии полностью или частично, поэтапно:

Элементы технологии	Предмет	% учителей, использующих технологию (расчет проводился от количества учителей-предметников)
Развивающее обучение	Начальное обучение Элементы технологии используются на всех предметах в основной школе	100 % 43%
Разноуровневое обучение	Начальное обучение Математика Элементы технологии используются на всех предметах в основной школе	100 % 100 % 50%
Проектный метод обучения	Технология Начальное обучение Элементы технологии используются на всех предметах в основной школе	100 % 100% 33%
Системно-деятельностный подход	Начальное обучение Основная школа	100% 30%
Лекционно-семинарско-зачетная система	ОБЖ Литература История	30% 30 % 30 %
Технология игрового обучения	Начальное обучение Элементы технологии используются на всех предметах в основной школе	100 % 67 %
Информационно-коммуникационные	Физика Математика	100 % 100 %

технологии	Технология	50 %
	Информатика	100 %
	Русский язык и литература	100%
	Английский язык	50 %
	История	100%
	Обществознание	100%
	Начальное обучение	100%
Здоровьесберегающие технологии	Начальное обучение	100%
	Физическая культура	100 %
	Элементы технологии используются на всех предметах в основной школе	100%

5.3. Курсы повышения квалификации:

Количество часов	16 часов	36 часов	72 часа	108 часов	144 часа	Переподготовка
Количество педагогов, прошедших курсы	74	2	34	1	1	7

5.4. Обеспечение учебной литературой, учебно-методической и художественной литературой.

Кол-во посадочных мест в библиотеке	6
Общее кол-во экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	6112
В том числе кол-во новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	3500
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	94
Общее кол-во экземпляров художественной литературы	9327
Кол-во названий ежегодных подписных изданий	12

В библиотеке имеется компьютер, электронный каталог библиотечного фонда, выход в Интернет.

6. Результативность образовательной деятельности.

Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

В межаттестационный период продолжилась работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляли заместитель директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений, классные руководители и учителя-предметники.

Отслеживание уровня обученности проходило по следующим направлениям:

- итоговый контроль;
- контрольные работы;
- итоговая аттестация выпускников;
- мониторинговые тестирования по плану МО и ИМЦ;
- мониторинг качества обучения и степени обученности;
- мониторинг техники чтения обучающихся 1-4 классов;
- мониторинг формирования УУД в 1-4 классах.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Показатели результативности процесса обучения – качество обучения и степень обученности.

6.1. Качество обучения

Качество обучения по предмету вычисляется по формуле:
количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» . 100%
количество учащихся в классе

Учебные предметы	2 класс				3 класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика	I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	54,5%	45,5%	54,5%	0%	25%	36%	+11%
Литературное чтение	64%	64%	64%	0%	58%	58%	0%
Иностранный язык	30%	45,5%	45,5%	+15,5%	58%	29%	-29%
Математика	64%	64%	64%	0%	50%	43%	-7%
Окружающий мир	70%	73%	73%	+3%	58%	79%	+21%
Музыка	80%	82%	82%	+2%	92%	79%	-13%
Изобразительное искусство	90%	84%	91%	+1%	100%	100%	0%
Физическая культура	91%	91%	91%	0%	92%	71%	-21%
Технология	90%	82%	91%	+1%	100%	100%	0%

Учебные предметы	3 класс				4 класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика	I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	53%	57%	57%	+32%	33%	37,5%	+4,5%
Литературное чтение	93%	93%	93%	+18%	73%	81%	+8%
Иностранный язык	33%	36%	36%	+5%	40%	44%	+4%
Математика	40%	43%	50%	+6%	46%	50%	+4%
Окружающий мир	93%	93%	93%	+5,5%	73%	87,5%	+14,5%
Музыка	87%	78,5%	86%	+5%	93%	87,5%	-5,5%
Изобразительное искусство	93%	86%	93%	-1%	93%	94%	+1%
Физическая культура	87%	93%	93%	+18%	87%	94%	+7%
Технология	93%	93%	93%	+5,5%	93%	94%	+1%

Учебные предметы	4а класс				Учебные предметы	5а класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	46%	38%	46%	+31%	Русский язык	6%	13,5%	+7,5%
Литературное чтение	92%	92%	92%	0%	Литература	12%	27%	+15%
Иностранный язык	23%	23%	23%	+8%	Математика	31%	40%	+9%
Математика	38%	46%	38%	+8%	История	31%	53%	+22%
Окружающий мир	100%	92%	100%	+8%	Обществознание	38%	80%	+42%
Музыка	100%	92%	100%	0%	География	44%	67%	+23%
Изобразительное искусство	100%	92%	100%	0%	Биология	100%	100%	0%
Физическая культура	92%	84%	92%	+15%	Музыка	100%	100%	0%
Технология	100%	92%	100%	0%	Изобразительное искусство	100%	87%	-13%
					Физическая культура	75%	87%	+12%
					Основы безопасности жизнедеятельности	19%	40%	+21%
					Иностранный	38%	47%	+11%

	язык			
	Технология	100%	100%	0%

Учебные предметы	4б класс				Учебные предметы Динамика	5б класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	38,5%	46%	46,5%	+8%	Русский язык	44%	47%	+3%
Литературное чтение	61,5%	61,5%	61,5%	0%	Литература	62,5%	80%	+17,5%
Иностранный язык	38,5%	31%	38%	-0,5%	Математика	50%	47%	-3%
Математика	46%	46%	46%	0%	История	31%	53%	+22%
Окружающий мир	61,5%	69%	77%	+15,5%	Обществознание	44%	53%	+9%
Музыка	61,5%	61,5%	61,5%	0%	География	44%	60%	+16%
Изобразительное искусство	92%	92%	92%	0%	Биология	80%	80%	0%
Физическая культура	69%	85%	85%	+16%	Музыка	75%	87%	+12%
Технология	100%	92%	100%	0%	Изобразительное искусство	81%	87%	+6%
					Физическая культура	56%	87%	+31%
					Основы безопасности жизнедеятельности	50%	40%	-10%
					Иностранный язык	31%	33%	+2%
					Технология	87,5%	100%	+12,5%

Учебные предметы	5а класс				Учебные предметы	6а класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	58%	67%	67%	+9%	Русский язык	47%	36%	-11%
Литература	75%	67%	75%	0%	Литература	80%	36%	-44%
Математика	58%	42%	50%	-8%	Математика	27%	43%	+16%
История	50%	67%	67%	+17%	История	27%	29%	+2%
Обществознание	67%	67%	67%	0%	Обществознание	20%	29%	+9%
География	58%	67%	67%	+9%	География	27%	43%	+16%
Биология	83%	92%	83%	0%	Биология	73%	57%	-16%
Музыка	91%	83%	83%	-8%	Музыка	93%	100%	+7%
Изобразительное искусство	92%	92%	92%	0%	Физическая культура	80%	71%	-9%
Физическая культура	87%	83%	83%	-4%	Основы безопасности жизнедеятельности	27%	36%	+9%
Основы безопасности жизнедеятельности	67%	58%	83%	+16%	Изобразительное искусство	87%	93%	+6%
Иностранный язык	91%	75%	83%	-8%	Иностранный язык	33%	43%	+10%
Технология	91%	92%	92%	+1%	Технология	93%	100%	+7%

Учебные предметы	5б класс				Учебные предметы	6б класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	60%	61%	61%	+1%	Русский язык	20%	35%	+15%
Литература	72%	68%	69%	-3%	Литература	51%	57%	+6%
Математика	38%	38%	38%	0%	Математика	20%	21%	+1%

История	53%	76%	54%	+1%	История	10%	28,5%	+18,5%
Обществознание	38%	68%	69%	+31%	Обществознание	10%	43%	+33%
География	46%	61,5%	46%	0%	География	10%	43%	+33%
Биология	85%	85%	85%	0%	Биология	80,5%	71%	-9,5%
Музыка	76%	76%	77%	+1%	Музыка	80,5%	92%	+11,5%
Изобразительное искусство	85%	85%	85%	0%	Физическая культура	93%	86%	-7%
Физическая культура	85%	85%	85%	0%	Основы безопасности жизнедеятельности	28%	43%	+15%
Основы безопасности жизнедеятельности	46%	61,5%	54%	+8%	Изобразительное искусство	100%	86%	-14%
Иностранный язык	53%	61,5%	61,5%	+8,5%	Иностранный язык	28%	28,5%	+0,5%
Технология	85%	100%	85%	0%	Технология	100%	100%	0%

Учебные предметы	6 класс				Учебные предметы	7 класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	13%	25%	19%	+6%	Русский язык	17%	29%	+12%
Литература	31%	38%	31%	0%	Литература	41%	36%	-5%
Математика	31%	19%	19%	-12%	Алгебра	17%	24%	+7%
История	44%	50%	44%	0%	Геометрия	12%	29%	+16%
Обществознание	25%	57%	31%	+6%	История	17%	36%	+19%
География	38%	50%	44%	+6%	Обществознание	35%	47%	+12%
Биология	56%	75%	75%	+19%	География	17%	18%	+1%
Музыка	69%	88%	88%	+19%	Биология	53%	44%	-9%
Физическая культура	56%	57%	81%	+25%	Физика	41%	29%	-12%
Основы безопасности жизнедеятельности	56%	50%	50%	-6%	Физическая культура	76%	64%	-12%
История и культура СПб	50%	50%	50%	0%	Музыка	82%	70%	-12%
Изобразительное искусство	88%	88%	88%	0%	Изобразительное искусство	70%	82%	+12%
Иностранный язык	44%	50%	44%	0%	Основы безопасности жизнедеятельности	41%	29%	-12%
Технология	81%	94%	94%	+13%	История и культура СПб	47%	53%	+6%
					Иностранный язык	35%	53%	+18%
					Технология	94%	100%	+6%

Учебные предметы	7а класс				Учебные предметы	8а класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	10%	11%	11%	+1%	Русский язык	12,5%	12,5%	0%
Литература	10%	11%	11%	+1%	Литература	12,5%	25%	+12,5%
Алгебра	30%	22%	22%	-8%	Алгебра	0%	37,5%	+37,5%
Геометрия	20%	22%	44%	+24%	Геометрия	0%	0%	0%
История	20%	33%	22%	+2%	Информатика и ИКТ	62,5%	62,5%	0%
Обществознание	20%	44%	22%	+2%	История	12,5%	25%	+12,5%

География	30%	33%	33%	+3%	Обществознание	25%	25%	0%
Биология	40%	44%	44%	+4%	География	12,5%	37,5%	+25%
Физика	10%	33%	15%	+5%	Биология	62,5%	37,5%	+25%
Физическая культура	100%	89%	100%	0%	Физика	37%	50%	+13%
Музыка	40%	33%	55,5%	+15,5%	Химия	0%	37,5%	+37,5%
Изобразительное искусство	100%	89%	100%	0%	История и культура СПб	25%	37,5%	+12,5%
Основы безопасности жизнедеятельности	30%	44%	44%	+14%	Физическая культура	62,5%	87%	+24,5%
История и культура СПб	20%	33%	22%	+2%	Основы безопасности жизнедеятельности	50%	50%	0%
Иностранный язык	50%	33%	33%	-17%	Иностранный язык	37%	37,5%	+0,5%
Технология	70%	100%	100%	+30%	Искусство	62,5%	50%	-12,5%
					Технология	100%	100%	0%

Учебные предметы	7б класс				Учебные предметы	8б класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	20%	30%	30%	+10%	Русский язык	12,5%	11%	-1,5%
Литература	40%	40%	40%	-10%	Литература	25%	22%	-3%
Алгебра	50%	50%	50%	+20%	Алгебра	12,5%	22%	+9,5%
Геометрия	40%	40%	40%	+20%	Геометрия	0%	0%	0%
История	40%	40%	40%	+20%	Информатика и ИКТ	87,5%	78%	-9,5%
Обществознание	60%	60%	50%	+40%	История	12,5%	22%	+9,5%
География	40%	40%	40%	+20%	Обществознание	12,5%	22%	+9,5%
Биология	100%	100%	100%	+30%	География	25%	11%	+13%
Физика	10%	30%	40%	+10%	Биология	50%	44%	-6%
Физическая культура	90%	70%	100%	0%	Физика	50%	33%	-17%
Музыка	100%	70%	100%	0%	Химия	0%	33%	+33%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	0%	История и культура СПб	75%	22%	-53%
Основы безопасности жизнедеятельности	50%	70%	60%	+10%	Физическая культура	75%	78%	+3%
История и культура СПб	50%	50%	50%	+10%	Основы безопасности жизнедеятельности	75%	44%	-31%
Иностранный язык	50%	50%	50%	+40%	Иностранный язык	25%	22%	-3%
Технология	80%	100%	100%	0%	Искусство	62,5%	55,5%	-7%
					Технология	75%	89%	+14%

Учебные предметы	8а класс				Учебные предметы	9а класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	28,5%	29%	29%	+0,5%	Русский язык	28,6%	29%	+0,4%
Литература	28,5%	29%	29%	+0,5%	Литература	28,6%	43%	+14,4%
Алгебра	28,5%	29%	29%	+0,5%	Алгебра	36%	36%	0%
Геометрия	28,5%	29%	29%	+0,5%	Геометрия	28,6%	29%	+0,4%
Информатика и ИКТ	50%	64%	64%	+14%	Информатика и ИКТ	86%	79%	-7%
История	43%	43%	43%	0%	История	21%	21%	0%
Обществознание	36%	57%	43%	+7%	Обществознание	64%	57%	-7%

География	36%	36%	36%	0%	География	36%	43%	+7%
Биология	43%	50%	50%	+7%	Биология	50%	57%	+7%
Физика	14%	14%	14%	0%	Физика	28,6%	29%	+0,4%
Химия	7%	21%	14%	+7%	Химия	14%	36%	+22%
История и культура СПб	43%	50%	50%	+7%	История и культура СПб	51%	57%	+6%
Физическая культура	79%	86%	86%	+7%	Физическая культура	78,5%	93%	14,5%
Основы безопасности жизнедеятельности	50%	57%	57%	+7%	Основы безопасности жизнедеятельности	28,6%	50%	+21,4%
Иностранный язык	36%	36%	36%	0%	Иностранный язык	36%	36%	0%
Искусство	57%	64%	73%	+16%	Искусство	93%	71%	-22%
Технология	71%	93%	93%	+22%				

9а класс

Учебные предметы	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика
Русский язык	57%	57%	57% (итогов.)	0%
Литература	71%	71%	71%	0%
Алгебра	29%	57%	57% (итогов.)	+28%
Геометрия	43%	57%	57%	+147%
Информатика и ИКТ	71%	71%	71%	0%
История	29%	71%	29%	0%
Обществознание	71%	71%	71%	0%
География	43%	71%	57%	+14%
Биология	86%	71%	86%	0%
Физика	14%	43%	29%	+15%
Химия	0%	29%	29%	+29%
История и культура СПб	71%	86%	71%	0%
Физическая культура	83%	71%	86%	+3%
Основы безопасности жизнедеятельности	57%	71%	71% ⁰	+14%
Иностранный язык	71%	71%	71%	0%
Искусство	86%	100%	86%	0%

6.2. Динамика качества обучения за 2015 - 2017 годы.

Показатель высчитывался следующим образом:

$$\frac{\text{количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»}}{\text{количество учащихся в школе}} \cdot 100\%$$

Получены следующие результаты:

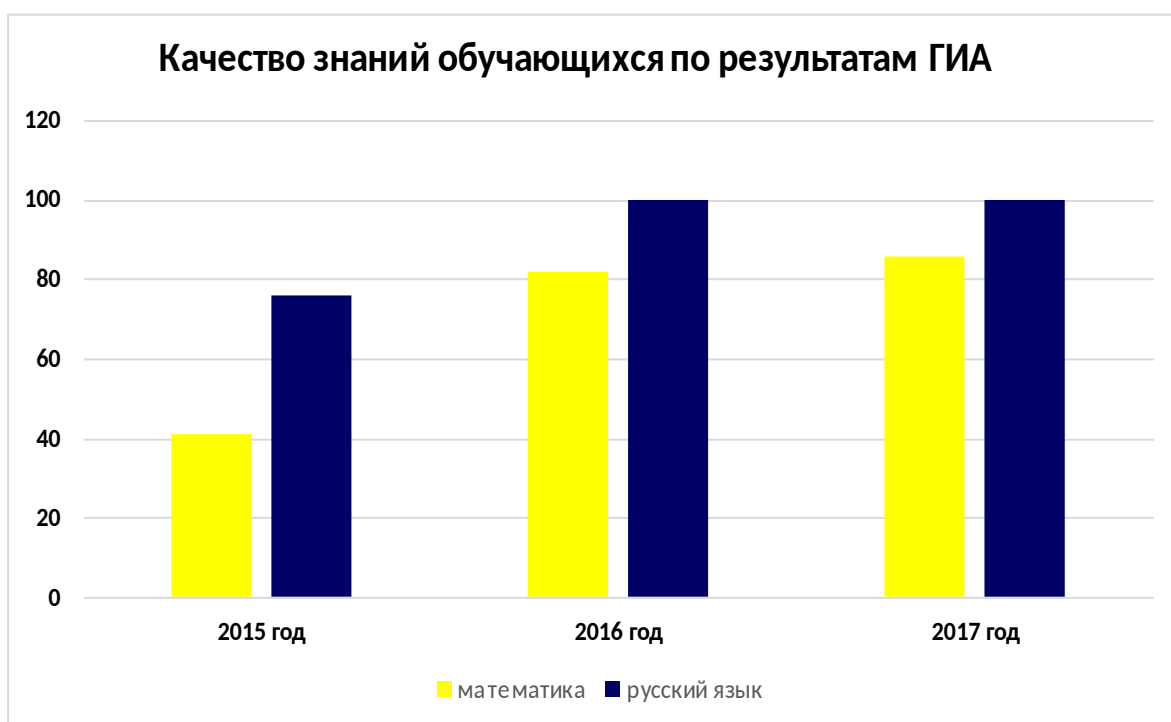
Учебный год:	2015	2016	2017
Качество обучения:	13%	16%	22%

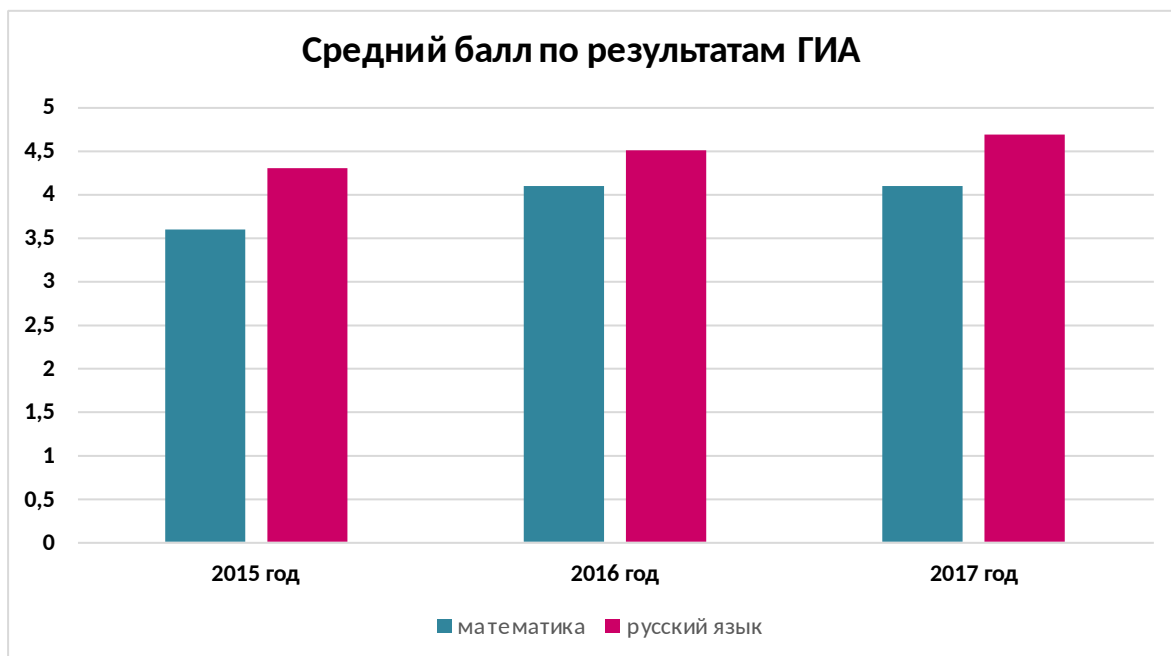
2017	7	7	5	2	0	0	4,7	100%
------	---	---	---	---	---	---	-----	------

Год выпуска	Количество выпускников	математика						Средний балл	Качество знаний обучающихся
		Сдавали экзамен (чел.)	получили оценки						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2017	7	7	2	4	1	0	4,1	86%	

Окончили 9 класс и получили аттестат об основном общем образовании – 7 обучающихся (Протокол педагогического совета №12 от 16.06.17 г.).

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации
в форме ГВЭ за 2015, 2016, 2017 годы**





Вывод: на протяжении трёх последних лет прослеживается **положительная динамика качества результатов государственной итоговой аттестации.**

7. Организация внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий.

В современных условиях уровень образования определяется не только общеобразовательной подготовкой, получаемой школьником на уроке, но и возможностью учащихся использовать дополнительное образование. В школе, на сегодняшний день, созданы все условия для развития индивидуальности ребёнка, для занятий учащихся творчеством и спортом во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов образования. Она объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность вносит весомую лепту в достижение не только личностных результатов освоения образовательной программы, но и активно работает на развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих предметные и метапредметные результаты освоения программы.

Внеурочная деятельность в школе организована по направлениям:

- общекультурное, направленное на формирование у обучающихся способности видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

I полугодие 2017г.	II полугодие 2017г.
«Магия кисти», «Фонетическая ритмика», «Умелые ручки», «Творческая проектная деятельность»	«Магия кисти», «Фонетическая ритмика», «Умелые ручки», «Своими руками творим чудеса», «Путешествие по Санкт-

Петербургу»,

- спортивно-оздоровительное, направленное на организацию оздоровительной и познавательной деятельности, на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни обучающихся.

I полугодие 2017г.	II полугодие 2017г.
«Уроки здоровья», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Школа здоровья»	«Школа здоровья», «Уроки здоровья», «Секреты Айболита», «Основы безопасности жизнедеятельности»

- общеинтеллектуальное, направленное на развитие у обучающихся познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; формирование способности учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

I полугодие 2017г.	II полугодие 2017г.
«Умники и умницы», «Знай и люби родной язык»	«Умники и умницы», «Знай и люби родной язык», «Компьютерная грамотность»

- социальное, направленное на формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

I полугодие 2017г.	II полугодие 2017г.
«Учимся владеть собой», «Секреты этикета», «Этикет: азбука добра», «Азбука общения», «Азбука успешного ученика»	«Азбука общения», «Я-школьник», «Психология общения», «Этикет: азбука добра», «Я познаю мир», «Азбука успешного ученика», «Успешный пятиклассник»

- духовно-нравственное, направленное на понимание и осознание обучающимися моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям, патриотическое воспитание.

I полугодие 2017г.	II полугодие 2017г.
«Путешествие по Санкт-Петербургу», «Чудесный город», «Санкт-Петербург – «город-музей», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Юный петербуржец»	«Чудесный город», «Юный петербуржец», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы православной культуры», «Санкт-Петербург – «город-музей», «История и культура Санкт-Петербурга», «В гостях у сказки»

Вывод: в целом, реализация внеурочной деятельности проходит успешно. Учащиеся с удовольствием посещают занятия. Полученные положительные результаты позволяют сделать вывод о том, что задача педагогов, состоящая в том, чтобы выстроить свою педагогическую деятельность во внеурочной деятельности так, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству,

умел мыслить самостоятельно, нестандартно, открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, выполнена.

8. Оценка состояния здоровья обучающихся.

Ежегодно, медицинским персоналом школы, проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Целью проведения мониторинга является: отслеживание хода и промежуточных результатов здоровьесберегающей деятельности школы, создание динамического банка данных по уровню здоровья, позволяющих оценить эффективность оздоровительной работы и вносить коррективы в индивидуальные оздоровление обучающихся.

Задачи мониторинга:

1. Сбор и накопление фактического материала о состоянии здоровьесберегающей деятельности образовательной организации, разработка планов работы администрации и коллектива школы;
2. Оценка состояния физического, психологического и нравственного здоровья обучающихся.
3. Анализ результатов медицинских исследований для выявления отклонений в здоровье обучающихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений;
4. Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки;
5. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
6. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
7. Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.

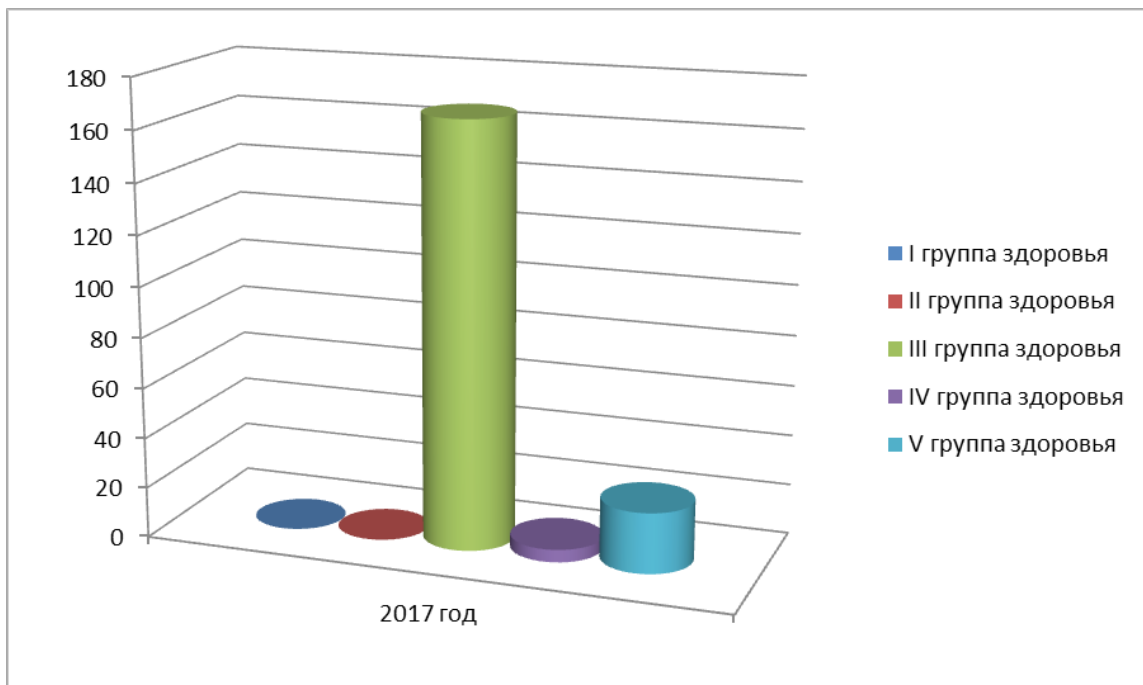
Оценка состояния здоровья обучающихся осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализа распространенных хронических заболеваний для выявления негативных и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

В конце каждого учебного года все обучающиеся проходят профилактический осмотр (диспансеризацию).

Диспансеризация в школе-интернате представляет собой комплекс мероприятий, включающий в себя профилактический медицинский осмотр (окулист, хирург, отоларинголог, гинеколог, уролог, педиатр, невролог) и дополнительные методы обследований (ЭКГ, УЗИ брюшной полости, забор биологического материала на анализ), проводимых в целях оценки состояния здоровья обучающихся.

По результатам диспансеризации имеются следующие показатели распределения обучающихся по группам здоровья:

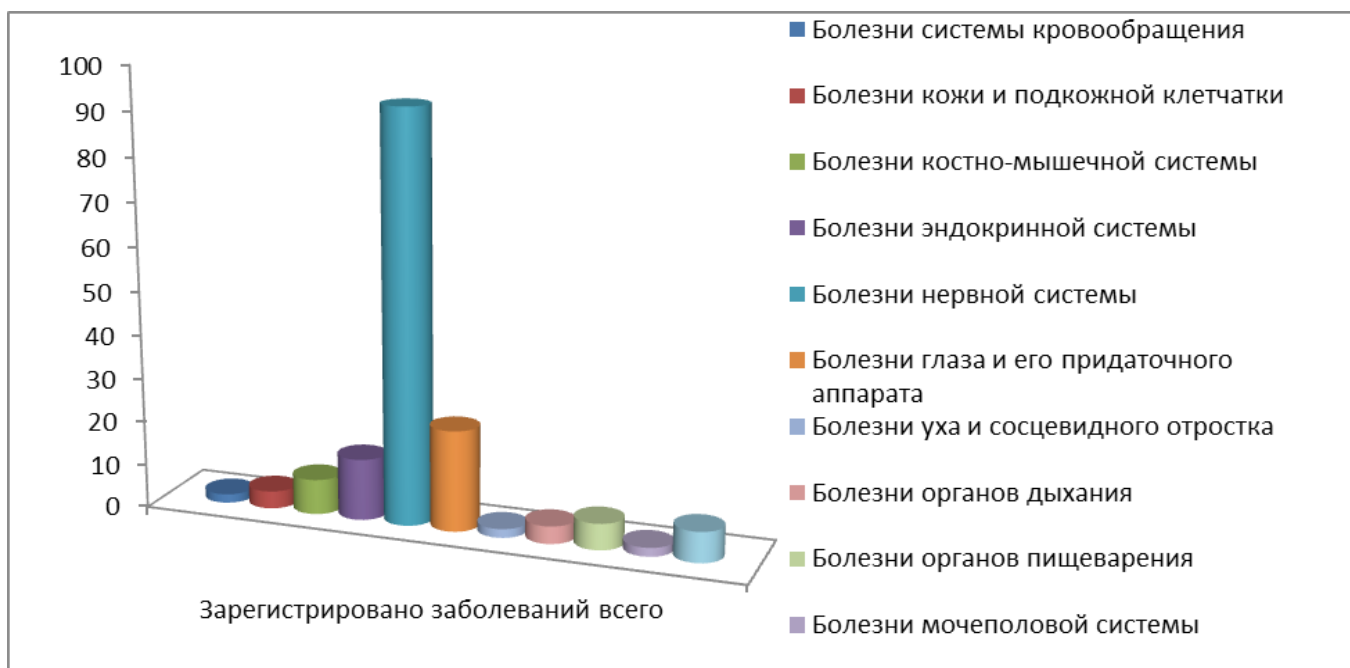
Год	Кол-во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2017	196 чел.	Нет	Нет	167(85,2%)	5 (2,5%)	24(12,2%)



Вывод: Большую часть составляют обучающиеся, имеющие III группу здоровья (хронические заболевания) – 85,2 %; значительно меньший процент у детей V группы здоровья (дети-инвалиды) – 12,2 %, и всего 2,5 % - обучающиеся IV группы здоровья (в данную группу ребенка можно определить только решением врачебной комиссии, а справка выдается исключительно на определенный срок, по истечении которого требуется ее повторная выдача с проведением комиссии и обследованием ребенка).

Заболеваемость детей в 2017 году:

№ п/п	Наименование болезни	Зарегистрировано заболеваний всего
1.	Болезни системы кровообращения	2
2.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4
3.	Болезни костно-мышечной системы	8
4.	Болезни эндокринной системы	14
5.	Болезни нервной системы	93
6.	Болезни глаза и его придаточного аппарата	23
7.	Болезни уха и сосцевидного отростка	2
8.	Болезни органов дыхания	4
9.	Болезни органов пищеварения	6
10.	Болезни мочеполовой системы	2
11.	Врожденные аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения	7



Проблема ухудшения зрения у детей школьного возраста стоит на одном из первых мест в связи с внедрением в жизнь новых обучающих технологий. Зрительная система ребенка находится в постоянном развитии, поэтому вредные факторы окружающей среды, зрительные нагрузки, оказывают на нее негативное воздействие и приводят к ухудшению зрения. В нашей школе проводятся физкультминутки, упражнения помогающие улучшить зрение и снять усталость с глаз, беседы с детьми о том, как правильно читать, сидеть за компьютером, смотреть телевизор.

Школа-интернат № 67 обучает детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, которые имеют врожденные заболевания. В 2016-2017 году поступили 2 ребенка с патологией органов зрения: катаракта и глаукома. В общем, количество детей, имеющих заболевания органов зрения снижается, не смотря на увеличение контингента обучающихся.

Опорно-двигательный аппарат — это единый костно-мышечный комплекс, который представляет собой кости, связки, мышцы, суставы и нервные окончания, он обеспечивает человеку опору и передвижение тела в пространстве, а также двигательную активность всех частей тела и органов.

В ГБОУ школе-интернате № 67 выявлены заболевания костно-мышечной системы в виде сколиоза.

Сколиоз представляет собой боковое искривление позвоночника, которое может быть врожденным или приобретенным. Этой болезнью страдают в основном дети раннего школьного возраста (6-8 лет), а также подростки, которые отличаются неправильной осанкой при сидении на уроках в комплексе с неразвитой костной тканью. Поэтому, для исправления сколиозов, в нашей школе проводятся занятия лечебной физкультуры, физкультурные минутки, занятия по плаванию, что значительно укрепляет костно-мышечный корсет и улучшает осанку.

Сейчас патология желудочно-кишечного тракта нередко встречается среди детей. При этом хронические формы заболеваний преобладают над острыми процессами.

Главный вид профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта - предупреждение развития болезней. Здесь наиболее важное значение имеет формирование

у ребенка привычки питаться правильно. Питание в школе происходит по четко установленному времени 5 раз в день.

Для детей, выделенных в группы риска по патологии желудочно-кишечного тракта, для исключения развития заболевания, осуществляется коррекция питания, исключаются продукты, противопоказанные к употреблению в пищу. Для предупреждения обострения хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта, обучающиеся получают диетическое питание.

Для сохранения и укрепления здоровья детей, на протяжении всего дня педагоги используют различные технологии.

Например:

- игровые технологии, помогающие решать не только проблемы мотивации, развития учащихся, но и здоровьесбережения, социализации. В игре и через игровое общение у растущего человека проявляется и формируется мировоззрение, потребность воздействовать на мир, адекватно воспринимать происходящее. В игре независимо от сознания ребенка работают различные группы мышц, что благотворно влияет на здоровье.

Элементы игры используются в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников: хлопанье в ладоши, топание ногами, поднятие руки или сигнальных карточек различного цвета, обозначающего «да», «нет», «прошу слова»; -технология игры с мячом (воздушным шариком) во время фронтального опроса: ученик ловит мяч на правильный ответ, не ловит - на неправильный или ловит шарик и дает свой вариант ответа.

Кроме того, проводятся две обязательные зарядки на одном уроке: для глаз и различных групп мышц. Зарядка часто сочетается с предметом и даже темой урока. Используются элементы театрализации с появлением литературных или театральных героев, словарная работа в игровой форме, когда дети поочередно выбегают к доске и на скорость записывают слова. Приемы с соревнованиями благотворно влияют на здоровье детей.

Один из приемов здоровьесбережения на этапе проверки домашней работы: к доске выходят по три-шесть учащихся, которых сменяют следующие ученики. Таким образом, учащиеся совершают движения во время напряженного трудного урока. Сохранению физического, нравственного, социального здоровья учащихся способствует также индивидуальная работа учителя с учениками на разных этапах урока. «Уроки-праздники», способствуют сохранению здоровья учащихся. На этих уроках каждый ребенок вовлечен в активную сменяемую деятельность: то он артист, то художник, то зритель, то технический исполнитель. Ощущение значимости каждого в подготовке и участии в уроке решает целый комплекс учебно-воспитательных задач, в том числе и здоровьесбережения.

Здоровьесбережению служат уроки с использованием валеологического аспекта, они формируют внимательное отношение учащихся к своему организму, воспитывают понимание ценности человеческой жизни, закладывают основы здорового образа жизни, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих.

Сознательно и целенаправленно способствует укреплению здоровья учащихся; выполнение практических заданий, включаются различные группы мышц, происходит развитие мелкой моторики рук, пальцев.

Здоровьесбережение, безусловно, зависит от объема и уровня сложности домашнего задания. Вреден для здоровья достаточно распространенный педагогический прием

наказания домашним заданием повышенного объема или сложности. Чаще всего, если ребенок не справился с домашним заданием два-три раза, он теряет интерес к этому процессу. Поэтому к дозировке домашнего задания и мере сложности нужно относиться со всей ответственностью: соизмерять объем и сложность с возможностями ученика.

Укреплению физического и нравственного здоровья служат уроки физической культуры, малоподвижные игры на перерывах, игры-считалки на переменах, подвижные игры в продленных группах, вся система физкультурно-массовой работы в школе, система воспитательной работы: беседы, классные часы, «уроки здоровья», работа с родителями.

8. Творческие и спортивные достижения воспитанников по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, смотрах, других состязаниях на уровне района, города, Российской Федерации, международном уровне.

I полугодие 2017 года

1. Городской уровень

№ п\п	Название	Достижения (участник, лауреат, дипломант, победитель и т.д.)
1.	Городская Рождественская выставка-конкурс детского творчества.	<p>III место Андрянова Диана Руководитель: <i>Данилина Н.В.</i> Йулдошева Сабина Руководитель: <i>Орлова Е.Н.</i> Участники Щелокова Екатерина Малиновский Роман Пирогова Алена <i>Руководитель: Бегун Т.А.</i> Лычаев Михаил Чумак Дарья <i>Руководитель: Гальченко Л.И.</i> Кулаков Родион Пахомова Алеся Рогозин Родион <i>Руководитель: Орлова Е.А.</i> Айзатулин Игорь <i>Руководитель: Иванова С.И.</i> Заднепрядный Александр <i>Руководитель: Сартакова Г.В.</i> Дедюева Анастасия Адулас Дмитрий <i>Руководитель: Калугина И.В.</i> Регентов Евгений <i>Руководитель: Микрюкова М.Н.</i> Макеев Василий <i>Руководитель: Гулевицкая И.В.</i> Сидорин Максим, <i>Руководитель: Снигирева А.Б.,</i> Абазарова Дженифер</p>

		Бусленкова Наталья Шастун Елизавета Савельев Максим Кармильцева Екатерина Фунтикова Тамара <i>Руководитель: Бандак С.А.</i>
2.	Соревнования по программе Спартакиады учащихся государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2016-2017 учебном году.	I место Целовальникова Анастасия Эрнисбекуудастан Макаров Макар Семенова Виктория

2. Районный уровень.

№ п\п	Название	Достижения (участник, лауреат, дипломант, победитель и т.д.)
1.	Соревнование по горнолыжному спорту в рамках Спартакиады среди инвалидов и лиц с ОВЗ Пушкинского района	I место Фунтикова Тамара I место Ленько Александр I место Панасов Даниил
2.	Соревнование по лыжным гонкам в рамках Спартакиады среди инвалидов и лиц с ОВЗ Пушкинского района	I место Ленько Александр Панасов Даниил Сарычева Ксения II место Целовальникова Анастасия Шохов Данила III место Афанасьева Виктория Родионов Вячеслав
3.	Соревнование по настольному теннису в рамках Спартакиады среди инвалидов и лиц с ОВЗ Пушкинского района	I место Фунтикова Тамара II место Ленько Александр Целовальникова Анастасия III место Панасов Даниил
4.	Соревнование по мини-футболу в рамках Спартакиады среди инвалидов и лиц с ОВЗ Пушкинского района	I место Младшая команда I место Старшая команда

II полугодие 2017 года

1. Международный уровень

№ п\п	Название	Достижения (участник, лауреат, дипломант, победитель и т.д.)
1	X Международный фестиваль «Дорогами успеха» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Лауреат I степени Кулапина Карина <i>Руководитель:</i> бегун Т.А.
2	Международная олимпиада проект intolimp.jug "«Викторина «Береги свою планету!»	II место Афанасьева Виктория III место Адулас Дмитрий Кожевникова Валерия Яковлева Елизавета Участник Эрнисбек Дастан

2. Всероссийский уровень

№ п\п	Название	Достижения (участник, лауреат, дипломант, победитель и т.д.)
1.	Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «светлый праздник – мамин день» Номинации «Мультимедийная презентация» «Фотоконкурс»	I место Кислов Лев III место Герасименко Георгий I место Кислов Лев <i>Руководитель:</i> Бакулина У.А.

3. Городской уровень

№ п\п	Название	Достижения (участник, лауреат, дипломант, победитель и т.д.)
1.	Городской конкурс «Английский парк в пригородах Санкт-Петербурга»	II место Герман Алина II место Савельев Максим III место Эрнисбек Дастан Участники Яковлева Елизавета, Малиновский Роман <i>Руководитель:</i> Бандак С.А.
2.	Городской конкурс-выставка «Моя любимая игрушка»	

	<p>Номинации: «Мой любимый персонаж»</p> <p>«Социальный плакат»</p>	<p>II место Яковлева Елизавета <i>Руководитель:</i> Бандак С.А.</p> <p>II место Кулапина Карина <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.</p> <p>Участники Волоцкая Виктория Кожевникова Валерия</p>
3	<p>III городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами», номинация « шаг к победе»</p>	<p>III место Кудряшов Александр <i>Руководитель:</i> Иоганн Е.М.</p>
4	<p>Городской конкурс «Равные права-равные возможности»</p> <p>Номинации: «Танец»</p> <p>«Поделка»</p> <p>«Рисунок»</p> <p>«Сочинение»</p> <p>«Стихотворение»</p>	<p>Лауреаты 1-б класс <i>Руководители:</i> Турцева Т.В., Орлова Е.А.</p> <p>Лауреат Кузьмин Михаил <i>Руководитель:</i> Руденко З.Н.</p> <p>Лауреат Рыбакова Вероника <i>Руководитель:</i> Белых Т.А.</p> <p>Лауреат Сахно Марк <i>Руководитель:</i> Печерских Г.В.</p> <p>Лауреат Кузнецов Лев <i>Руководитель:</i> Коробковская Л.С.</p>
5	<p>Городской творческий конкурс «Белый журавлик»</p> <p>Номинации «Рисунок»</p>	<p>III место Дедюева Анастасия <i>Руководитель:</i> Калугина И.В.</p>
6	<p>Городской открытый турнир по мини-футболу среди сборных команд детских домов и школ-интернатов</p>	<p>Участники <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С.</p>
7	<p>Городские соревнования по волейболу и волейболу сидя X Спартакиады команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>III место <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С.</p>
8	<p>Городские соревнования по легкой атлетике X Спартакиады команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ограниченными</p>	

	<p>возможностями здоровья</p> <p>Дисциплины:</p> <p>«Толкание ядра»</p> <p>«Прыжок с разбега»</p> <p>«Прыжок в длину»</p> <p>«Бег 800 метров»</p> <p>«Ядро»</p> <p>«Бег на 100 метров»</p> <p>«Бег 400 метров»</p>	<p>I место Родионов Вячеслав</p> <p>II место Грачева Мария</p> <p>III место Семенова Виктория</p> <p>III место Родионов Вячеслав</p> <p>I место Грачева Мария</p> <p>III место Грачева Мария</p> <p>II место Грачева Мария</p> <p>II место Семенова Виктория</p> <p><i>Руководитель:</i> Кучин Л.С.</p>
9	<p>Чемпионат Санкт-Петербурга по легкой атлетике- спорт лиц с поражением ОДА</p> <p>Дисциплины</p> <p>«Бег на 100 м»</p>	<p>I место Грачева Мария</p> <p><i>Руководитель:</i> Кучин Л.С.</p>
10	<p>Турнир по мини-футболу среди воспитанников детских домов и школ-интернатов на Кубок памяти А. Степанова</p>	<p>I место Младший возраст</p> <p>II место Старший возраст</p> <p><i>Руководитель:</i> Кучин Л.С.</p>
11	<p>XXV городской фестиваль художественного творчества</p> <p>Номинации</p> <p>«Хоровое пение»</p> <p>«Танец»</p> <p>«Театр»</p> <p>«ДПТ»</p>	<p>II место <i>Руководитель:</i> Уханова Т.А.</p> <p>Участники <i>Руководители:</i> Бегун Т.А., Гальченко Л.И., Станпаков А.А., Филатова М.Н., Иоганн Е.М.</p>

4. Районный уровень.

№ п/п	Название	Достижения (участник, лауреат, дипломант, победитель и т.д.)
1	Районный конкурс «Разукрасим мир стихами»	<p>I место Кудряшов Александр</p> <p>II место Алиев Артур Кузнецов Лев Бараева Анна</p> <p>III место Бондаренко Марина</p> <p><i>Руководитель:</i> Иоганн Е.М.</p>

2	Районный конкурс социальной рекламы «Детям безопасную дорогу» Номинация «Цифровая фотография»	II место Орозобекова Айпери II место Ефимов Владимир <i>Руководители:</i> Орлова Е.А. Данилина Н.В.
3	Районный конкурс-выставка «Золотая осень» Номинация «работа с использованием вторичных материалов»	II место Шорина Диана <i>Руководитель:</i> Макарова Л.В.
4	Районные соревнования по плаванию в рамках Спартакиады Пушкинского района среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	I место Мамчич Максим I место Семенова Виктория II место Савельев Максим II место Дедюева Анастасия III место Шохов Данила <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С.
5	Районные соревнования по волейболу в рамках Спартакиады Пушкинского района среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	I место <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С.

10. Экскурсии, походы, посещения театров, прогулки с обучающимися, воспитанниками.

№ п/п	Место	Охват	Дата
1.	Экологический центр при водоканале Санкт-Петербурга (ул. Шпалерная, д.156)	12	24.01.17г.
2.	Царскосельский дворец молодежи. Участие в проекте «Вспомним всех поименно»	5	19.01.17г.
3.	Гранд-макет-музея «Петровская акватория»	12	26.01.17г.
4.	Завод «Coca-cola»	28	07.02.17г.
5.	«Лабиринт Ум» - музей	11	06.02.17г.
6.	Экологический центр при водоканале Санкт-Петербурга (ул. Шпалерная, д.156)	11	10.02.17г.
7.	СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района» (детская библиотека г. Павловск).	12	20.02.17г.
8.	Экологический центр при водоканале Санкт-Петербурга (ул. Шпалерная, д.156)	11	20.02.17г.
9.	Аэропорт «Пулково».	25	02.03.17г.
10.	СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района» (детская библиотека г. Павловск).	12	01.03.17г.

11.	ДК «Ленсоветовский»	8	09.03.17г.
12.	Кукольный театр сказки СПб.	10	14.03.17г.
13.	Кинотеатр «Формула Кино»	8	30.03.17г.
14.	КидБург	9	10.04.17г.
15.	СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района» (детская библиотека г. Павловск).	12	18.04.17г.
16.	КОСМОПОРТ КВЕСТ	12	19.04.17г.
17.	Театр Зазеркалье	20	24.04.17г.
18.	Экологический центр при водоканале Санкт-Петербурга (ул. Шпалерная, д.156)	12	24.04.17г.
19.	Посещение спектакля. Дворец Царскосельский.	10	25.04.17г.
20.	Экскурсия по городу	10	04.05.17г.
21.	СПб ГБУ «ТЦБС Пушкинского района» (детская библиотека г. Павловск).	5	18.05.17г.
22.	Завод «Тойота»	12	28.09.17г.
23.	Посещение спектакля в ТЮЗе	12	19.10.17г.
24.	Музей железнодорожного транспорта России	22	10.11.17г.
25.	Экскурсия на «Газпром»	7	28.11.17г.
26.	Посещение кинотеатра «Авангард»	59	06.12.17г.
27.	Детская библиотека г. Павловск	11	18.12.17г.
28.	Балет «Щелкунчик»	21	20.12.17г.
29.	Музей «Арктики и Антарктики»	7	21.12.17г.
30.	Ёлка в Ледовом дворце	8	25.12.17г.

После каждой экскурсии педагоги с воспитанниками составляли презентации и делились своими впечатлениями. Особое место в экскурсионной работе было современному городу. Много времени уделили младшим детям, которые ездили в развлекательные центры, где проводились занятия по специальным программам. Экологический центр при водоканале провел с нашими воспитанниками большую работу по расширению знаний по экологии нашего края.

Огромную помощь в организации экскурсий оказало нам региональное общественное движение «Петербургские родители».

11. Результаты обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями - воспитанников ДДИ № 4

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993), на основании распоряжений комитета по образованию Санкт – Петербурга в ГБОУ школе – интернате № 67 Пушкинского района города Санкт - Петербурга организовано обучение воспитанников ДДИ № 4– детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Между школой-интернатом и ДДИ № 4 заключены договора на организацию образовательной деятельности.

На 01.04.2017 состав воспитанников ДДИ составляет 30 уч.

- Форма обучения детей-инвалидов:

- классно – урочная – 5 классов (23 учащихся)

– индивидуальная, обучение на дому – 9 уч-ся

- Дети обучаются по адаптивной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями в развитии. II вариант обучения, в соответствии с ФГОС УО, а также авторской «Программе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, (СП, 2011 год).

- В начале, в середине и в конце учебного года педагогами классов со сложной структурой дефекта проводится психолого - педагогическое обследование, направленное на выявление коммуникативных возможностей детей и подростков (использование ими невербальных и вербальных средств общения), степени включения в предметно-практическую деятельность, элементов учебной деятельности. На основе полученных данных составляется психолого-педагогическая характеристика учащегося на данный момент, даются рекомендации по дальнейшему обучению, вносятся коррективы в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Основой комплекса показателей ШСОКО для детей с ТМНР является «Педагогическая диагностика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» *Петровой Е.А., Соловьевой Л.М., Ивашовой О.Н., Миргородской С.Ю., Тур Н.Б.*, (СПб АППО, 2014 год) .

Диагностический пакет разработан для обучающихся по «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (2011, под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой).

По каждому предмету разработан диагностический блок.

Содержание программы обеспечивает необходимую для такой категории обучающихся предметную и тематическую интеграцию. При формировании содержания диагностических блоков по предметам области, обеспечивающие интегративный принцип построения процесса обучения, не дублируются, такие параметры оценки описаны в тех блоках, которые являются определяющимися в процессе обучения. При необходимости учитель может добавлять повторяющиеся характеристики в блок по своему предмету общий принцип построения блоков при этом не нарушается.

Для педагогов по материалам диагностических блоков разработан **альбом диагностических форм**, который размещен в Приложениях к программе.

На основе полученных данных составляются:

- Аналитическая справка, отражающая результативность обучения (в процентном соотношении) оценивается по параметрам :
 - Положительная динамика
 - Стабильный результат
 - Отрицательный результат
- психолого-педагогическая характеристика учащегося на данный момент, даются
- рекомендации по дальнейшему обучению, вносятся

коррективы в индивидуальные коррекционно-развивающие программы

- Обучают воспитанников 10 педагогов, в том числе – педагоги-специалисты (учитель ЛФК И АФК, учитель музыки, учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог - психолог). Из них:
 - 4 педагога имеют специальное дефектологическое образование
 - 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку кадров по программе «Коррекционная педагогика» при ЛГУ имени А.С. Пушкина
 - 1 педагог обучается по специальности «Коррекционная педагогика» при ЛГУ имени А.С. Пушкина
 - все прошли курсы повышения квалификации



- Оценка качества предоставляемых образовательных услуг проводится в двух направлениях: мониторинг качества индивидуальных образовательных достижений и мониторинг качества социально-бытовой адаптации и социализации обучающихся.

Мониторинг качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя: - текущую оценку знаний;

- административные мониторинговые исследования.

- В течение 2017 года прослеживается положительная динамика и стабильно высокие результаты по 31% исследуемых показателей.

Количественный анализ результатов обучения

В соответствии с методикой Е.А. Петровой, Л.А. Нисневич анализ производился с учетом 31 показателя «Карты наблюдений»

Сенсорно-перцептивная сфера

Показатель №1. Зрительное восприятие



Показатель № 2

Слуховое восприятие



Показатель № 3

Тактильное восприятие



Показатель № 4

Восприятие вкуса



Показатель № 5

Обоняние



Показатель № 6

Ориентация в пространстве



Психомоторное развитие

Показатель № 7

Мелкая моторика рук



Показатель № 8

Общая координация движений



Показатель № 9

Мимика



Основные психические процессы

Показатель № 10

Внимание



Показатель № 11

Память



Показатель № 12

Мышление



Речь

Показатель № 13

Импрессивная речь (понимание речи)



Показатель № 14

Экспрессивная речь (активная речь)



Эмоционально-волевая сфера.

Показатель № 15. Импульсивность – рефлексивность



Показатель № 16 Тревожность – спокойствие



Показатель №17 Агрессивность – миролюбие



Показатель №18 Мотивация учебной деятельности



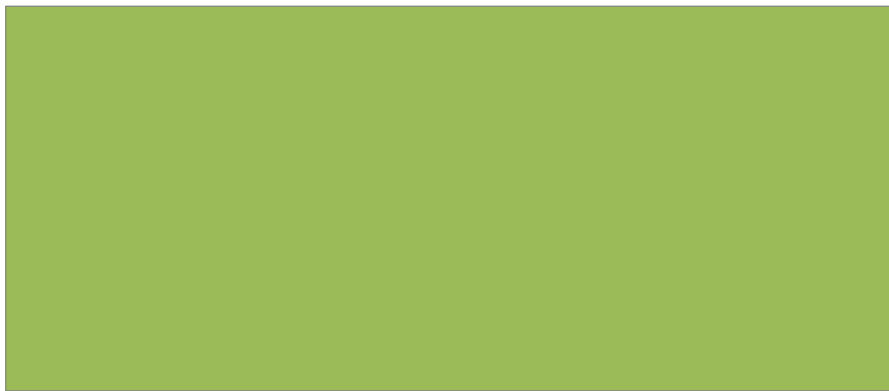
Показатель №19 Мотивация трудовой деятельности



Показатель №20 Тенденция к самостоятельности



Показатель №21 Тенденции к ответственности



Представления о себе. Показатель № 22 Творческие проявления.



Социально-бытовое ориентирование

Показатель № 23 Навыки самообслуживания



Показатель № 24 Социально-бытовая ориентация



Учебные навыки

Показатель № 25 Чтение



Показатель № 26

Письмо



Показатель № 27 Математические представления



Трудовые умения и навыки. Показатель № 28



Игровая деятельность. Показатель №29



Коммуникативность. Показатель № 30



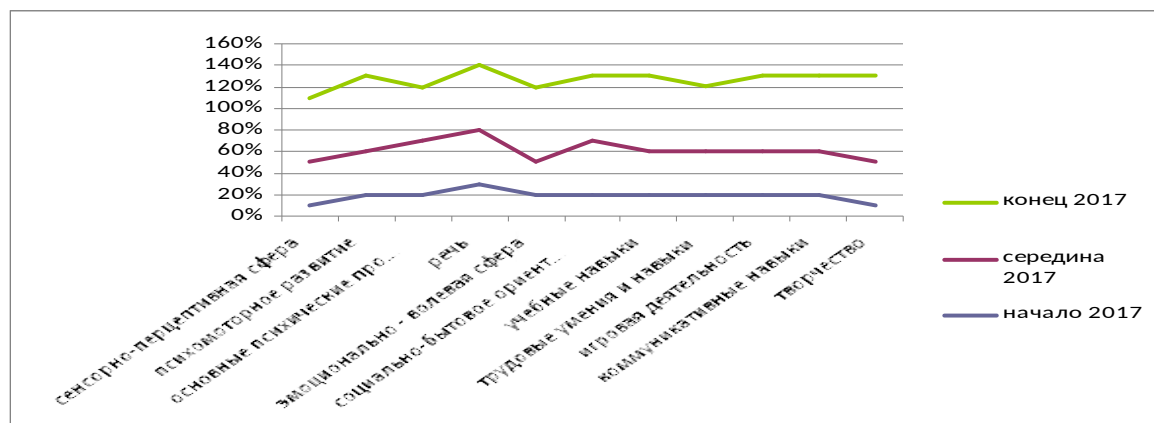
Творчество. Показатель № 31



Сводный анализ динамики освоения программы учащимися, в процентном соотношении



Индивидуальные показатели стабильности достигнутых результатов освоения программы учащимися за 2017 год



Качественная характеристика результатов обученности

В оценке показателей динамики лежит принцип семантического дифференциала (Ч. Осгуд, 1957).

Выставленные оценки уровня развития каждого учащегося класса по 31 параметру свидетельствуют о положительной эффективной динамике.

По каждому учащемуся составлены психолого-педагогические профили, планируются направления развития, обучения и воспитания и определяется индивидуальный образовательный маршрут.

Оценивание уровня развития проводится по предметам (параметрам):

I. РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:

- РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ.
- РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ.
- РАЗВИТИЕ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРЕДМЕТНЫЙ МИР И ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ.
- РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ИГРУШКИ \ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
- РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ, ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ

II. АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ.

- АЛЬТЕРНАТИВНОЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЖИВОТНЫХ.
- РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЯВЛЕНИЯХ ПРИРОДЫ
- РАЗВИТИЕ РЕЧИ ЧТЕНИЕ. «ЧТЕНИЕ» ТЕЛЕСНЫХ И МИМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ.
- АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ. «ЧТЕНИЕ» ИЗОБРАЖЕНИЙ НА КАРТИНКАХ.
- АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ. «ЧТЕНИЕ» ПИКТОГРАММ.
- АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ. «АУДИАЛЬНОЕ» ЧТЕНИЕ.
- АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ. ЧТЕНИЕ БУКВ И СЛОВ («ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»)

III. ГРАФИКА И ПИСЬМО.

- ГРАФИКА И ПИСЬМО. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.
- ГРАФИКА И ПИСЬМО. РИСУНОЧНОЕ ПИСЬМО.
- ГРАФИКА И ПИСЬМО. ПИСЬМЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

IV. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФОРМЕ.
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ.
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЦВЕТЕ.
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (работа с множествами).
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (чтение и письмо цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (счетные операции).
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (решение задач).
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА.
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ СБОРНО-РАЗБОРНЫХ ИГРУШЕК.

V. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
- ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОМЕ И НА УЛИЦЕ.

VI. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА.

- СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА ОДЕЖДА И ОБУВЬ (ПРЕДСТАВЛЕНИЯ).
- СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. ОДЕЖДА И ОБУВЬ (УХОД).
- СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. ПОСУДА \ КУХОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.
- СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. ПИТАНИЕ.
- СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.
- СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. ТРАНСПОРТ.
- СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. ЖИЛИЩЕ.

VII. РУЧНОЙ ТРУД.

VIII.

- РУЧНОЙ ТРУДУПРАЖНЕНИЯ С ПЛАСТИЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (пластилин, глина, соленое тесто).
- РУЧНОЙ ТРУД. УПРАЖНЕНИЯ С БУМАГОЙ.
- РУЧНОЙ ТРУД. УПРАЖНЕНИЯ С ТКАНЬЮ.
- РУЧНОЙ ТРУД. УПРАЖНЕНИЯ С ТКАНЬЮ.

Все числовые значения разделены на шесть оценочных уровней:

Цвет	Балл	Характеристика с указанием степени помощи учителя
т	л	
К	0	Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет

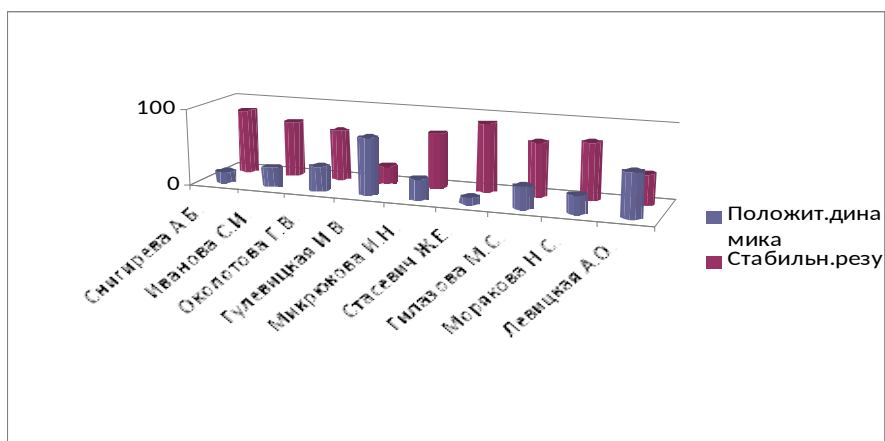
		процессом
О	1	Выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности
Ж	2	Задание выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога
З	3	Задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога
Г	4	Задание выполняет после показа, опираясь на алгоритм и минимальную помощь педагога
С	5	Задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога
Ф	6	Задание выполняет самостоятельно, требуется организующая помощь

На основании полученных данных составлены мониторинги качества обученности и динамики развития каждого учащегося и всех классов за 2017 год.

Критериями результатов анализа выявлена результативность обучения учащихся

Стабильно высокий результат.	%	Положительная динамика.	%
Стабильный результат.	%		
Стабильно низкий результат.	%		
Отрицательный результат.	%	Стабильный результат.	%
Изменение результата на 1 балл.	%		
Изменение результата на 2 балла.	%		
Изменение результата на 3 балла.	%	Отрицательный результат.	%
Изменение результата на 4 балла.	%		
Изменение результата на 5 баллов.	%		
Изменение результата на 6 баллов.	%		

Сбор информации и ее анализ показали, что все аналитические справки педагогами классов «Особый ребенок» составлены в соответствии с требованиями данной методики, отражают стабильные результаты и положительную динамику в коррекции развития учащихся с ТМНР.



Таким образом, самые высокие показатели динамики обученности учащихся у учителей: Гулевицкой И.В., Левицкой А.О. Самые низкие показатели динамики обученности у учителя ЛФК, АФК Стасевич Ж.Е. и учителя 9б класса Снигиревой А.Б. Это обуславливается психофизическими особенностями детей с ТМНР и спецификой учебных предметов. Самые высокие показатели стабильности результатов у учителей: Ивановой И.Н. и Микрюковой И.Н.

Среди учителей индивидуального обучения качество обученности учащихся на конец 2017 года составило:



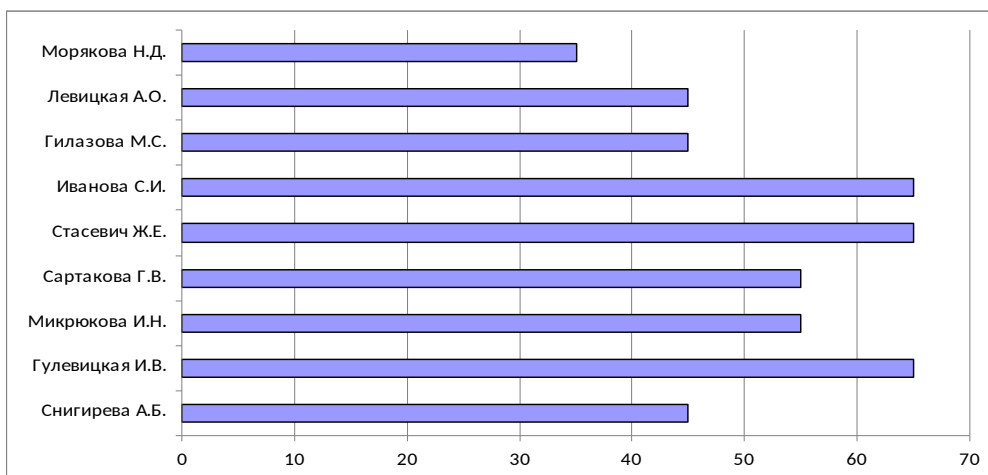
Таким образом, самые высокие показатели динамики обученности учащихся за 2017 учебный год у учителей: Олихнович Н.В., Большаковой В.В. Самые низкие показатели динамики обученности у Самойленко О.В., Лепестовой И.Б. Самые высокие показатели стабильности результатов у учителей: Олихнович Н.В., Самойленко Н.В., Дерюгиной И.А.

Уровень успешности учебной работы основных педагогов:



Т.о., высокие показатели урочной работы у педагогов Гулевицкой И.В., Ивановой С.И., Стасевич Ж.Е.

Уровень успешности внеурочной работы основных педагогов:



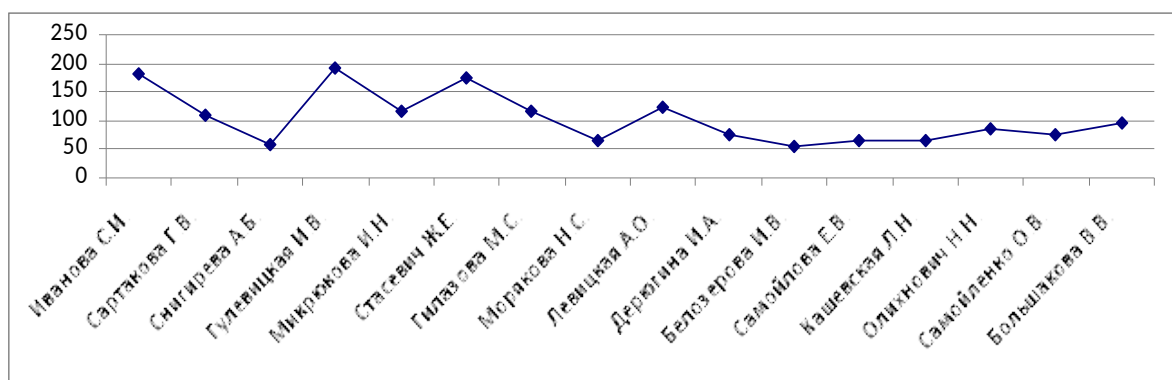
Т.о., высокие показатели внеурочной работы у педагогов Гулевицкой И.В., Ивановой С.И., Стасевич Ж.Е.

Результативность научно-методической деятельности:



Т.о., высокие показатели урочной работы у педагогов Гулевицкой И.В., Ивановой С.И., Сартаковой Г.В., Левицкой А.О.

Исходя из вышесказанного, можно оценить эффективность педагогической деятельности каждого педагога:



Логопедическая работа в нашем образовательном учреждении строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I и II классов образовательных учреждений, участвующих

в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ); с адаптивной основной общеобразовательной программой для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; с рекомендациями в организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида, (Письмо Министерства образования РФ 20 июня 2002 г. N. 29/2194-6 (Д), по программе коррекционно-развивающих логопедических занятий «Школа речевого развития» для учащихся классов «Особый ребенок» с системным недоразвитием речи легкой, средней, тяжелой степени выраженности, под редакцией Станпаковой С.Д. (Санкт-Петербург, 2015 год).

Содержание:

1. Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого.
2. Обогащение словарного запаса у детей и его активизация.
3. Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения
4. Обучение активному использованию распространенных предложений
5. Практическое освоение детьми морфологической стороны речи
6. Обогащение грамматического строя речи детей
7. Формирование у детей диалогической речи

Сравнительный анализ итоговой оценки состояния речи обучающихся за 2017 год

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		По результатам	
		Системное недоразвитие речи тяжелой степени выраженности	Системное недоразвитие умеренной степени выраженности	Частичное улучшение	Продолжили занятия
8 «б»	Начало 2017	12 (82%)	5 (18%)	4 (23%)	17 (100%)
8 «в»					
9 «б»	Конец 2017				
9 «в»					

По результатам итоговой оценки состояния речи в 2017 - у 23% обучающихся наблюдается частичное улучшение состояния речи. Можно отметить наличие стабильных результатов. Данные результаты обусловлены тем, что логопедическое воздействие осуществлялось с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся.

Для оценки уровня речевого развития, использовалась методика Повалева М.А. К диагностическим и коррекционным методикам предъявляются следующие требования: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для обучающихся по всем параметрам; в методики включается серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин.

В соответствии с предъявляемыми требованиями были отобраны, адаптированы и модифицированы методики по диагностике и коррекции речи, по развитию артикуляционной моторики, мимических движений, просодической стороны речи (тембр, сила голоса, интонационная выразительность, логическое ударение).

Оценка коммуникативных умений проводится с учетом следующих критериев

Критерии оценки коммуникативных умений обучающихся.	Оценка в Уровень речевой баллах. коммуникации.
---	--

Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	3	Высокий
Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.	2	Средний
Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.	1	Низкий

Показатели позитивной динамики речевого развития обучающихся

Класс	год	Показатели позитивной динамики речевого развития обучающихся									
		Коррекция звукопроизношения		Формирование речевого общения		Развитие грамматического строя речи		Расширение словарного запаса		Формирование основных графомоторных навыков	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
8 «б» 8 «в»	Нач. 2017	4	23%	5	29%	4	23%	6	35%	7	41%
9 «б» 9 «в»	Конец 2017										

В 2017 году количество обучающихся составило 17 человек.

Развитие звукопроизношения

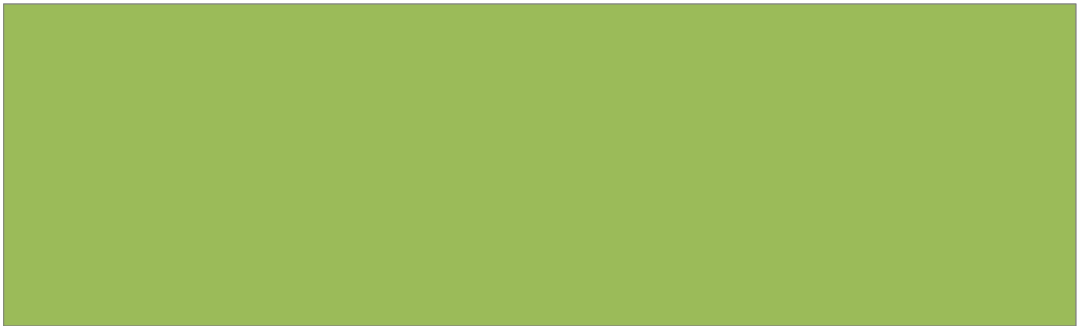


Формирование речевого общения



\

Развитие грамматического строя речи



Расширение словарного запаса



Формирование основ графомоторных навыков



Из данного мониторинга видно, что все стороны речевого развития у учащихся развиваются с положительной динамикой. Это видно из уменьшающихся процентов всех показателей. В целом, процесс обучения способствовал развитию учебных, трудовых, социально-бытовых, культурологических, творческих навыков, укреплению психического и физического здоровья, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой, нравственной сферы, психических и познавательных функций. Воспитанники активно участвуют в жизни школы и являются участниками и победителями районных, городских выставок творческих работ, конкурсов.

Внеурочная деятельность рассматривается, как неотъемлемая часть образовательного процесса, и характеризуется, как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

В рамках профориентационной работы с этими детьми проводятся совместные: праздники, конкурсы, соревнования, мастер-классы...

Достижению полученных результатов способствовала слаженная работа администрации, педагогов, помощников, специалистов службы сопровождения ГБОУ, а также тесное взаимодействие с сотрудниками ДДИ № 4.

Основными формами сотрудничества с законными представителями обучающихся в лице администрации ДДИ являются:

- совместные заседания по планированию работы,
- разработка гибкого учебного плана, разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения,
- совместное проведение педагогических советов (январь, май),
- методическое взаимодействие педагогов и воспитателей (в течение года),
- совместное проведение семинаров, конференций по проблемам обучения,
- работа в составе городского методического объединения специалистов школы и организаций, работающих в ДДИ на базе АППО,
- организация обучения педагогов и воспитателей на базе ГБОУ,
- совместное проведение психолого-медико-педагогических консилиумов
- взаимопосещения уроков и воспитательских занятий (в течение года), проведение мастер-классов
- участие в проведении собраний по вопросам, связанным с образовательным процессом воспитанников,
- круглые столы по обмену опытом по вопросам здоровьесбережения (март),
- совместные культурно-массовые мероприятия с учащимися,
- диагностика уровня развития учащихся,
- консультативно - психологическая помощь педагогам ДДИ № 4.

В рамках внеурочной деятельности и профориентационной работы с учащимися с ТМНР, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями обучающимися воспитанников ДДИ № 4 – ГБОУ школы-интерната № 16 Пушкинского района города, ГБОУ школы-интерната № 68 Пушкинского района, ГБОУ № 607 Пушкинского района, ГБС(К)ОУ № 25 Петроградского района, ГБС(К) № 565 Кировского

района, Дворца Молодежи «Царскосельский» и общеобразовательных школ Пушкинского района, в течение года проводятся:

✓ акция «Сделаем мир добрее» - мастер-классы по ручному труду и прикладному творчеству: «Модный стиль. Профессия - обувщик» «Веселая ферма. Профессия – фермер», «Цветы – на клумбе. Профессия – цветовод-декоратор», «Необычные подставки. Профессия – художник», «Бусинка – за бусинкой. Профессия – ювелир» «Удивительные украшения. Профессия – дизайнер», «Сказочная полянка. Профессия – садовод», «Модные штучки. Профессия – дизайнер», «Веселые человечки. Профессия – кондитер», «Цветочная мозаика. Профессия – художник». «Волшебная нитка. Профессия – ткач», «Уютное гнездышко. Профессия – птичница», «Цып-цып, мои цыплятки! Профессия – декоратор - оформитель», «Сердечки с секретом. Профессия – переплетчик», «Пасхальный сувенир. Профессия – кондитер». «Шире круг!»

✓ Социальные проекты «Рука – в руке», «Доброта спасет мир!»

✓ Совместное проведение семинаров, конференций, конкурсов

✓ Наше образовательное учреждение – активный участник творческого марафона «Ангелы надежды», стартовавшего 25 января на площадке ГБОУ школы-интерната № 16 Пушкинского района города Санкт-Петербурга. Юбилейная встреча «Со здоровьем за руку», посвященная пятилетию обучения детей, ранее считавшихся не обучаемыми, прошла на базе нашего ОУ 4 мая 2017 года. Она объединила представителей профильных комитетов, ведущих научных учреждений города, руководителей администрации, аппарата уполномоченного по правам ребенка, благотворительные и общественные организации города и воспитанников детских домов интернатов. В празднике приняли участие образовательные организации, впервые приступившие в январе 2012 года к обучению детей детского дома – интерната № 4. Это ГБОУ школа - интернат № 67, ГБОУ школа-интернат № 16, ГБОУ школа-интернат № 68, ГБОУ ООШ № 607 Пушкинского района, ГБОУ школа № 25 Петроградского района, ГБОУ школа № 565 Кировского района города Санкт-Петербурга.

Организации-партнеры, с которыми у школы выстроено взаимодействие и реализуются совместные социально значимые проекты:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- Царскосельское Благочиние «Софийский собор»

- Институт специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга
- РГПУ им. А.И.Герцена
- ЛГПУ имени А.С.Пушкина
- институт физиологии им. И.П. Павлова
- Дом молодежи «Царскосельский»
- футбольный клуб «Зенит»

Образовательные учреждения, обучающие воспитанников ДДИ № 4:

- ГБОУ школы-интерната № 16 Пушкинского района города,
- ГБОУ школы-интерната № 68 Пушкинского района, ГБОУ № 607 Пушкинского района,
- ГБС(К)ОУ № 25 Петроградского района,
- ГБС(К)№ 565 Кировского района,
- общеобразовательные школы Пушкинского района: №409, №500, №403, № 606, гимназия № 406 (совместное проведение акций, конкурсов, праздников и т.д.)
- Реабилитационный Лицей Центрального района и
- Реабилитационный центр Пушкинского района (презентации, мастер-классы и профпробы по доступным для данной категории детей профессиям.

Основные задачи школы, реализуемые совместно с ДДИ, по развитию образования детей с ТМНР (внеурочной деятельности и профориентационной работы):

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности (профориентационной работы):

- разработка механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями дообразования (ДЦТЮ Пушкинского района, Межучебный производственный комбинат (ГБОУ № 650), «Службы занятости» Пушкинского района и т.д.)
- формирование специальных программ дообразования для детей с ТМНР
- формирование психологической среды, позволяющей ребенку с ТМНР комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях

Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих дополнительное образование ребенка с ТМНР:

- деятельность службы внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (специального педагога, педагога-психолога, медицинского работника);
- координирование деятельности служб внешнего сопровождения в лице специалистов районных, городских центров психолого-медико - педагогической коррекции, реабилитационных центров, учреждений профессионального образования и школы.

Профессионально-трудовая подготовка детей с ТМНР:

- создание системы непрерывного образования, в том числе профессионального образования, для детей с ТМНР в условиях образовательного учреждения.
- реализация социальных проектов в рамках внеурочной деятельности и профориентационной работы

Обеспечение качества дополнительного образования детей с ТМНР:

- разработка и реализация системы мониторинга профессиональных и социальных компетенций детей с ТМНР в условиях перехода на ФГОС УО

Вывод:

- Таким образом, в течение 2017 года прослеживается положительная динамика и стабильно высокие результаты по 31 исследуемым показателям.
- Данный факт объясняется профессиональной компетентностью педагогических работников, мотивацией детей и совместной работой образовательного учреждения и воспитательной службы детского дома – интерната.
- Во многом показатели обученности зависят от потенциальных возможностей детей (психофизиологических особенностей, умственных способностей и пр.).
- Владение учениками системой заданных программой БУД, приобретенных за определенный период, а также сформированность умения использовать полученный опыт в различных ситуациях, позволит успешно обучаться в дальнейшем.
- Осуществляется логопедическое сопровождение образовательного процесса, что также является одним из основных направлений коррекционной работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- В целом, процесс обучения способствовал развитию учебных, трудовых, социально-бытовых, культурологических, творческих навыков, укреплению психического и

физического здоровья, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой, нравственной сферы, психических и познавательных функций. Воспитанники активно участвуют в жизни школы и являются победителями районных, городских и международных соревнований, выставок творческих работ, конкурсов и спартакиад.

- Достижению полученных результатов способствовала слаженная работа администрации, педагогов, помощников, специалистов службы сопровождения ГБОУ, а также тесное взаимодействие с сотрудниками ДДИ.
- Условия, созданные для образовательной деятельности воспитанников ДДИ № 4, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.2.3286-15 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.
- В рамках подготовки к введению 1 сентября 2016 года федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, обучающихся с умственной отсталостью в ОУ:
 - ✓ были разработаны «Дорожная карта» ОУ,
 - ✓ адаптивная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития - II вариант обучения,
 - ✓ СИПРы на каждого первоклассника

Наше образовательное учреждение – активный участник творческого марафона «Ангелы надежды», стартовавшего 25 января на площадке ГБОУ школы-интерната № 16 Пушкинского района города Санкт-Петербурга.

Юбилейная встреча «Со здоровьем за руку», посвященная пятилетию обучения детей, ранее считавшихся не обучаемыми, прошла на базе нашего ОУ 4 мая 2017 года. Она объединила представителей профильных комитетов, ведущих научных учреждений города, руководителей администрации, аппарата уполномоченного по правам ребенка, благотворительные и общественные организации города и воспитанников детских домов интернатов.

В празднике приняли участие образовательные организации, впервые приступившие в январе 2012 года к обучению детей детского дома – интерната № 4. Это ГБОУ школа - интернат № 67, ГБОУ школа-интернат № 16, ГБОУ школа-интернат № 68, ГБОУ ООШ № 607 Пушкинского района, ГБОУ школа № 25 Петроградского района, ГБОУ школа № 565 Кировского района города Санкт-Петербурга.

Педагоги классов «Особый ребенок» приняли участие:

- в городском семинаре «Ангелы надежды», мастер-классы «Цветик-Семицветик», «Улыбка друга» 25.01.2017 г, 14.04.2017, 08.12.18
- во Всероссийском педагогическом семинаре «Петербургский региональный опыт внедрения ФГОС ОВЗ: знакомство со спецификой образовательной деятельности школы-интерната» 28.03.2017., школа –интернат №16
- в научно-практической конференции с международным участием «Организация и содержание обучения детей с ТМНР в условиях детского дома-интерната: опыт, результаты, перспективы» 30.03.17, институт физиологии им. И.П. Павлова школа № 25.
- в городской акции «Сделаем мир добрее» на базе Пушкинского Дворца молодежи «Царскосельский» (в течение года)
- в городской Рождественской выставке-конкурсе «Детское творчество» Номинация «Елочная игрушка» (Дворец учащейся молодежи СПб).
- интернет-конференции «Эмоциональное развитие: как и зачем. Агрессия и истерики ребенка: как реагировать»
- вебинаре «Речевое обследование школьников с помощью интерактивной программы»
- вебинаре «Особенности работы над звукопроизношением на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ»
- интернет - конференции «Эмоциональное развитие: как и зачем. Агрессия и истерики ребенка: как реагировать» (16 ноября 2017г. издательство «Просвещение», г. Москва).
- вебинаре «Курс география эмоций с Монсиками». Эмоциональное путешествие в разные страны Мира. Теория и практика. (18 декабря 2017г. издательство «Просвещение», г. Москва).
- вебинаре «Особенности коррекционной работы над развитием фонематического слуха у детей с ОВЗ»

- городском научно-методический семинаре «Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса обучающихся с ЗПР и ТНР в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»
- прошли курсы переподготовки кадров по программе «Коррекционная педагогика» в ЛГУ имени А.С.Пушкина
- прошли курсы повышения квалификации «Организация учебного образовательного пространства обучающихся с использованием инструментов и средств ИКТ»

В работе с учащимися используются образовательные технологии, отражающие личностно - ориентированный подход и позволяющие компенсировать недостатки психического, речевого развития детей, устранять пробелы в знаниях, создавать благоприятную психологическую атмосферу во время занятий:

- *развивающее и*
- *проблемное обучения*
- *коммуникативные технологии*
- *технологии активного обучения,*
- *«портфель ученика»*
- *«метод проектов»*
- технологии интегрированного обучения.

Педагоги используют в своей профессиональной деятельности:

- *ЭОР интерактивные технологии обучения*
- *информационно-коммуникационные технологии;*
- Имеют свои сайты, личные страницы на сайте школы.

Таким образом, педагоги классов «Особый ребенок» имеет все возможности для решения поставленных задач: и условия, и квалификацию, образование, и опыт работы, а, самое главное - желание педагогов работать эффективно, работать творчески. Это и определяет дальнейшую перспективу, как для обучения данной категории учащихся, так и для развития нашего образовательного учреждения.