

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 67
ПУШКИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2018 ГОД**

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Устав общеобразовательного учреждения

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 № 2335-р, зарегистрирован Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы № 15 по Санкт-Петербургу.

1.2. Юридический адрес:

196602, Санкт-Петербург, город Пушкин, улица Саперная, дом 9, литер А.

Фактический адрес:

196602, Санкт-Петербург, город Пушкин, улица Саперная, дом 9, литер А.

1.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

ОГРН 1027809009084, ГРН 2157848550495, выдан 02.03.2015 Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы № 15 по Санкт-Петербургу.

б) свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

ИНН 7820020688 Свидетельство № 009136381 серия 78 выдан 12.05.1997г. Межрайонной Инспекцией Федеральной Налоговой Службы №2 по Санкт-Петербургу.

в) лицензия:

серия 78Л02 № 0000210, регистрационный номер 1297 от 06 февраля 2015 года выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (начального общего образования, основного общего образования). Срок действия лицензии бессрочно.

г) свидетельство о государственной аккредитации:

серия 78А01 № 0000022, регистрационный номер 650 от 31 декабря 2014 год выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию с правом на выдачу выпускникам документов государственного образца: Аттестат об основном общем образовании, на пользование печатью с изображением Российской Федерации.

1.4. Учредитель.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт - Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт – Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Пушкинского района Санкт – Петербурга.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Здание 3-этажное, общая площадь 6994,6 кв.м. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу Серия 78-АЗ 680157 от 27 декабря 2014 года.

2.2. Территория образовательного учреждения.

ГБОУ школа-интернат № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга размещается на территории, общая площадь которой составляет 31786 кв.м. На данной площади расположено 1 учебное здание школы, спортивная площадка, хозяйственная зона, школьный двор и приусадебный участок. Зарегистрировано Управлением Федеральной службы государственной

регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу Серия 78-АЗ 680877 от 27 декабря 2014 года.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Имеется Акт готовности школы на 2016/2017 учебный год, с положительными заключениями санитарно-эпидемиологической службы и государственного пожарного надзора от 05 августа 2016 года, срок действия – 1 год.

Школа была построена в 1961 году, с проектной мощностью на 120 ученических мест. В данное время обучается 175 учеников.

Площадь школы составляет – 1825,4 м². Площадь школы позволяет организовать обучение обучающихся в одну смену.

В школе имеются следующие кабинеты: №	Наименование кабинета	Количество	Оснащенность (%)
1	Начальные классы	13	100
2	Математика	2	100
3	Информатика	1	100
4	Физика	1	80
5	География	1	90
6	ОБЖ	1	90
7	Русский язык и литература	3	100
8	Иностранный язык	2	90
9	Химия	1	80
10	Семейная кухня	1	100
11	Мастерская	1	90
12	Технология	1	80
13	Кабинет педагога дополнительного образования	2	90
14	Истории	1	100
15	Музыки	1	90
16	Соляная пещера	1	100
17	Сенсорная комната	1	100
18	Комната психо-физической разгрузки	1	100
19	Спортивный зал	3	100
20	Тренажёрный зал	1	100
21	Актовый зал	1	100
22	Кабинет педагога - психолога	3	100
23	Кабинет учителя логопеда	4	100
24	Кабинет учителя - дефектолога	2	100

СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОСНАЩЕНИИ

№ п/п	Наименование	Количество
1	Аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью	1
2	Доска аудиторная	4
3	Доска трехэлементная ,5рабочих поверхностей	1
4	Доска стеклянная	24
5	Доска «Мольберт»магнитная две рабочие поверхности	12
6	Комплект мебели ученический (стол, 2 стула)	78
7	Комплект мягкой мебели	12
8	Компьютерное кресло	9
9	Компьютерный стол	9
10	Кресло "Престиж"	8
11	Стенка мебельная	24
12	Стол однотумбовый	35
13	Стол компьютерный с выдвижной полкой	5
14	Стол компьютерный угловой	4
15	Стол (Диез)	2
16	Стол производственный	6
17	Стеллаж кухонный	2
18	Стол раскройный	3
19	Стол для столовой	20
20	Стол кафедра демонстративный	2
21	Стол одноместный, регулируемый по высоте с закругленными углами	108
22	Стулья для столовой	80
23	Стул для реабилитации	10
24	Диван	13
25	Стул одноместный регулируемый по высоте с закругленными углами	108
26	Кресло	6
27	Стул мягкий	147
28	Стул офисный	75
29	Стулья театральные	72
30	Тумба для классных досок	19
31	Тумба выкатная 4 ящика	3
32	Тумба под телевизор	2
33	Тумба разные	135
34	Трехместная секция с окидывающимися столиками в комплекте с подставкой для ног	12
35	Шкаф со стеклом	9
36	Шкаф для одежды	78
37	Шкаф для документов полуоткрытый	50
38	Шкаф четырёхдверный	29
39	Шкаф - купе	2
40	Шкаф для посуды	1
41	Шкаф для документов закрытый	14
42	Швейный стол	11
43	Швейные машинки	11
44	Зеркальная стенка для гладильной комнаты	1

45	Оверлог	3
46	Кровати	118
47	Вешалки гардеробные	13
48	Телевизоры	26
49	Магнитофоны	5
50	Музыкальный центр	8
51	Домашний кинотеатр	1
52	Магнитофон	3
53	Магнитола	2
54	DVD плеер	17
55	Мультимедийный проектор	7
56	Экран портативный	2
57	Машина стиральная	4
58	Машина сушильная	1
59	Центрифуга	1
60	Компьютер	38
61	Принтер многофункциональный	40
62	Програмно – тренажерный комплекс «ПБС – БОС»	1
63	Копировательно - множительный аппарат	3
64	Фотопринтер	1
65	Видеокамера	46
66	Фотоаппарат	2
67	Слайд-проектор	3
68	Овертех Медиум	6
69	Телефакс	2
70	Шкаф холодильный	5
71	Ларь морозильный	1
72	Холодильники	6
73	Плита электрическая	2
74	Водонагреватель - накопитель	1
75	Аэрогриль электрический	1
76	Хлеборезка	1
77	Мясорубка	2
78	Весы Электронные	5
79	Весы медицинские	2
80	Измельчитель овощей	1
81	Машина посудомоичная	1
82	Хлеборезка	1
83	Прибор учёта тепловой энергии	1
84	Кровать массажная НУГА – БЕСТ 5000	1
85	Интерактивная доска	26
86	Интерактивный комплект	12
87	Ноутбук	26
88	Комплекс развивающе-коррекционный с видеобиоуправлением	4
89	Методический материал для развития и коррекции восприятия детей школьного возраста	13
90	Сплит система потолочного типа	1
91	Сплит система кассетного типа	1

3. Структура образовательного учреждения.

3.1. Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого образовательного учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольная конференция с участием родителей и учащихся, совет школы. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, учащихся, их родителей, а также педагогов учреждения.

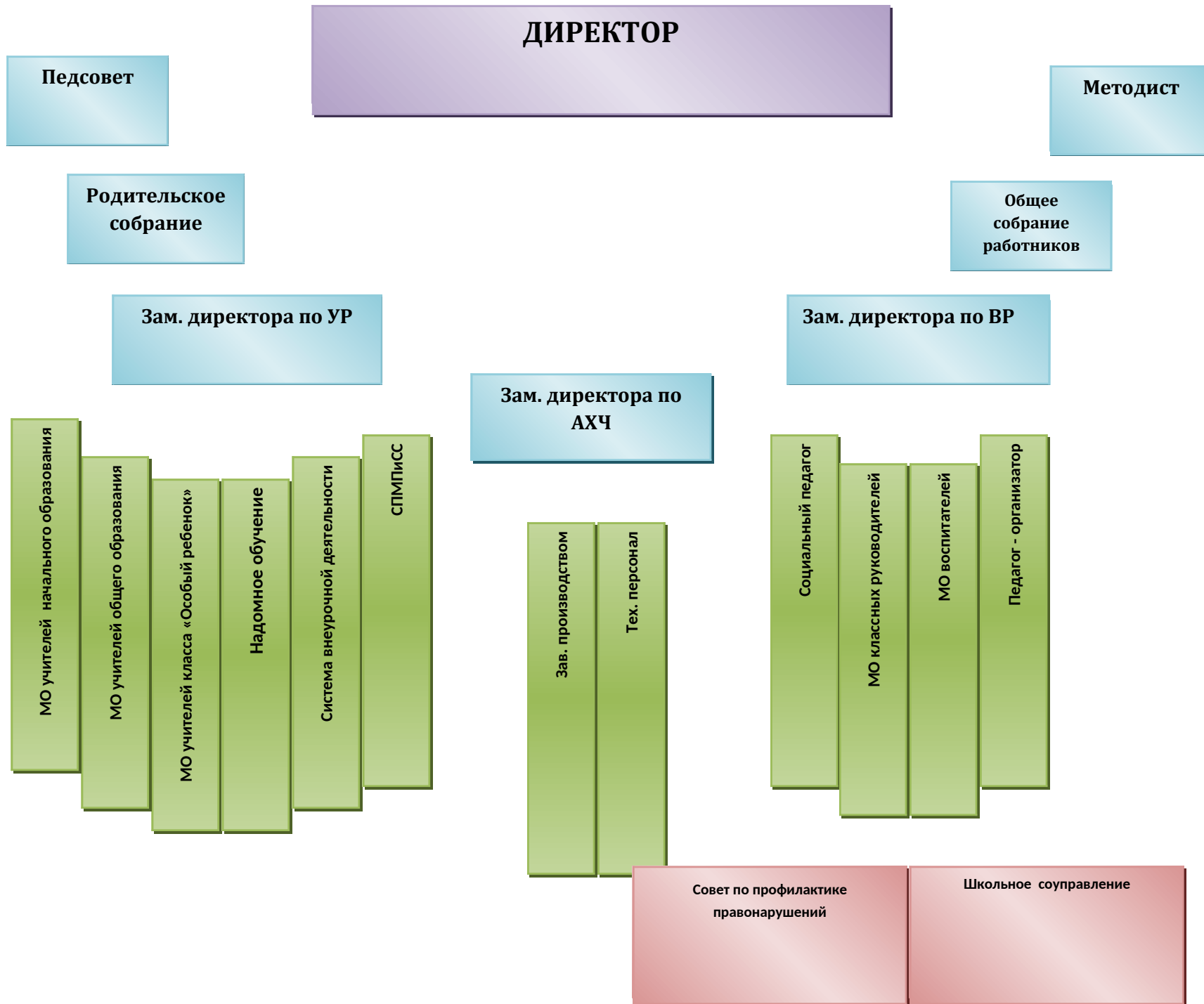
Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

3.2. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу школы. Устав школы, Программа развития школы, Локальные акты школы, План работы школы на год разработаны в соответствии с соответствующими требованиями.

3.3. В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ



4. Контингент образовательного учреждения.

4.1. Количество обучающихся. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников).

Одним из показателей результативности процесса обучения является **сохранность контингента учащихся**.

Сохранность контингента в школе-интернате № 67 за последние 3 года представлена в цифрах:

	Кол-во учащихся на 31.12.2016 г.	Кол-во учащихся на 31.12.2017 г.	Кол-во учащихся на 31.12.2018 г.
Начальная школа	82	88	108
Основная школа	93	108	129
Итого:	175	196	237

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильности контингента обучающихся. Школа стабильно функционирует.

4.2. Анализ трудоустройства выпускников.

Продолжение образования выпускников 9 классов

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, перешедших в 10 класс		Кол-во выпускников, поступивших в другие учебные заведения
		данного учебного заведения	других учебных заведений	
2016	11	0	0	11
2017	7	0	0	7
2018	14	0	0	13

5. Условия, способствующие повышению качества образования.

5.1. Кадровое обеспечение.

ГБОУ школа-интернат № 67 Пушкинского района Санкт – Петербурга полностью обеспечена кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

91% педагогов имеют высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Сведения о педагогических работниках:

с высшей квалификационной категорией – 28 педагогов;

с I квалификационной категорией – 45 педагог;

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 человека;

не имеют категории – 12 педагогов.

Итоги аттестации педагогов ГБОУ школы-интерната № 67 в 2018 году

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие
Кол-во педагогов, прошедших аттестацию в 2018 году	5 педагогов	9 педагогов	-

Педагоги награждены:

Значком «Отличник народного образования» - 4 человека;

Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 14 человек;

Почётной грамотой Министерства образования – 5 человек.

5.2. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

В школе имеется локальная сеть, выход в интернет имеется в кабинете директора школы, заместителей директора, социальных педагогов, библиотеке, во всех учебных кабинетах. Адрес электронной почты - galimari@mail.ru расположен на почтовом сервере Mail.ru.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- 100 % учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 100 % учителей используют различные технологии полностью или частично, поэлементно:

Элементы технологии	Предмет	% учителей, использующих технологию (расчет проводился от количества учителей-предметников)
Развивающее обучение	Начальное обучение Элементы технологии используются на всех предметах в основной школе	100 % 43%
Разноуровневое обучение	Начальное обучение Математика Элементы технологии используются на всех предметах в основной школе	100 % 100 % 50%
Проектный метод обучения	Технология Начальное обучение Элементы технологии используются на всех предметах в основной школе	100 % 100% 33%
Системно-деятельностный подход	Начальное обучение Основная школа	100% 30%
Лекционно-семинарско-зачетная система	ОБЖ Литература История	30% 30 % 30 %
Технология игрового обучения	Начальное обучение Элементы технологии используются на всех предметах в основной школе	100 % 67 %
Информационно-коммуникационные технологии	Физика Математика Технология Информатика Русский язык и литература Английский язык История	100 % 100 % 50 % 100 % 100% 50 % 100%

	Обществознание Начальное обучение ОБЖ	100% 100% 30%
Здоровьесберегающие технологии	Начальное обучение Физическая культура Элементы технологии используются на всех предметах в основной школе	100% 100 % 100%

5.3. Повышение квалификации педагогами ГБОУ школы-интерната № 67 в 2018 году:

№ п/п	ФИО педагога	Название курса	Образовательное учреждение	Объём курса
1.	Александрова Ирина Владимировна	Внутренняя система оценки качества образования: подходы, методы и технологии	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Пушкинского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр»	72 часа
2.	Ануфриева Марина Владимировна	Педагогическая деятельность учителя физики в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых "Альтернатива"	72 часа
3.	Артеменкова Инга Владимировна	Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья	Благотворительный фонд "Дом Роналда Макдоналда". Региональная Физкультурно-оздоровительная программа	18 часов
4.	Артеменкова Инга Владимировна	Организация здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС общего образования	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых "Альтернатива"	72 часа
5.	Баглай Евгений Дмитриевич	Основы планирования мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в образовательных организациях"	Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям"	24 часа
6.	Баглай Евгений Дмитриевич	Педагогическая деятельность учителя(преподавателя-организатора) основ безопасности жизнедеятельности в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых "Альтернатива"	72 часа

		с требованиями профессионального стандарта		
7.	Бандак Светлана Анатольевна	Всероссийский дистанционный курс для педагогов "Создание электронных учебных пособий"	Сетевое издание " Центр дистанционного образования "Прояви себя"	108 часов
8.	Бандак Светлана Анатольевна	Всероссийский дистанционный курс для педагогов "Использование дистанционных технологий образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС"	Сетевое издание " Центр дистанционного образования "Прояви себя"	108 часов
9.	Болотчева Екатерина Викторовна	Воспитание и развитие школьников на основе ценностей православной культуры в контексте ФГОС	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	72 часа
10.	Гальченко Людмила Ивановна	Педагогическая деятельность учителя технологии в сфере основного общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых "Альтернатива"	72 часа
11.	Гаркавенко Надежда Николаевна	Академический курс БОС. Доступная среда и метод БОС" по ФГОС	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт биологической обратной связи"	72 часа
12.	Гаркавенко Надежда Николаевна	Современные подходы к диагностике, профилактике и коррекции дисграфии и дислексии у детей	Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский психолого-социальный университет"	72 часа
13.	Гилязова Марина Сергеевна	Инновационные и классические приёмы преодоления дефектов звукопроизношения у детей с комплексными нарушениями речи	Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский психолого-социальный университет"	72 часа
14.	Голубева Нина Александровна	Пользователь ПК	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Обучающий центр "Коннессанс"	72 часа
15.	Горбачёва Светлана Викторовна	Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС	Общество с ограниченной ответственностью "ИНФОУРОК"	72 часа
16.	Горбачёва Светлана Викторовна	Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт	72 часа

		ФГОС	развития образования"	
17.	Гулевицкая Иллона Викторовна	Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья	Благотворительный фонд "Дом Роналда Макдоналда". Региональная физкультурно-оздоровительная программа	18 часов
18.	Гулевицкая Иллона Викторовна	ПК для офиса (Excel, Word, Power Point)	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Обучающий центр "Коннессанс"	72 часа
19.	Данилина Наталья Владимировна	Пользователь ПК	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Обучающий центр "Коннессанс"	72 часа
20.	Данилов Константин Геннадьевич	Пользователь ПК	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Обучающий центр "Коннессанс"	72 часа
21.	Демчишина Наталья Константиновна	Педагогическая деятельность учителя географии в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых "Альтернатива"	72 часа
22.	Егорова Ольга Михайловна	Содержание и технологии работы социального педагога	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых "Альтернатива"	72 часа
23.	Иванчо Мария Васильевна	Академический курс БОС. Доступная среда и метод БОС" по ФГОС	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт биологической обратной связи"	72 часа
24.	Иванчо Мария Васильевна	Эффективные способы повышения детской грамотности в рамках реализации ФГОС	Общество с ограниченной ответственностью "Центр онлайн-обучения Нетология-групп"	36 часов
25.	Иванчо Мария Васильевна	Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя	Общество с ограниченной ответственностью "Центр онлайн-обучения Нетология-групп"	72 часа
26.	Иоганн Елена Михайловна	Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	16 часов

27.	Калугина Ирина Валерьевна	Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья	Благотворительный фонд "Дом Роналда Макдоналда". Региональная Фиизкультурно-оздоровительная программа	18 часов
28.	Калугина Ирина Валерьевна	ПК для офиса (Excel, Word ,Power Point	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Обучающий центр "Коннессанс"	72 часа
29.	Касьянова Нина Андреевна	Педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых "Альтернатива"	72 часа
30.	Ковальшина Ольга Владимировна	ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт развития образования"	72 часа
31.	Ковальшина Ольга Владимировна	Интерактивные методы в образовании и психологической помощи	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	108 часов
32.	Коробковская Лиана Степановна	Педагогическая деятельность учителя иностранного языка в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых "Альтернатива"	72 часа
33.	Лебедева Наталья Николаевна	Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях "обычной" школы: нормативные требования и практика организации	Научно-методический центр "Издательство "Академкнига/ Учебник"	72 часа
34.	Луныкова Татьяна Здиславовна	Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья	Благотворительный фонд "Дом Роналда Макдоналда". Региональная Фиизкультурно-оздоровительная программа	18 часов
35.	Луныкова Татьяна Здиславовна	Организация внеурочной деятельности в начальной школе	Научно-методический центр "Издательство "Академкнига/ Учебник"	72 часа
36.	Макарова Людмила Васильевна	Педагогическая деятельность учителя в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых "Альтернатива"	72 часа

37.	Микрюкова Ирина Николаевна	Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья	Благотворительный фонд "Дом Роналда Макдоналда". Региональная Фиизкультурно-оздоровительная программа	18 часов
38.	Микрюкова Ирина Николаевна	Пользователь ПК	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Обучающий центр "Коннессанс"	72 часа
39.	Морякова Наталья Дмитриевна	Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья	Благотворительный фонд "Дом Роналда Макдоналда". Региональная Фиизкультурно-оздоровительная программа	18 часов
40.	Орлова Елена Анатольевна	Пользователь ПК	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Обучающий центр "Коннессанс"	72 часа
41.	Осмаченко Елена Вячеславовна	Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС	Общество с ограниченной ответственностью "ИНФОУРОК"	72 часа
42.	Осмаченко Елена Вячеславовна	Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры	Общество с ограниченной ответственностью "Столичный учебный центр"	108 часов
43.	Печерских Галина Владимировна	Педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых "Альтернатива"	72 часа
44.	Печерских Галина Владимировна	ПК для офиса (Excel, Word, Power Point)	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Обучающий центр "Коннессанс"	72 часа
45.	Руденко Зоя Николаевна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в соответствии с ФГОС	Общество с ограниченной ответственностью "Столичный учебный центр"	72 часа
46.	Руденко Зоя Николаевна	Основы религиозных культур и светской этики	Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	108 часов
47.	Руденко Зоя Николаевна	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	Общество с ограниченной ответственностью "Столичный учебный центр"	144 часа
48.	Сартакова Галина Владимировна	Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными	Благотворительный фонд "Дом Роналда Макдоналда". Региональная Фиизкультурно-	18 часов

		возможностями здоровья	оздоровительная программа	
49.	Сафина Танчулпан Фависовна	Актуальные проблемы преподавания предмета "Основы религиозных культур и светской этики"	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Столичный институт профессионального образования"	72 часа
50.	Семенова Валерия Николаевна	Педагогическая деятельность учителя иностранного языка в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых "Альтернатива"	72 часа
51.	Снигирева Анна Борисовна	Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья	Благотворительный фонд "Дом Роналда Макдоналда". Региональная Фиизкультурно-оздоровительная программа	18 часов
52.	Стасевич Жанна Евгеньевна	Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья	Благотворительный фонд "Дом Роналда Макдоналда". Региональная Фиизкультурно-оздоровительная программа	18 часов
53.	Таранец Юлия Евгеньевна	Пользователь ПК	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Обучающий центр "Коннессанс"	72 часа
54.	Турцева Татьяна Владимировна	Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Московская академия профессиональных компетенций"	108 часов
55.	Тюлева Светлана Валерьевна	Актуальные проблемы обучения математике в контексте ФГОС(основная школа)	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования	108 часов
56.	Хведечко Елена Ивановна	Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья	Благотворительный фонд "Дом Роналда Макдоналда". Региональная Фиизкультурно-оздоровительная программа	18 часов
57.	Хведечко Елена Ивановна	Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО"	Общество с ограниченной ответственностью "Учебный центр "Профессионал"	72 часа
58.	Хведечко Елена Ивановна	Коррекционная направленность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ"	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	72 часа

59.	Хведечко Елена Ивановна	Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении	Общество с ограниченной ответственностью "Столичный учебный центр"	108 часов
60.	Чернелевская Марина Анатольевна	Педагогическая деятельность учителя русского языка и литературы в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Академия образования взрослых "Альтернатива"	72 часа
61.	Чернелевская Марина Анатольевна	ПК для офиса(Excel, Word, Power Point	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Обучающий центр "Коннексанс"	72 часа

5.4. Обеспечение учебной литературой, учебно-методической и художественной литературой.

Кол-во посадочных мест в библиотеке	6
Общее кол-во экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке	6127
В том числе кол-во новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	2147
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней	93%
Общее кол-во экземпляров художественной литературы	9350
Кол-во названий ежегодных подписных изданий	14

В библиотеке имеется компьютер, электронный каталог библиотечного фонда, выход в Интернет.

6. Результативность образовательной деятельности.

Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

В межаттестационный период продолжилась работа по формированию внутришкольной системы комплексного мониторинга качества образования. Эту работу осуществляли заместитель директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений, классные руководители и учителя-предметники.

Отслеживание уровня обученности проходило по следующим направлениям:

итоговый контроль;

контрольные работы;

итоговая аттестация выпускников;

мониторинговые тестирования по плану МО и ИМЦ;

мониторинг качества обучения и степени обученности;

мониторинг техники чтения обучающихся 1-4 классов;

мониторинг формирования УУД в 1-7 классах.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Показатели результативности процесса обучения – **качество обучения и степень обученности.**

6.1. Качество обучения

Качество обучения по предмету вычисляется по формуле:
количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» . 100%
количество учащихся в классе

Учебные предметы	3 класс		
	I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	36%	36%	0%
Литературное чтение	90%	85%	-5%
Иностранный язык	63%	71%	+8%
Математика	54%	57%	+3%
Окружающий мир	90%	85%	-5%
Музыка	100%	100%	0%
Изобразительное искусство	100%	100%	0%
Физическая культура	54%	92%	+38%
Технология	100%	100%	0%
Вывод: положительная динамика по 33% учебных предметов, качество осталось неизменным по 44% учебных предметов, по 23% учебных предметов – снижение качества обучения на 5%.			

Учебные предметы	3 класс				4а класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика	I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	20%	27%	33%	+13%	31%	33%	+2%
Литературное чтение	60%	53%	60%	0%	58%	50%	+8%
Иностранный язык	47%	27%	47%	0%	31%	42%	+11%
Математика	40%	47%	53%	+13%	42%	50%	+8%
Окружающий мир	93%	73%	87%	-6%	75%	58%	+13%
Музыка	93%	100%	100%	+7%	92%	67%	-25%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	0%	92%	83%	+11%
Физическая культура	80%	80%	87%	+7%	83%	83%	0%
Технология	93%	93%	100%	+7%	83%	100%	+17%
Вывод: положительная динамика по 56% учебных предметов, качество осталось неизменным по 33% учебных предметов, по 11% учебных предметов – снижение качества обучения на 6%.				Вывод: положительная динамика по 44% учебных предметов, качество осталось неизменным по 44% учебных предметов, по 12% учебных предметов – снижение качества обучения на 5%.			

Учебные предметы	4б класс		
	I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	43%	50%	+7%
Литературное чтение	100%	100%	0%
Иностранный язык	85%	63%	-22%
Математика	63%	71%	+8%
Окружающий мир	100%	100%	0%
Музыка	100%	100%	0%
Изобразительное искусство	100%	100%	0%
Физическая культура	100%	100%	0%
Технология	100%	100%	0%
Вывод: положительная динамика по 22% учебных предметов, качество осталось стабильным по 67% учебных предметов, по 11% учебных предметов произошло снижение качества обучения.			

Учебные предметы	4а класс				Учебные предметы	5а класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	24%	28%	39%	+15%	Русский язык	33%	45%	+12%
Литературное чтение	76%	72%	78%	+2%	Литература	58%	54%	-4%

Иностранный язык	24%	39%	44%	+20%	Математика	67%	63%	-4%
Математика	35%	33%	50%	+15%	История	67%	63%	-4%
Окружающий мир	76%	78%	83%	+7%	Обществознание	58%	72%	+14%
Музыка	71%	94%	94%	+23%	География	72%	75%	+3%
Изобразительное искусство	88%	94%	94%	+6%	Биология	83%	90%	+7%
Физическая культура	88%	94%	94%	+6%	Музыка	100%	90%	-10%
Технология	71%	94%	94%	+23%	Изобразительное искусство	92%	90%	-2%
Вывод: <i>положительная динамика</i> качества обучения прослеживается по 100% учебных предметов.					Физическая культура	83%	90%	+7%
					Иностранный язык	50%	63%	+13%
					Технология	67%	80%	+13%
					Вывод: <i>положительная динамика</i> по 58% учебных предметов, по 42% учебных предметов произошло снижение качества обучения.			

Учебные предметы	5б класс		
	I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	42%	67%	+25%
Литература	92%	75%	-17%
Математика	58%	50%	-8%
История	50%	67%	+17%
Обществознание	58%	75%	+17%
География	58%	58%	0%
Биология	100%	92%	-8%
Музыка	100%	92%	-8%
Изобразительное искусство	100%	92%	-8%
Физическая культура	100%	92%	-8%
Иностранный язык	67%	75%	+8%
Технология	75%	83%	+8%
Вывод: <i>положительная динамика</i> по 42% учебных предметов, качество остальных стабильным по 8% учебных предметов, по 50% учебных предметов произошло снижение качества обучения.			

Учебные предметы	5а класс				Учебные предметы	6а класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	19%	19%	19%	0%	Русский язык	33%	33%	0%
Литература	31%	37,5%	31%	0%	Литература	33%	47%	+14%
Математика	31%	37,5%	37,5%	+6,5%	Математика	13%	27%	+14%
История	63%	56%	63%	0%	История	73%	67%	-6%
Обществознание	82%	75%	75%	-7%	Обществознание	47%	60%	+13%
География	69%	75%	69%	0%	География	40%	67%	+27%
Биология	88%	89%	100%	+12%	Биология	73%	93%	+20%
Музыка	88%	100%	100%	+12%	Музыка	100%	87%	+13%
Изобразительное искусство	94%	94%	94%	0%	Изобразительное искусство	80%	87%	+7%
Физическая культура	94%	94%	94%	0%	Физическая культура	93%	100%	+7%
Основы безопасности жизнедеятельности	44%	50%	56%	+12%	Основы безопасности жизнедеятельности	47%	47%	0%

Иностранный язык	44%	50%	50%	+6%	Иностранный язык	33%	40%	+7%
Технология	94%	100%	100%	+6%	Технология	73%	73%	0%
Вывод: положительная динамика наблюдается по 46% учебных предметов, качество обучения осталось стабильным по 46% учебных предметов, а по 8% учебных предметов произошло его снижение.					Вывод: положительная динамика качества обучения прослеживается по 69% учебных предметов, осталось стабильным оно по 23% учебных предметов, по 8% учебных предметов произошло снижение качества обучения.			

Учебные предметы	5б класс				Учебные предметы	6б класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	47%	57%	50%	+3%	Русский язык	60%	73%	+13%
Литература	80%	80%	86%	+6%	Литература	80%	67%	-13%
Математика	53%	50%	57%	+4%	Математика	46%	53%	+7%
История	47%	64%	57%	+10%	История	53%	60%	+7%
Обществознание	67%	79%	83%	+16%	Обществознание	53%	53%	0%
География	73%	86%	79%	+6%	География	60%	60%	0%
Биология	100%	100%	100%	0%	Биология	93%	80%	+13%
Музыка	87%	92%	93%	+6%	Музыка	53%	100%	+11,5%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	0%	Изобразительное искусство	93%	100%	+7%
Физическая культура	73%	92%	93%	+20%	Физическая культура	73%	87%	+14%
Основы безопасности жизнедеятельности	47%	57%	57%	+10%	Основы безопасности жизнедеятельности	35%	53%	+18%
Иностранный язык	53%	75%	50%	-3%	Иностранный язык	35%	36%	+1%
Технология	93%	92%	93%	0%	Технология	60%	66%	+6%
Вывод: положительная динамика прослеживается по 69% учебных предметов, качество осталось стабильным по 23% учебных предметов, по 8% учебных предметов произошло снижение качества обучения.					Вывод: положительная динамика по 77% учебных предметов, качество осталось стабильным по 15% учебных предметов, по 8% учебных предметов произошло снижение качества обучения.			

Учебные предметы	6а класс				Учебные предметы	7а класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	53%	54%	54%	+1%	Русский язык	42%	50%	+8%
Литература	60%	47%	67%	-7%	Литература	42%	43%	+1%
Математика	40%	54%	40%	0%	Алгебра	7%	7%	0%
История	34%	60%	54%	+20%	Геометрия	21%	21%	0%
Обществознание	47%	54%	54%	+34%	История	14%	21%	+7%
География	27%	60%	40%	+13%	Обществознание	50%	50%	0%
Биология	53%	54%	66%	+13%	География	21%	36%	+15%
Музыка	100%	93%	100%	0%	Биология	71%	57%	-14%
Физическая культура	73%	73%	73%	0%	Физика	50%	21%	-29%
Основы безопасности жизнедеятельности	40%	54%	60%	+20%	Физическая культура	85%	93%	+8%
Изобразительное искусство	100%	93%	100%	0%	Музыка	85%	86%	+1%
Иностранный язык	53%	60%	60%	+7%	Изобразительное искусство	78%	100%	+22%
Технология	93%	86%	94%	+1%	Основы безопасности жизнедеятельности	42%	57%	+15%
Вывод: положительная динамика наблюдается по 62% учебных предметов, качество осталось стабильным по 30%					Иностранный язык	42%	57%	+15%
					Технология	42%	57%	+15%
					Информатика и	77%	77%	0%

учебных предметов, по 8% учебных предметов произошло снижение качества обучения.	ИКТ			
	Вывод: <i>положительная динамика прослеживается по 63% учебных предметов, качество осталось стабильным по 25% учебных предметов, по 12% учебных предметов произошло снижение качества обучения.</i>			

Учебные предметы	6б класс				Учебные предметы	7б класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	20%	35%	36%	+16%	Русский язык	50%	57%	+7%
Литература	73%	79%	79%	+6%	Литература	56%	43%	-13%
Математика	20%	21%	21%	+1%	Алгебра	21%	21%	0%
История	43%	47%	47%	+4%	Геометрия	14%	7%	-7%
Обществознание	47%	64%	50%	+3%	История	43%	57%	+14%
География	27%	50%	36%	+9%	Обществознание	29%	43%	+14%
Биология	80%	71%	78%	-2%	География	21%	36%	+15%
Музыка	87%	93%	93%	+6%	Биология	79%	79%	0%
Физическая культура	86%	86%	86%	0%	Физика	21%	36%	+15%
Основы безопасности жизнедеятельности	40%	43%	50%	+10%	Физическая культура	50%	64%	+14%
Изобразительное искусство	80%	84%	85%	+5%	Музыка	86%	100%	+14%
Иностранный язык	30%	40%	40%	+10%	Изобразительное искусство	79%	79%	0%
Технология	100%	79%	93%	-7%	Основы безопасности жизнедеятельности	38%	36%	0%
Вывод: <i>положительная динамика наблюдается по 77% учебных предметов, качество осталось стабильным по 8% учебных предметов, по 15% учебных предметов произошло снижение качества обучения.</i>	Иностранный язык	43%	43%	0%				
	Технология	64%	71%	+7%				
	Информатика и ИКТ	93%	93%	0%				
	Вывод: <i>положительная динамика имеет место по 50% учебных предметов, качество осталось стабильным по 35% учебных предметов, по 15% учебных предметов произошло снижение качества обучения.</i>							

Учебные предметы	7 класс				Учебные предметы	8 класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	24%	29%	29%	+5%	Русский язык	31%	35%	+4%
Литература	41%	41%	41%	0%	Литература	50%	31%	-19%
Алгебра	24%	29%	24%	0%	Алгебра	12%	25%	+13%
Геометрия	29%	35%	35%	+6%	Геометрия	12%	31%	+19%
История	29%	41%	35%	+6%	Информатика и ИКТ	81%	81%	0%
Обществознание	47%	47%	47%	0%	История	38%	43%	+5%
География	35%	47%	41%	+6%	Обществознание	50%	50%	0%
Биология	59%	53%	65%	+6%	География	50%	38%	-12%
Физика	47%	35%	41%	-6%	Биология	56%	56%	0%
Физическая культура	88%	53%	76%	-12%	Физика	50%	43%	-7%
Музыка	76%	88%	76%	0%	Химия	25%	38%	+13%
Изобразительное искусство	94%	76%	94%	0%	История и культура СПб	44%	50%	+6%
Основы безопасности жизнедеятельности	41%	53%	53%	+12%	Физическая культура	81%	63%	-18%

История и культура СПб	41%	41%	53%	+12%	Основы безопасности жизнедеятельности	31%	43%	+12%
Иностранный язык	47%	47%	53%	+6%	Иностранный язык	25%	31%	+6%
Технология	76%	88%	94%	+18%	Искусство	100%	81%	-19%
					Технология	63%	81%	+18%
Вывод: положительная динамика наблюдается по 56% учебных предметов, качество осталось стабильным по 31% учебных предметов, по 13% учебных предметов произошло снижение качества обучения.					Вывод: положительная динамика прослеживается по 56% учебных предметов, качество осталось стабильным по 19% учебных предметов, по 25% учебных предметов произошло снижение качества обучения.			

Учебные предметы	8 класс				Учебные предметы	9 класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	12%	12%	12%	0%	Русский язык	30%	15%	-15%
Литература	50%	37%	37%	-13%	Литература	30%	15%	-15%
Алгебра	0%	25%	25%	+25%	Алгебра	15%	23%	+8%
Геометрия	0%	0%	0%	0%	Геометрия	8%	15%	+7%
Информатика и ИКТ	62%	50%	62%	0%	Информатика и ИКТ	46%	100%	+54%
История	37%	50%	37%	0%	История	15%	23%	+8%
Обществознание	25%	25%	25%	0%	Обществознание	23%	30%	+7%
География	37%	37%	37%	0%	География	30%	38%	+8%
Биология	37%	50%	50%	+13%	Биология	38%	46%	+8%
Физика	37%	37%	37%	0%	Физика	23%	15%	-8%
Химия	0%	12%	12%	+12%	Химия	7%	23%	+16%
История и культура СПб	37%	25%	25%	-12%	История и культура СПб	23%	37%	+14%
Физическая культура	75%	100%	100%	+25%	Физическая культура	84%	69%	--15%
Основы безопасности жизнедеятельности	37%	50%	50%	+13%	Основы безопасности жизнедеятельности	38%	46%	+8%
Иностранный язык	25%	37%	37%	+12%	Иностранный язык	30%	38%	+8%
Искусство	75%	75%	62%	-13%	Искусство	100%	38%	-62%
Технология	100%	100%	100%	0%				
Вывод: положительная динамика наблюдается по 35% учебных предметов, качество осталось стабильным по 47% учебных предметов, по 18% учебных предметов произошло снижение качества обучения.					Вывод: положительная динамика прослеживается по 69% учебных предметов, по 31% учебных предметов произошло снижение качества обучения.			

9 класс				
Учебные предметы	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика
Русский язык	29%	35%	35%	+6%
Литература	35%	36%	36%	+1%
Алгебра	35%	36%	36%	+1%
Геометрия	35%	36%	36%	+1%
Информатика и ИКТ	78%	78%	78%	0%
История	36%	43%	42%	+6%
Обществознание	57%	57%	57%	0%
География	42%	43%	43%	+1%
Биология	50%	64%	57%	+7%
Физика	29%	50%	36%	+7%
Химия	7%	29%	29%	+22%
История и культура СПб	64%	64%	64%	0%
Физическая культура	78%	86%	86%	+8%
Основы	50%	57%	57%	+7%

безопасности жизнедеятельности				
Иностранный язык	42%	43%	43%	+1%
Искусство	71%	78%	78%	+7%
Вывод: положительная динамика прослеживается по 81% учебных предметов, качество осталось стабильным по 19% учебных предметов.				

6.2. Динамика качества обучения за 2017 - 2018 годы.

Показатель высчитывался следующим образом:

количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» · 100%
количество учащихся в школе

Получены следующие результаты:

Учебный год:	2016	2017	2018
Качество обучения:	16%	19%	20%



Вывод: прослеживается положительная динамика качества обучения на протяжении трёх последних лет.

6.3. Степень обученности

Степень обученности по предмету вычисляется по формуле **Симонова В.П.:**

количество «5» · 100% + количество «4» · 64% + количество «3» · 36% + количество «2» · 16%
количество учащихся в классе

Учебные предметы	3 класс		
	I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	46%	46%	0%
Литературное чтение	64%	91%	+27%
Иностранный язык	63%	61%	-2%
Математика	51%	83%	+32%
Окружающий мир	64%	91%	+27%
Музыка	100%	100%	0%
Изобразительное искусство	73%	86%	+13%
Физическая культура	69%	82%	+13%
Технология	86%	86%	0%
Вывод: положительная динамика степени обученности прослеживается по 56% учебных предметов, степень осталась неизменной по 33%			

учебных предметов, по 11% учебных предметов произошло **снижение** степени обученности.

Учебные предметы	3 класс				4а класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика	I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	44%	45%	48%	+4%	51%	51%	0%
Литературное чтение	58%	56%	58%	0%	58%	59%	+1%
Иностранный язык	54%	48%	54%	0%	45%	48%	+3%
Математика	52%	53%	56%	+4%	51%	56%	+5%
Окружающий мир	67%	61%	65%	-2%	63%	58%	-5%
Музыка	69%	71%	71%	+2%	61%	95%	+34%
Изобразительное искусство	93%	93%	93%	0%	77%	80%	+3%
Физическая культура	68%	66%	72%	+4%	77%	80%	+3%
Технология	82%	84%	90%	+8%	77%	91%	+14%
Вывод: положительная динамика степени обученности наблюдается по 56% учебных предметов, степень осталась неизменной по 33% учебных предметов, по 11% учебных предметов произошло снижение степени обученности на 2%.				Вывод: положительная динамика прослеживается по 78% учебных предметов, степень осталась неизменной по 11% учебных предметов, по 11% учебных предметов произошло снижение степени обученности на 5%.			

Учебные предметы	4б класс		
	I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	50%	53%	+3%
Литературное чтение	42%	78%	+36%
Иностранный язык	65%	63%	-2%
Математика	56%	54%	-2%
Окружающий мир	89%	65%	-24%
Музыка	71%	100%	+29%
Изобразительное искусство	71%	100%	+29%
Физическая культура	88%	95%	+7%
Технология	71%	100%	+29%
Вывод: положительная динамика степени обученности прослеживается по 67% учебных предметов, по 33% учебных предметов произошло снижение степени обученности.			

Учебные предметы	4а класс				Учебные предметы	5а класс				
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика		
Русский язык	43%	45%	48%	+5%	Русский язык	45%	48%	+3%		
Литературное чтение	61%	60%	62%	+2%	Литература	55%	48%	-7%		
Иностранный язык	46%	50%	51%	+5%	Математика	55%	55%	0%		
Математика	47%	49%	50%	+3%	История	60%	64%	+4%		
Окружающий мир	59%	64%	63%	+4%	Обществознание	52%	59%	+7%		
Музыка	81%	78%	80%	-1%	География	56%	56%	0%		
Изобразительное искусство	84%	76%	84%	0%	Биология	74%	70%	-4%		
Физическая культура	78%	80%	78%	0%	Музыка	100%	71%	-29%		
Технология	75%	76%	84%	+9%	Изобразительное искусство	75%	88%	+13%		
Вывод: положительная динамика степени обученности наблюдается по 67% учебных предметов, степень осталась неизменной по 22% учебных предметов, по 11% учебных				Физическая культура				77%	84%	+7%
				Иностранный язык				50%	60%	+10%

<i>предметов произошло снижение степени обученности на 1%.</i>	Технология	55%	65%	+10%
	<i>Вывод: положительная динамика степени обученности наблюдается по 58% учебных предметов, степень осталась неизменной по 17% учебных предметов, по 25% учебных предметов произошло снижение степени обученности.</i>			

Учебные предметы	5б класс		
	I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	48%	55%	+7%
Литература	67%	63%	+4%
Математика	52%	50%	-2%
История	58%	58%	0%
Обществознание	61%	57%	-4%
География	52%	52%	0%
Биология	73%	74%	+1%
Музыка	100%	74%	-26%
Изобразительное искусство	73%	77%	+4%
Физическая культура	62%	67%	+5%
Иностранный язык	55%	57%	+2%
Технология	60%	74%	+14%
<i>Вывод: положительная динамика по 60% учебных предметов, степень обученности осталась стабильной по 17% учебных предметов, по 23% учебных предметов произошло её снижение.</i>			

Учебные предметы	5а класс				Учебные предметы	6а класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	43,5%	43,5%	43,5%	0%	Русский язык	42%	45%	+3%
Литература	45%	49%	47%	+2%	Литература	45%	49%	+4%
Математика	50%	51%	51%	+1%	Математика	40%	43%	+3%
История	53%	54%	56%	+3%	История	57%	55%	-2%
Обществознание	57%	57%	57%	0%	Обществознание	49%	53%	+4%
География	57%	59%	60%	+3%	География	47%	55%	+8%
Биология	65%	69,5%	75%	+10%	Биология	64%	81%	+17%
Музыка	70%	73,5%	75%	+5%	Музыка	100%	63%	-37%
Изобразительное искусство	80%	82,5%	82,5%	+2,5%	Физическая культура	84%	86%	+2%
Физическая культура	87%	87%	87%	0%	Основы безопасности жизнедеятельности	49%	49%	0%
Основы безопасности жизнедеятельности	48%	50%	49,5%	+1,5%	Изобразительное искусство	77%	73%	-4%
Иностранный язык	54,5%	54,5%	54,5%	0%	Иностранный язык	48%	50%	+2%
Технология	76%	89%	91%	+15%	Технология	59%	73%	+14%
<i>Вывод: положительная динамика степени обученности прослеживается по 69% учебных предметов, осталась стабильной она по 31% учебных предметов, снижение этого показателя отсутствует.</i>					<i>Вывод: положительная динамика по 77% учебных предметов, степень обученности осталась стабильной по 15% учебных предметов, по 8% учебных предметов произошло её снижение.</i>			

Учебные предметы	5б класс				Учебные предметы	6б класс		
	III	IV	Учебный	Динамика		I	II	Динамика

	четверть	четверть	год			четверть	четверть	
Русский язык	50%	60%	60%	+10%	Русский язык	58%	59%	+1%
Литература	70%	73%	73%	+3%	Литература	68%	71%	+3%
Математика	53%	53%	55%	+2%	Математика	49%	46%	-3%
История	49%	59%	55%	+6%	История	58%	53%	-5%
Обществознание	55%	61%	59	+4%	Обществознание	53%	53%	0%
География	57%	63%	58%	+1%	География	57%	57%	0%
Биология	81%	77%	87%	+5%	Биология	72%	77%	+5%
Музыка	72%	75%	77%	+5%	Музыка	83%	62%	-21%
Изобразительное искусство	90%	82%	90%	0%	Физическая культура	61%	65%	+4%
Физическая культура	64%	77%	80%	+16%	Основы безопасности жизнедеятельности	46%	52%	+6%
Основы безопасности жизнедеятельности	51%	55%	57%	+6%	Изобразительное искусство	81%	81%	0%
Иностранный язык	58%	53%	60%	+2%	Иностранный язык	45%	51%	+6%
Технология	62%	70%	80%	+18%	Технология	57%	69%	+12%
Вывод: положительная динамика степени обученности прослеживается по 92% учебных предметов, осталась стабильной она по 8% учебных предметов, а снижения этого показателя не произошло.					Вывод: положительная динамика наблюдается по 54% учебных предметов, степень обученности осталась стабильной по 23% учебных предметов, по 23% учебных предметов произошло её снижение.			

Учебные предметы	6а класс				Учебные предметы	7а класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	51%	51%	51%	0%	Русский язык	36%	53%	+17%
Литература	53%	49%	55%	+2%	Литература	36%	48%	+12%
Математика	47%	51%	47%	0%	Алгебра	35%	38%	+3%
История	45%	53%	51%	+6%	Геометрия	39%	42%	+3%
Обществознание	49%	51%	51%	+2%	История	35%	42%	+7%
География	46%	53%	50%	+4%	Обществознание	42%	50%	+8%
Биология	71%	58%	62%	-9%	География	39%	46%	+7%
Музыка	78%	79%	78%	0%	Биология	61%	57%	-4%
Физическая культура	71%	73%	73%	+2%	Физика	45%	42%	-3%
Основы безопасности жизнедеятельности	47%	53%	51%	+4%	Физическая культура	69%	75%	+6%
Изобразительное искусство	74%	74%	78%	+4%	Музыка	61%	65%	+4%
Иностранный язык	51%	53%	53%	+2%	Изобразительное искусство	61%	85%	+16%
Технология	60%	70%	62%	+2%	Основы безопасности жизнедеятельности	36%	52%	+16%
Вывод: положительная динамика степени обученности прослеживается по 69% учебных предметов, осталась стабильной она по 23% учебных предметов, а снижения произошло по 8% учебных предметов.					Иностранный язык	39%	67%	+28%
					Технология	53%	46%	-7%
					Информатика и ИКТ	58%	58%	0%
					Вывод: положительная динамика наблюдается по 75% учебных предметов, степень обученности осталась стабильной по 6% учебных предметов, по 19% учебных предметов произошло её снижение.			

Учебные предметы	6б класс				Учебные предметы	7б класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	39%	46%	46%	+7%	Русский язык	50%	52%	+2%
Литература	58%	58%	58%	0%	Литература	52%	48%	-4%

Математика	39%	42%	42%	+3%	Алгебра	42%	42%	0%
История	42%	48%	48%	+6%	Геометрия	38%	40%	+2%
Обществознание	42%	54%	50%	+8%	История	48%	52%	+4%
География	43%	50%	46%	+3%	Обществознание	44%	48%	+4%
Биология	70%	74%	76%	+6%	География	42%	46%	+4%
Музыка	66%	73%	70%	+4%	Биология	63%	63%	0%
Физическая культура	66%	82%	83%	+17%	Физика	42%	46%	+4%
Основы безопасности жизнедеятельности	47%	48%	50%	+3%	Физическая культура	54%	50%	-4%
Изобразительное искусство	78%	85%	84%	+6%	Музыка	72%	65%	-7%
Иностранный язык	47%	37%	37%	-10%	Изобразительное искусство	66%	38%	-28%
Технология	63%	76%	80%	+17%	Основы безопасности жизнедеятельности	46%	46%	0%
Вывод: положительная динамика степени обученности прослеживается по 84% учебных предметов, осталась стабильной она по 8% учебных предметов, а снижения произошло по 8% учебных предметов.	Информатика и ИКТ	62%	46%	-16%				
	Иностранный язык	48%	48%	0%				
	Технология	54%	64%	+10%				
	Вывод: положительная динамика наблюдается по 44% учебных предметов, степень обученности осталась стабильной по 25% учебных предметов, по 31% учебных предметов произошло её снижение.							

Учебные предметы	7 класс				Учебные предметы	8 класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	44%	44%	44%	0%	Русский язык	45%	43%	-2%
Литература	54%	56%	54%	0%	Литература	55%	47%	-12%
Алгебра	43%	41%	43%	0%	Алгебра	40%	43%	+3%
Геометрия	44%	46%	46%	+2%	Геометрия	40%	45%	+5%
История	44%	48%	46%	+2%	Информатика и ИКТ	54%	54%	0%
Обществознание	49%	56%	49%	0%	История	47%	48%	+1%
География	46%	49%	48%	+2%	Обществознание	50%	50%	0%
Биология	61%	59%	63%	+2%	География	50%	50%	0%
Физика	48%	46%	48%	0%	Биология	52%	53%	+1%
Физическая культура	69%	53%	64%	-5%	Физика	48%	48%	0%
Музыка	68%	71%	70%	+2%	Химия	43%	47%	+4%
Изобразительное искусство	81%	68%	81%	0%	История и культура СПб	53%	55%	+2%
Основы безопасности жизнедеятельности	48%	50%	51%	+3%	Физическая культура	68%	60%	-8%
История и культура СПб	48%	48%	51%	+3%	Основы безопасности жизнедеятельности	47%	48%	+1%
Иностранный язык	49%	49%	51%	+2%	Иностранный язык	43%	45%	+2%
Технология	60%	76%	77%	+17%	Искусство	68%	68%	0%
Вывод: положительная динамика наблюдается по 56% учебных предметов, качество осталось стабильным по 38% учебных предметов, по 6% учебных предметов произошло снижение качества обучения.	Технология	56%	72%	+16%				
	Вывод: положительная динамика прослеживается по 50% учебных предметов, степень обученности осталась стабильной по 31% учебных предметов, по 19% учебных предметов произошло снижение степени обученности..							

Учебные предметы	8 класс				Учебные предметы	9 класс		
	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика		I четверть	II четверть	Динамика
Русский язык	39%	39%	39%	0%	Русский язык	44%	40%	-4%

Литература	50%	47%	47%	-3%	Литература	44%	40%	-4%
Алгебра	36%	43%	43%	+7%	Алгебра	40%	42%	+2%
Геометрия	36%	36%	36%	0%	Геометрия	38%	40%	+2%
Информатика и ИКТ	53,5%	50%	53,5%	0%	Информатика и ИКТ	64%	49%	-15%
История	46,5%	50%	46,5%	0%	История	15%	42%	+27%
Обществознание	43%	43%	43%	0%	Обществознание	23%	45%	+22%
География	46,5%	46,5%	46,5%	0%	География	44%	47%	+3%
Биология	46,5%	50%	50%	+3%	Биология	46%	49%	+3%
Физика	46,5%	46,5%	46,5%	0%	Физика	42%	40%	-2%
Химия	36%	39%	39%	+3%	Химия	38%	42%	+4%
История и культура СПб	46%	43%	43%	-3%	История и культура СПб	23%	45%	+22%
Физическая культура	56%	56%	56%	0%	Физическая культура	59%	59%	0%
Основы безопасности жизнедеятельности	47%	50%	50%	+3%	Основы безопасности жизнедеятельности	38%	49%	+11%
Иностранный язык	43%	46,5%	47%	+4%	Иностранный язык	44%	47%	+3%
Искусство	57%	48%	54%	-3%	Искусство	64%	47%	-17%
Технология	68,5%	64%	64%	-4,5%				
<i>Вывод: положительная динамика наблюдается по 29% учебных предметов, степень обученности осталась стабильной по 47% учебных предметов, а по 24% учебных предметов произошло её снижение.</i>					<i>Вывод: положительная динамика прослеживается по 56% учебных предметов, степень обученности осталась стабильной по 13% учебных предметов, по 31% учебных предметов произошло её снижение.</i>			

9 класс				
Учебные предметы	III четверть	IV четверть	Учебный год	Динамика
Русский язык	46%	44%	46%	0%
Литература	46%	46%	46%	0%
Алгебра	46%	46%	46%	0%
Геометрия	46%	46%	46%	0%
Информатика и ИКТ	58%	73%	58%	0%
История	46%	48%	48%	+2%
Обществознание	52%	60%	52%	0%
География	48%	48%	48%	0%
Биология	50%	59%	60%	+10%
Физика	50%	44%	46%	-4%
Химия	44%	44%	44%	0%
История и культура СПб	54%	54%	54%	0%
Физическая культура	76%	78%	78%	+2%
Основы безопасности жизнедеятельности	50%	60%	52%	+2%
Иностранный язык	48%	48	48%	0%
Искусство	71%	68%	73%	+2%
<i>Вывод: положительная динамика наблюдается по 31% учебных предметов, степень обученности осталась стабильной по 63% учебных предметов, а по 6% учебных предметов произошло её снижение.</i>				

6.3. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ в 2018 году.

Выпускники 9 класса ГБОУ школы-интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2017 – 2018 учебном году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и математике проходили в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

В 2017 – 2018 учебном году в школе - интернате № 67 выпускной 9-ый класс был один. По списку в 9 классе – 14 обучающихся.

К экзаменам были допущены и сдавали их – 14 обучающихся (Протокол педагогического совета № 7 от 14.05.18 г.).

Получены следующие результаты ГВЭ:

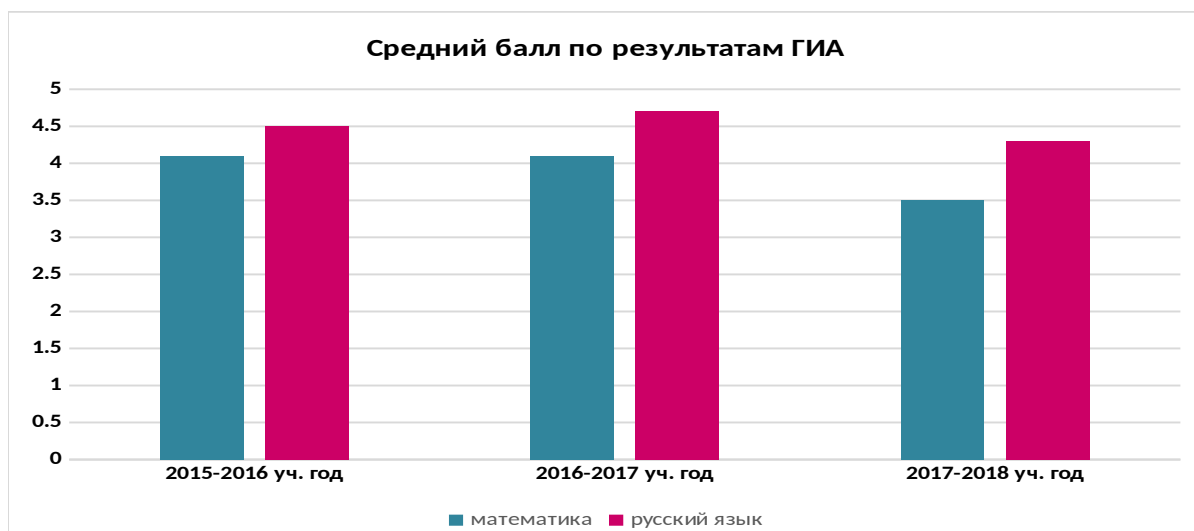
год выпуска	количество выпускников	русский язык						средний балл	Качество знаний обучающихся
		сдавали экзамен	получили оценки						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018	14	14	4	10	0	0	4,3	100%	

год выпуска	количество выпускников	математика						средний балл	Качество знаний обучающихся
		сдавали экзамен	получили оценки						
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018	14	14	1	5	8	0	3,5	43%	

Окончили 9 класс и получили аттестат об основном общем образовании – 14 обучающихся (Протокол педагогического совета № 9 от 18.06.18 г.).

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы





Вывод: в 2016-2017 учебном году прослеживается положительная динамика качества результатов государственной итоговой аттестации по сравнению с 2015-2016 учебным годом. Качество по математике выросло с 82 до 86 процентов, а по русскому языку осталось неизменным (100%). Средний балл по русскому языку увеличился с 4,5 до 4,7, а по математике он остался неизменным. В 2017-2018 учебном году по сравнению с 2016-2017 учебным годом произошло некоторое снижение качества по математике: процент упал с 86 до 43, а средний балл – с 4,1 до 3,5. По русскому языку качество не изменилось и составило 100%, а средний балл снизился на 0,4 балла. Однако, качество и средний балл по математике и русскому языку остались достаточно высокими.

6.4. Результаты участия обучающихся школы-интерната № 67 в предметных олимпиадах.

№ п/п	Название олимпиад, конкурсов.	Ф.И.О. участника	Класс	Результат
1.	Санкт-Петербургская олимпиада школьников по русскому языку и литературе для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Йулдошева Сабина	5 «Б»	Победитель
		Кудряшов Михаил	5 «Б»	Похвальный отзыв
		<i>Педагог: Касьянова Н.А.</i>		
		Иванов Александр	9	Победитель
		Грачёва Мария	9	Победитель
		<i>Педагог: Чернелевская М.А.</i>		
		Ромицына Татьяна	6 «Б»	Призёр
		Прохоренкова Екатерина	6 «Б»	Призёр
		Матвеевков Кирилл	6 «Б»	Похвальный отзыв
		<i>Педагог: Стрижкова И.Д.</i>		
2.	Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.	Селиванов Виктор	5 «А»	Призёр
		Сахно Марк	5 «А»	Похвальный отзыв
		Белов Никита	5 «А»	Похвальный отзыв
		Гаджибатыров Динислам	5 «А»	Похвальный отзыв
		<i>Педагог: Печерских Г.В.</i>		
3.	Предметный городской конкурс «Умники и умницы» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Кузнецов Лев	4 «А»	Диплом III степени
		<i>Педагог: Гальченко Л.И.</i>		
		Малиновский Роман	7	Победитель
		Кулапина Карина	8 «Б»	Призёр
		Дзюбак Роман	5 «А»	Призёр
		Чапкевич Анна	5 «А»	Участник
		<i>Педагог: Бегун Т.А.</i>		

	начальных классов образовательных организаций Санкт-Петербурга			
--	--	--	--	--

7. Результативность организации внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих занятий.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Новые качественные изменения на той или иной ступени развития всегда возникают на основе предпосылок, создаваемых на предшествующих ступенях и способствуют быстрому формированию психики ребенка, поэтому большое значение в работе с обучающимися школы-интерната отводится также коррекционно-развивающим занятиям.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей и программами коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность в школе организована по направлениям:

1. Общекультурное.

Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Поэтому необходимо во внеурочной работе, связанной с общекультурным направлением, создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Общекультурное направление школьников уже в начальных классах учит детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Культурные события учат детей видеть красоту окружающего мира, пробуждают эстетические чувства и интерес к художественной деятельности, развивают творческое начало, воспитывают такие качества, как доброта и любовь.

Внеурочная деятельность по общекультурному направлению даёт возможность каждому ребёнку пережить радость достижения, поверить в себя, помочь выстроить свой путь к «победе» над обстоятельствами, над самим собой.

I полугодие 2018г.	II полугодие 2018г.
«Магия кисти», «Фонетическая ритмика», «Умелые ручки», «Своими руками творим чудеса», «Путешествие по Санкт-Петербургу»,	«Юный петербуржец», «Магия кисти», «Безопасное детство», «В гостях у Почемучки», «Хочу знать и уметь», «Мир вокруг нас», «Ритмика – шаг к познанию музыки», «Когда душа поет», «Своими руками творим чудеса», «Я – гражданин России»

2. Спортивно-оздоровительное.

В своей работе по спортивно-оздоровительному направлению педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребёнком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоения знаний и представлений в поведении. Педагог должен учитывать, что ребёнок, изучая себя, особенности организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье.

Методика работы с детьми должна строиться в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ними, с акцентом на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей. Мало научить ребёнка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего возраста он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров. Каждое занятие должно приносить обучающимся чувство удовлетворения, лёгкости и радости.

I полугодие 2018г.	II полугодие 2018г.
«Школа здоровья», «Уроки здоровья», «Секреты Айболита», «Основы безопасности жизнедеятельности»	«Планета здоровья», «Ритмика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «За здоровый образ жизни», «Будь здоров!»

3. Общеинтеллектуальное.

Целью данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора, а мероприятия проводятся через такие формы как познавательные беседы, олимпиады, общественный смотр знаний, интеллектуальные клубы, детские исследовательские проекты, школьные и внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, олимпиады, конкурсы и т.п.), экскурсии, круглые столы, диспуты, школьные научные общества, соревнования, проектная деятельность, клубные и волонтерские мероприятия.

I полугодие 2018г.	II полугодие 2018г.
«Умники и умницы», «Знай и люби родной язык», «Компьютерная грамотность»	«Умники и умницы», «Компьютерная грамотность», «Эффективная память», «Знай и люби родной язык», «Интеллектика», «Занимательный русский язык», «Мир механики и техники», «Эрудит», «Логикон»

4. Социальное.

Занятия внеурочной деятельности по социальному направлению обеспечивают у обучающихся выработку чувства ответственности и уверенности в своих силах, способствуют социализации школьника, акцентируют внимание на ценностях семьи, родного дома, малой родины, создают условия для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование у школьников самоопределения, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

I полугодие 2018г.	II полугодие 2018г.
«Азбука общения», «Я-школьник», «Психология общения», «Этикет: азбука добра», «Я познаю мир», «Азбука успешного ученика», «Успешный пятиклассник»	«Этикет: азбука добра», «Азбука общения», «Школа добрых дел», «По дороге без опасности», «Азбука успешного ученика», «Мой мир», «Мы разные, но все вместе», «Учимся сотрудничать», «Тропинка к успешной личности», «Публично выступать легко»

5. Духовно-нравственное.

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Перед школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных качеств личности школьника. Условия современного общества стимулируют человека учиться мобильности и приобретать способность ориентироваться в новых условиях жизни

I полугодие 2018г.	II полугодие 2018г.
«Чудесный город», «Юный петербуржец», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы православной культуры», «Санкт-Петербург – «город-музей», «История и культура Санкт-Петербурга», «В гостях у сказки»	«Праздники и традиции народов России», «Азбука добра», «В гостях у сказки», «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Я - петербуржец», «Моя малая родина», «Страницы жизни Санкт-Петербурга», «Санкт-Петербург–«город-музей», «Основы православной культуры», «История и культура Санкт-Петербурга»

Вывод: В процессе реализации внеурочной деятельности в школе-интернате обучающиеся вовлечены во все виды деятельности, чтобы своевременно выявить их устойчивые свойства: способности, качества характера, темперамент.

При этом нашими ориентирами становятся запросы родителей, приоритетные направления работы школы, кадровые возможности.

Учащиеся должны получать как можно больше положительных эмоций, которые благоприятно влияют на их учебную мотивацию и отношение к школе.

Особо следует подчеркнуть, что внеурочная деятельность вносит весомую лепту в достижение не только личностных результатов освоения основной образовательной программы, но и активно работает на развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. Также внеурочная деятельность, не меньшее влияние оказывает и на достижение предметных результатов.

Анализ посещения занятий по внеурочной деятельности показал, что педагоги школы систематически используют приемы групповой и индивидуальной рефлексии, поддерживают доброжелательную атмосферу при общении с детьми, постоянно создают для обучающихся ситуации выбора и успеха.

9. Результативность работы логопедов, психологов, дефектологов.

9.1 В 2018 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования, согласно результатам проведенного обследования.

В результате на занятия были зачислены все нуждающиеся обучающиеся, со следующими логопедическими заключениями

- общее недоразвитие речи второго-третьего уровня,
- общее недоразвитие речи третьего уровня,
- смещенная дисграфия,
- дизорфография

Для проведения эффективной коррекционной работы по результатам логопедического обследования, были сформированы группы.

С целью коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся, развитие коммуникативной функции.

Задачи:

- Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных программой.
- Подбор наиболее оптимальных методик, программ, используемых для работы с детьми, которые нуждаются в коррекции устной и письменной речи.
- Развитие познавательной сферы (памяти, внимания, пространственной ориентации, мышления, восприятия, воображения).

Использование разнообразной наглядности, применение ИКТ помогают в оптимизации логопедической коррекционной работы. В школе созданы специальные условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (галокамера, сенсорная комната). Кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием (интерактивные доски и столы, интернет, аппаратно-программные комплексы биологически обратной связи, световой стол-песочница, проектор, компьютеры, принтеры, зеркала).

На логопедических занятиях используются **здоровьесберегающие технологии**, которые обеспечивают школьнику возможность сохранения и укрепления здоровья. Создание психологического комфорта, соблюдение охранительного режима и щадящего темпа обучения, смена видов деятельности.

Удовлетворение потребности в движении обучающихся (физминутки, динамические паузы), использование кинезологических упражнений и приёмов мнемотехники (что облегчает запоминание, алгоритмы для накопления нового словаря).

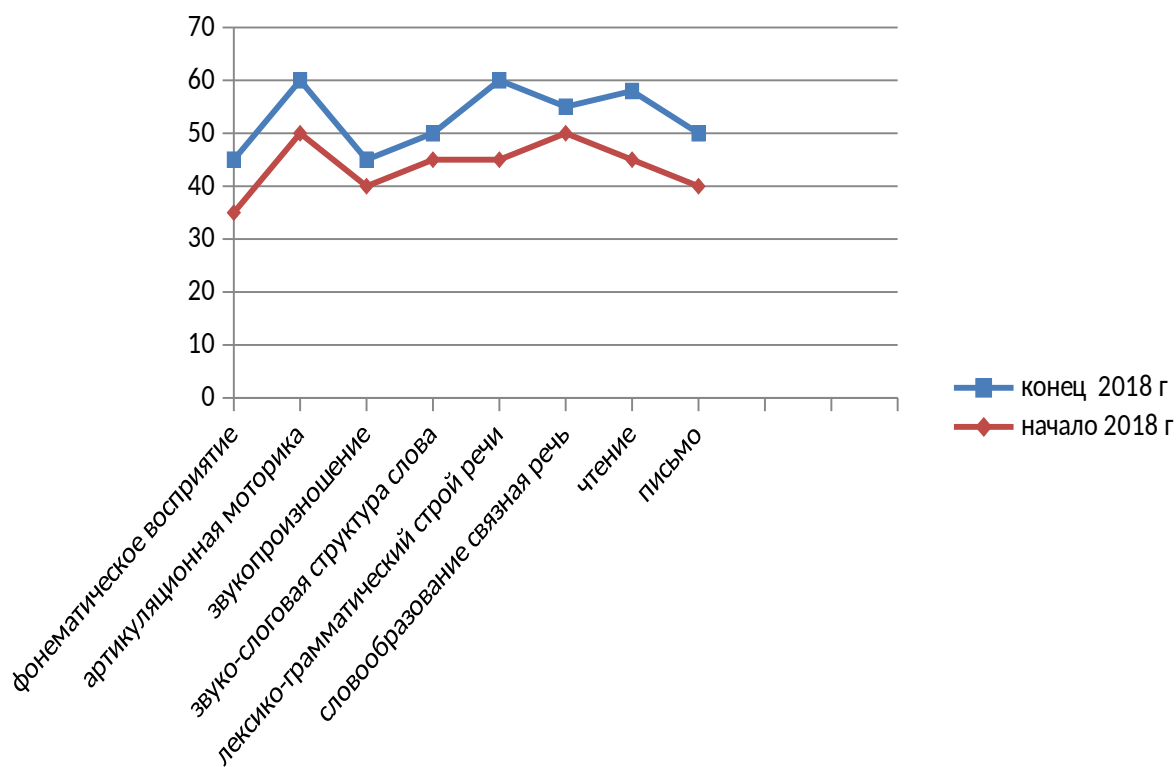
Также для успешной работы на занятиях применяются **информационно компьютерные технологии**, которые делают обучение более интересным для учащегося, повышают мотивацию и позволяют оптимизировать коррекционную работу. В работе используются компьютерные диски со следующими программами : «Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе», «Коррекция письменной речи младших школьников (модульно-блочные технологии)», «Наставник» и т.д

Игровые технологии: задача их сделать процесс обучения занимательным, создать у обучающихся бодрое рабочее настроение, активизировать внимание. Игра – единственная сфера жизни, в которой ребенок сам определяет цели и задачи. Игра выполняет ряд функций: развлекательную, коммуникативную, терапевтическую (преодоление трудностей), коррекционную, социализации. На уроках используются ролевые, дидактические игры. Например игры – упражнения: кроссворды, ребусы, викторины, рассказы, творческие задания.

В результате комплексного подхода и использования разнообразных методов работы и оборудования заметна положительная динамика коррекционно-логопедической работы с обучающимися с ОВЗ по следующим направлениям:

- фонематическое восприятие,
- фонематический анализ и синтез,
- лексико-грамматический строй речи
- звукопроизношение
- связная речь (развитие навыков построения связного высказывания)
- письмо
- чтение

Динамика подтверждается общими результатами диагностических срезов.



Вывод:

Создание специальных условий для детей с ОВЗ и наличие оборудования, систематическая работа логопедов позволяет добиваться положительных коррекционных результатов в условиях реализации ФГОС НОО с ОВЗ.

Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности в обучении.

9.2 Коррекционная работы учителя - дефектолога обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, школьного психоло - педагогического консилиума);

-возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

По роду своей деятельности дефектологи работают с обучающимися начальных классов, имеющих задержку психического развития, сочетанную с различными физическими и психическими нарушениями.

Планирование коррекционно- развивающей работы и ее содержательная направленность определяется, прежде всего, психолого-педагогическими особенностями данной категории обучающихся, структурой дефекта, степенью его выраженности, возрастом обучающихся.

Для работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития используются адаптированные программы: «*Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов*» 1 – 4 класс, Метиева Л. А.

В процессе реализации коррекционно – развивающих программ, в своей коррекционно- развивающей работе используются разнообразные технологии:

- технология коррекции сенсорного, сенсомоторного и психомоторного процессов;
- технология коррекции познавательных процессов и высших психических функций;
- здоровьесберегающие технологии;
- образовательные технологии;
- технология диагностического обследования детей с интеллектуальными нарушениями;
- технология анализа развития ребёнка;
- игровые технологии;

Применение вышеперечисленных технологий способствует укреплению здоровья, максимально возможной коррекции интеллектуальной недостаточности и оказывает положительное влияние на различные стороны психического и соматического развития обучающихся.

Имеется отдельный кабинет для работы учителя – дефектолога. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы. Он состоит из одного помещения, разделенного на определенные зоны. Оформление кабинета создаёт для обучающихся атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, оснащен пособиями, играми, тренажерами. Родители имеют свободный доступ к кабинету.

Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам, которые решаются в процессе своей профессиональной деятельности. Кабинет соответствует критериям, по которым происходит организация рабочего пространства:

- научность – обеспечение методической базы, соблюдение квалификационных и методических требований;
- здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований САНПиНа;
- соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям обучающихся;
- реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния.

Созданы рабочие зоны:

по отношению к детям *(в соответствии с видами работ с обучающимися)*

- учебная зона;
- двигательная зона;
- игровая зона;

По отношению к деятельности специалиста *(в соответствии с направлениями работы учителя- дефектолога)*

- диагностическая зона;
- коррекционно-развивающая зона;
- консультативная зона;
- методическая зона *(пособия, программы, монографии и документация специалиста)*.

Используя разнообразные формы проведения занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и детской гигиены, обеспечивается охрана жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса (проводятся разнообразные, в том числе и музыкальные, физкультминутки, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика и т. д.)

Результативность работы учителя- дефектолога определяется успешностью усвоения, сроками прохождения программного материала, положительной динамикой в развитии личности обучающегося в целом. За период работы в течение всего 2018 календарного года можно отметить, что у обучающихся, образовательный уровень которых (труд, продуктивные виды деятельности, коммуникация, социализация, сенсорное развитие, развитие мыслительных процессов, ознакомление с окружающим и социальное развитие, игра) повысился.



Вывод:

По представленным данным за 2018 г. можно сделать вывод о том, что в работе учителей - дефектологов отмечаются стабильно высокие результаты коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9.3 В работу педагогов-психологов школы-интерната входит:

- Изучение личности учащегося, уровня развития интеллекта, особенности эмоционально-волевой сферы, диагностика в начале и в конце года.
- Работа по формированию коллектива и умению общаться (коммуникативные навыки) в течение года.
- Формирование познавательной мотивации и навыков социально-адекватного поведения в течение года.
- Профилактика употребления ПАВ (популяризация здорового образа жизни).
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Предупреждение психологических перегрузок в процессе обучения.
- Диагностика и развитие УУД в начале и в конце года.

- Осуществление коррекционной работы в индивидуальном и групповом режиме на основе психологических исследований в соответствии с возможностями ребенка

Психологи проводят на данном направлении:

1. Комплексную диагностику в 1 классах с целью определения уровня сформированности адаптации к школе и выявления особых образовательных потребностей обучающихся:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей по методикам «Изучение переключения внимания», «Определение типа памяти», «Простые аналогии», «Исключение лишнего»
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
2. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО проводится по всем классам в течение года (социометрия, психологические акции, направленные на исследование эмоциональной комфортности «Радуга чувств», «Цвет моего настроения»)
3. Диагностику с целью определения уровня сформированности адаптации обучающихся 5 классов при переходе на адаптированную основную общеобразовательную программу.
4. Диагностику готовности школьника к профессиональному самоопределению (8 и 9 классы)
5. Анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

При построении маршрута индивидуального сопровождения, и фронтального обучения необходимо, учитывая уровень сформированности учебной мотивации.

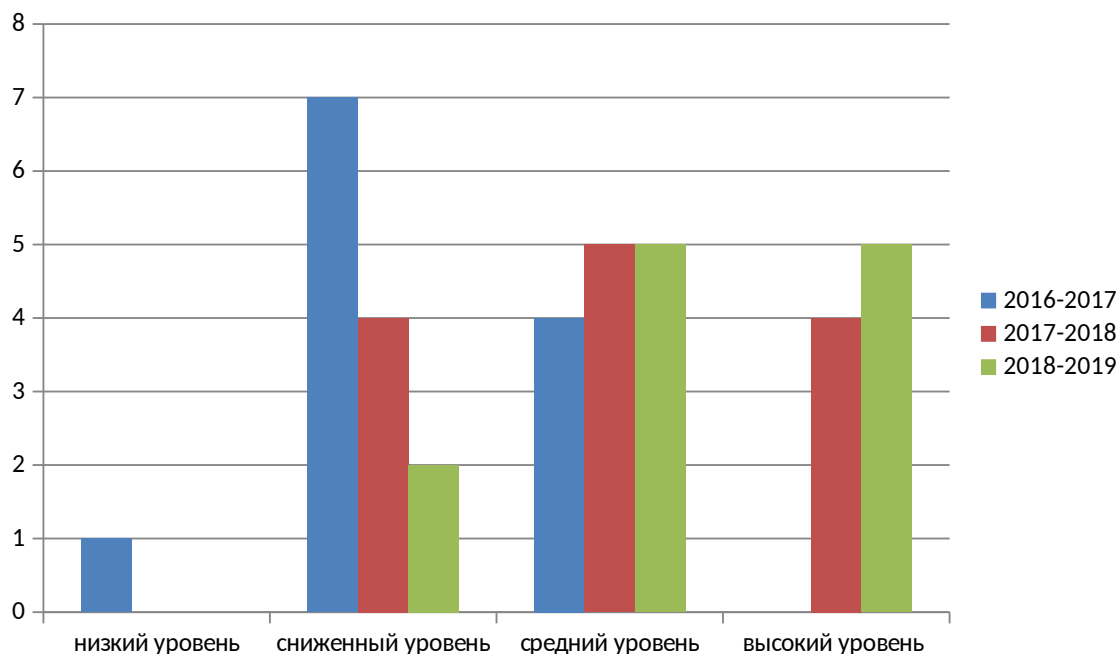
Для диагностики использовалась «Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург). Диагностика проводилась, начиная со 2 класса. 1 - 2016 - 2017 учебный год (12 чел), 2 – 2017- 2018 учебный год(13 чел), 2018 -2019 учебный год (12 чел) (октябрь)

Результаты диагностики:

Октябрь 2016 года: низкий уровень учебной мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла показал 1 учащийся, сниженный уровень 7 учащихся, все остальные учащиеся показали нормальный(4) (средний уровень мотивации).

Октябрь 2017 года; сниженный уровень показали 4 учащихся, высокий уровень 4 учащихся, остальные 5 учащихся показали средний уровень.

Октябрь 2018 года; сниженный уровень показали 2 учащихся, высокий уровень 5 учащихся, остальные 5 учащихся показали средний уровень.



Вывод: Диагностика уровня учебной мотивации показала положительную динамику сформированности.

Работа по профориентации с обучающимися 8-9 классов.

Проводились занятия по программе «Психологическое сопровождение процесса профориентации» группы учащихся IX класса_»

Изучение профессиональной направленности личности учащегося (ответственный за выполнение - школьный психолог.)

- ДДО, Е.Климов (Результаты опросника ДДО показывают к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес).
- Карта интересов. (Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности).
- Тест-опросник Шмишека (выявление акцентуаций характера)
- Анкетирование. Выявление профессиональных намерений учащихся: анкета «Кем быть?» (9 класс)

Участники: ученики 9 класса.

Результатом освоения стали навыки ориентации в поиске актуальных вакансий, базовые навыки анализа востребованности профессии, формирование убежденности в собственной эффективности, развитие способности к самоанализу, построению планов, формирование способности выстраивать свою деятельность в рамках запланированного. Повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

10. Оценка качества работы службы психолога - медико - педагогического и социального сопровождения

В ГБОУ школе-интернате № 67 работает служба психолого-медико-педагогического и социального сопровождения (СПМПиСС) с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности службы заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для педагога и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Состав СПМПиСС:

- зам. директора по УР;
- зам. директора по ВР;
- педагоги – психологи;
- учителя – логопеды;
- учителя – дефектологи;
- социальный педагог.

Цель деятельности службы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения:

- обеспечение защиты интересов личности в сфере образования;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся на всех этапах возрастного развития;
- сохранение и укрепление здоровья;
- повышение адаптационных возможностей обучающихся и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Основные задачи службы психолого-медико-педагогического и социального сопровождения:

- защита прав и интересов личности обучающихся;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- разработка и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий (прогнозирование образовательных перспектив и предупреждение образовательных рисков обучающихся);
- создание условий для психологически комфортного существования обучающихся в различных образовательных стандартах;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;
- обеспечение безопасности инновационных преобразований.

Исходя из целей и задач работы службы психолого-медико-педагогического сопровождения, в деятельности специалистов выделяются *следующие направления работы*:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;

- профилактическое;
- консультативное;
- организационное.

Основными ее формами являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

Важным аспектом деятельности специалистов является *комплексный подход* к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- организация развивающего пространства.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. В течение 2018 года проведено 9 заседаний консилиума. Деятельность *плановых заседаний* консилиума направлена на:

- анализ готовности учащихся 1-х классов к школьному обучению;
- анализ готовности обучающихся 9 класса к ОГЭ;
- анализ готовности, и перевод обучающихся 4 класса на адаптированную основную образовательную программу основного общего образования;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации;
- результаты входящей диагностики на вновь поступивших детей;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения.

Через консилиум в течение 2018 года прошло 67 человек.

Из них по причине:

- адаптация к школьному обучению – 68 чел.;
- нарушения поведения – 5 чел.;
- профориентация – 14 чел (9 класс), 16 чел(8-ые классы);
- не усвоение программы – 3 чел.

Сведения о деятельности психолого-педагогического консилиума за 2018 год

	Заседания	Количество человек
I полугодие	3	39
II полугодие	3	13
внеплановые	3	22
Итого:	9	74

На основании вышеизложенного можно сделать следующие *вывод*: поставленные перед членами психолого – медико – педагогического консилиума задачи в 2018 году были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в развитии и воспитании детей.

Работу службы психолого – медико – педагогического и социального сопровождения в школе – интернате № 67 в целом за 2018 год можно считать удовлетворительной.

11. Оценка состояния здоровья обучающихся.

Ежегодно, медицинским персоналом школы, проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Цель мониторинга: Оценить уровень здоровья учащихся, выявить факторы, влияющие на состояние здоровья учащихся и определить основные приоритеты дальнейшего развития деятельности школы в области здоровьесбережения.

Задачи мониторинга:

- формировать базы данных о физическом, соматическом, психологическом здоровье учащихся, создание которых является необходимым условием для прогнозирования дальнейшего развития школы, корректировки ее здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности;
- вести сравнительный анализ по годам, что позволит отследить динамику здоровья учащихся;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье учащихся.

Оценка состояния здоровья обучающихся осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализа распространенных хронических заболеваний для выявления негативных и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

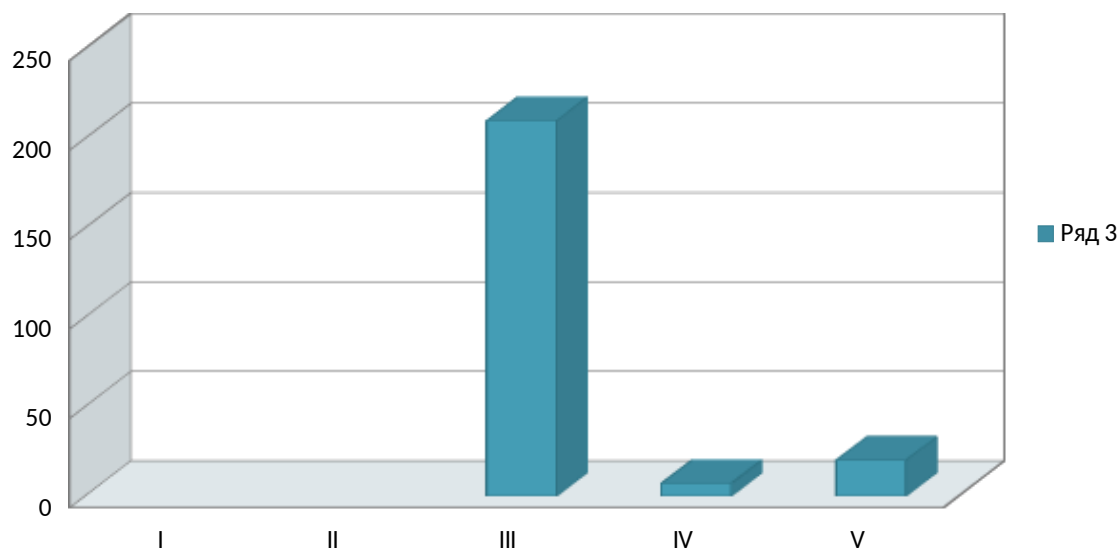
В конце каждого учебного года все обучающиеся проходят профилактический осмотр (диспансеризацию).

Диспансеризация в школе-интернате представляет собой комплекс мероприятий, включающий в себя профилактический медицинский осмотр (окулист, хирург, отоларинголог, гинеколог, уролог, педиатр, невролог) и дополнительные методы обследований (ЭКГ, УЗИ брюшной полости, забор биологического материала на анализ), проводимых в целях оценки состояния здоровья обучающихся.

По результатам диспансеризации имеются следующие показатели распределения обучающихся по группам здоровья:

Год	Кол-во детей	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2018	237 чел.	Нет	Нет	210 (88,6%)	7 (2,9%)	20 (8,4%)

Chart Title

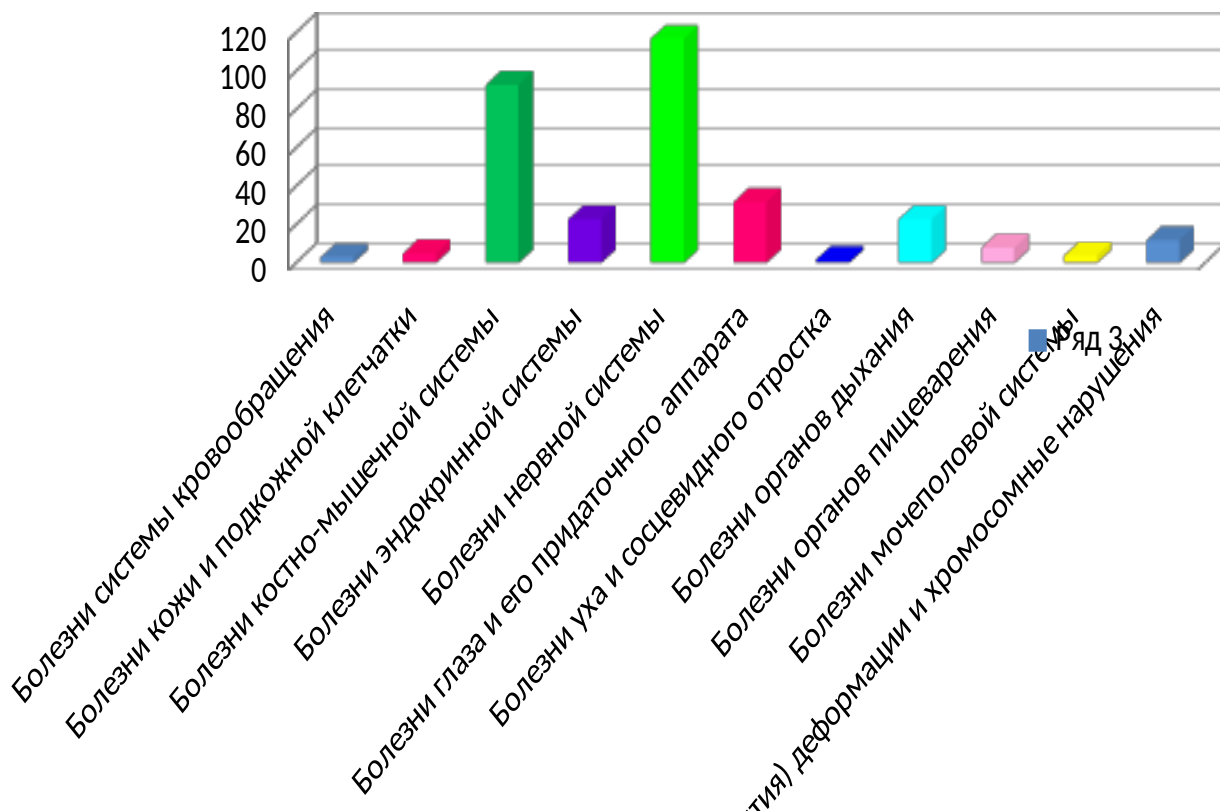


Вывод: Большую часть составляют обучающиеся, имеющие III группу здоровья (хронические заболевания) – 88,6 %; значительно меньший процент у детей V группы здоровья (дети-инвалиды) – 8,4 %, и всего 2,9 % - обучающиеся IV группы здоровья (в данную группу ребенка можно определить только решением врачебной комиссии, а справка выдается исключительно на определенный срок, по истечении которого требуется ее повторная выдача с проведением комиссии и обследованием ребенка).

Заболеваемость детей в 2018 году:

№ п/п	Наименование болезни	Зарегистрировано заболеваний всего
1.	Болезни системы кровообращения	3
2.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	5
3.	Болезни костно-мышечной системы	93
4.	Болезни эндокринной системы	23
5.	Болезни нервной системы	117
6.	Болезни глаза и его придаточного аппарата	32
7.	Болезни уха и сосцевидного отростка	2
8.	Болезни органов дыхания	23
9.	Болезни органов пищеварения	8
10.	Болезни мочеполовой системы	4
11.	Врожденные аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения	12

Chart Title



Проблема заболевания нервной системы детей стоит на одном из первых мест. Неврозы чаще развиваются у детей, имеющих слабый или легковозбудимый тип высшей нервной деятельности, когда они сталкиваются с сильными, сложными или длительно действующими раздражителями. При легковозбудимой нервной системе тормозной процесс резко ослаблен: дети недисциплинированы, чрезмерно подвижны, вспыльчивы, агрессивны. При неврозах у детей наблюдается не только повышенная нервность, но и расстройства функций разных органов (речи, мочевого выделения, пищеварения и др.). детям, страдающим неврозами, свойственны необоснованные страхи, нарушение сна, навязчивые движения, анорексия, рвота, энурез и т.д.

В школе-интернате для детей создана обстановка, предохраняющая их от возникновения или усиления уже существующей нервности: правильный уход, строгое соблюдение рационального режима сна, питания, отдыха, осуществление физического воспитания и закаливания организма, способствующих повышению сопротивляемости инфекциям.

Учителя и воспитатели разговаривают с детьми спокойным тоном, без раздражения, не применяют телесных наказаний, ибо они причиняют не только физическую, но и душевную боль, так как унижают, оскорбляют ребенка.

Педагоги-психологи школы-интерната используют большое количество методов, позволяющих ребенку справиться с невротическими нарушениями:

- арттерапия (чаще всего – рисование, что позволяет ребенку лучше разобраться в собственных переживаниях и помогает специалисту собрать информацию о его личностных характеристиках и настроениях);

- игровая терапия – спонтанная игра без конкретного сценария, направленная на импровизацию участников;
- аутогенная тренировка (для подростков);
- сказкотерапия – придумывание персонажей, сюжетов, разыгрывание сказок, создание кукол и т.д.;

Опорно-двигательный аппарат — это единый костно-мышечный комплекс, который представляет собой кости, связки, мышцы, суставы и нервные окончания, он обеспечивает человеку опору и передвижение тела в пространстве, а также двигательную активность всех частей тела и органов.

В ГБОУ школе-интернате № 67 выявлены заболевания костно-мышечной системы в виде сколиоза.

Сколиоз представляет собой боковое искривление позвоночника, которое может быть врожденным или приобретенным. Этой болезнью страдают в основном дети раннего школьного возраста (6-8 лет), а также подростки, которые отличаются неправильной осанкой при сидении на уроках в комплексе с неразвитой костной тканью. Поэтому, для исправления сколиозов, в нашей школе проводятся занятия лечебной физкультуры, физкультурные минутки, занятия по плаванию, ритмике, основам физической подготовки в тренажерном зале, что значительно укрепляет костно-мышечный корсет и улучшает осанку.

С каждым годом растёт количество детей, входящих в группу риска по зрению, то есть детей, у которых при появлении даже незначительных неблагоприятных факторов могут возникнуть проблемы со зрением.

Школьники много времени проводят за письменным столом, компьютером, у экрана телевизора, не соблюдая гигиенических требований по профилактике возникновения зрительных нарушений. У современных детей совершенно не остаётся времени на развлечения, занятия спортом; наблюдается тенденция к снижению двигательной активности и росту численности детей с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Наиболее распространенные формы нарушения зрения у детей - это спазм аккомодации, близорукость, дальнозоркость, астигматизм и косоглазие.

Степень участия зрения в процессе школьных занятий очень велика. Поэтому в школьном возрасте особое значение приобретает гигиена зрения у детей, задача которой является обеспечить все условия для оптимального состояния функций глаза.

Для обеспечения сохранения и нормализации зрения, а также для предупреждения прогрессирования зрения в школе-интернате проводятся следующие мероприятия:

- использование учебников и книг, имеющих хорошее качество оформления, соответствующее санитарным нормам и правилам;
- соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения;
- чередование занятий учащихся с отдыхом;
- контроль за правильной позой учащихся во время занятий;
- организацию систематических прогулок и игр на свежем воздухе;
- активное гармоничное физическое развитие детей и подростков;
- организацию рационального питания и витаминизации;
- исключение зрительных нагрузок за полчаса до сна.
- проведение гимнастики для глаз.

Заболевания органов дыхания у детей — очень распространенное явление. Чтобы предотвратить развитие этих болезней, необходимо выполнять их профилактику,

В помещениях школы важно следить за чистотой воздуха, строго соблюдать режим проветривания.

Одно из лучших профилактических мероприятий заболеваний дыхательных путей в школе – посещение галокамеры с микроклиматом соляной пещеры.

Целебный микроклимат соляной пещеры обладает predetermined влажностью, температурой, давлением, ионным составом воздуха (характерно высокое содержание отрицательно заряженных частиц), полным отсутствием аллергенов и бактериальной флоры. Такая профилактика способна хорошо очистить и продезинфицировать легкие и всю дыхательную систему.

Специалисты школы используют различные здоровьесберегающие технологии: лично ориентированные, развивающие, информационные и т. д. или их элементы в учебно-воспитательном процессе.

Опытные педагоги всегда чувствуют момент наступления усталости учащихся и четко выполняют гигиенические требования к организации урока: плотность уроков, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, уместность применения ТСО, а также контроль осанки, позы, проведение подвижных физкультминуток, гимнастики для глаз, психологический климат.

Физкультминутка позволяет снимать состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятия и просто дать ребенку возможность подвигаться. Физкультурные минуты на общеобразовательных уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снимают статические нагрузки. В нашей школе каждый педагог считает своим долгом в ходе общеобразовательных уроков непременно использовать эту физкультурно-оздоровительную форму, эффективно влияющую на укрепление здоровья учащихся и продуктивность самих занятий. Физкультурные минуты проводятся в классе под руководством педагога, ведущего урок. Проводят ее в то время, когда у учащихся появляются первые признаки утомления: снижается активность, нарушается внимание, учащиеся становятся беспокойными. Выполняются физкультурные минуты, сидя и стоя около парт. Комплексы физкультурных минут подбираются в зависимости от содержания учебной работы на данном уроке. Проветренное помещение, свежий воздух – это среда, в которой хорошо работает мозг, легкие; чистая доска – это направленность на деятельность; правильное освещение – это работа глаз.

Утренняя зарядка, подвижные перемены для учащихся способствует укреплению здоровья детей. Во всех кабинетах школы организован питьевой режим, кроме этого, питьевой режим обеспечен в школьной столовой. Рассадка учащихся в каждом классе осуществляется согласно рекомендациям врача.

В основу учебно-воспитательного процесса школы положены три принципа: здоровье - развитие - обучение, поэтому педагогическим коллективом школы проводится большая работа по формированию устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.

12. Воспитательная работа

12.1. Основные направления воспитательной работы:

1. Сохранение и укрепление здоровья – «Мое здоровье – мое будущее».
(Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни).

- Разновидность навыков и умений рационального отношения к здоровью;
- Сохранение и укрепление личного здоровья;

- Коррекционно - оздоровительная работа;
- Закрепление знаний основ безопасности жизнедеятельности;
- Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

2. Патриотическое воспитание.

(Формирование ценностей гражданственности и патриотизма)

- Воспитание любви к своей Родине и Отечеству;
- Самосознание достойного жителя Санкт - Петербурга, города с богатыми культурно - историческими традициями.

3. Воспитание семьянина – «Семья - мое главное богатство».

(Формирование ценности семьи)

- Социально - бытовая ориентация и адаптация воспитанников к современным условиям жизни;
- Формирование и развитие новых навыков самообслуживания и общепольная деятельность;
- Формирование целостной ориентации на семью;
- Моделирование конструктивных семей;
- Ведение домашнего хозяйства;
- Профориентация – трудовое воспитание.

4. Правовое воспитание

- Формирование умений анализировать ситуацию и делать выводы, ставить новые вопросы и видеть проблемы в традиционных ситуациях, видеть и внедрять новые идеи;
- Становление личностной позиции, формирование социальной компетенции;
- Формирование представлений о дружбе и взаимовыручке;
- Развитие навыков, умение и опыт необходимых для бесконфликтного поведения в обществе;
- Условия различных социальных ролей;
- Формирование культуры общения между всеми участниками образовательного процесса; культуры поведения в городе и обществе, медиакультуры.

5. Нравственное воспитание.

- Формирование нравственного сознания;
- Воспитание и развитие нравственных чувств;
- Выработка умений и привычек нравственного поведения».

6. Эстетическое воспитание.

- Формировать культурно продуктивное мышление - умение ставить, осознавать вопросы, находить пути их выяснения;
- Развитие творческих способностей;

7. Работа с родителями

- Вовлечение родителей в формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка;
- Организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности классного коллектива;
- Обеспечение благоприятного психологического климата в классе.

8. Современный воспитатель

(Развитие кадрового потенциала воспитательной системы)

- Расширение возможностей для профессионального обобщения педагогов с коллегами из других учреждений, районов, городов и т.д.
- Повышение квалификации педагогов воспитательной службы.

12.2. Воспитательные задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Создание благоприятного нравственно – психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищённости каждого его члена.
- Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде

сверстников.

- Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности.
- Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни, в ходе такой деятельности осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
- Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции и самовоспитания как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.
- Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего своё Отечество.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

12.3. Занятость детей во второй половине дня.

Кружки в ГБОУ школе-интернате № 67:

«Футбол» 7

Руководитель:

инструктор по физической культуре

Кучин Леонид Сергеевич.

Количественный состав:

- младшая группа – 12 обучающихся
(7-12 лет)

- старшая группа – 12 обучающихся
(13-17 лет)

«Общая физическая подготовка»

Руководитель:

инструктор по физической культуре

Кучин Леонид Сергеевич.

Количественный состав:

инструктор по физической культуре
- младшая группа – 12 обучающихся
(7-12 лет)

- старшая группа – 12 обучающихся
(13-17 лет)

«Здоровейка»

(малый тренажерный зал)

Руководитель:

инструктор по физической культуре

Иванов Александр Анатольевич.

Количественный состав:

1- 9 классы

(7-17 лет)

140 обучающихся

«Деревянное зодчество»

Руководитель:

Станпаков Алексей Александрович

78 обучающихся

«Юный вокалист»

Руководитель:

Уханова Татьяна Александровна

22 обучающихся
«Фантазия и рук творение»
Руководитель:
Бегун Тамара Александровн
69 обучающихся

Посещение районных кружков и секции

- «Мукосолька» ДДЮТ г. Пушкин
13 обучающихся
- «Вокал» ГБОУ ДДТ «Павловский»
5 обучающихся

Практически все дети охвачены кружковой работой. Каждый обучающийся, в среднем, посещает по 2,5 кружка в неделю.

12.4. Методические объединения классных руководителей и воспитателей.

1. Главная цель методических объединений – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

2. Основные задачи методических объединений классных руководителей и воспитателей:

1. Совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;
2. Продолжить работу педагогического коллектива по воспитанию гражданственности и духовности личности обучающегося;
3. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
4. Продолжить индивидуальную работу с семьями подростков, находящихся в социально опасном положении;
5. Продолжить работу по развитию организаторских и лидерских качеств учащихся;
6. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей и воспитателей.
7. Усилить контроль за работой классных руководителей и воспитателей.

3. МО классных руководителей и воспитателей ведет следующую документацию:

- план работы методического объединения на учебный год;
- протоколы заседаний методического объединения;
- программы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей;
- инструктивно-методические документы, касающиеся воспитательной работы в классных коллективах и деятельности классных руководителей и воспитателей;
- материалы «методической копилки»;
- материалы проектов.

12.4. Мероприятия по основным разделам воспитательной работы школы-интерната № 67

а) Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Мероприятия	Содержание	Количество участников
Глобальная неделя безопасности дорожного движения (30.04.18г.-06.05.18г.)	- Экскурсия к дорожным знакам города. - Конкурс рисунков: «Правила дорожные знать каждому положено».	148 участников

	- Классные часы «Глобальная неделя дорожной безопасности». Игровые программы «Будь внимателен!» Экскурсии По улицам города: «Безопасное движение»	
05.05.18г. Просмотр фильма	«Безопасность на дорогах»	120 участников
01.04.18г.-13.04.18г. Внутришкольный конкурс	«Безопасное колесо»	12 участников
22.05.18г. Единый день детской дорожной безопасности	Видеоурок «Дорога и дети» Флешмоб «Внимание – дети!»	1-9 классы 120 обучающихся 16 педагогов
Игровые программы	«Будь внимателен!»	4 мероприятия (1 раз в четверть) 36 участников
Экскурсии	По улицам города: «Безопасное движение»	4 экскурсии 140 участников
20.08.18г.-05.09.18г. Городская акция: «Внимание – дети!»	Общешкольное собрание (30.08.18г.).	78 родителей
	Просмотр фильма «Безопасность на дорогах»	1-5 классы (76 обучающихся)
	Викторина: «Правила дорожные знать каждому положено»	7а, 7б классы 26 обучающихся
05.09.18г. Единый день для детской дорожной безопасности	Игра «Мы пешеходы»	2-а, 2-б, 3, 4-а, 4-б классы 32 обучающихся
	Экскурсия к дорожным знакам города	(1а-1-б классы) 22 обучающихся
	Конкурс рисунков: «Дети, будьте внимательны на дороге!»	1 основной класс 12 обучающихся
	Игра: «Знатоки дорожных знаков»	Классы «Особый ребенок» 15 обучающихся
	Классные часы «Единый день ДДБ»	5-9 классы (83 обучающихся)
Районная Акция юных инспекторов движения Пушкинского района к Всемирному Дню памяти жертв ДТП 16.11.18г.	Флешмоб	150 обучающихся, 10 педагогов
Участие в районных и городских, региональных....		

Участие в районном конкурсе социальной рекламе	«Детям безопасную дорогу»	5 участников
Районная дистанционная олимпиада	Правила дорожного движения	4 участника
Участие в районном открытом творческом конкурсе	«ПУШКИНСКИЙ ТАЛИСМАН БДД - 2018»	2 участника
Участие в районном конкурсе	«Дорога и мы»	6 участников
Участие в районном конкурсе	«Безопасное колесо»	4 участника
Участие в городском конкурсе	«Дорога и мы»	1 участник

б) Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Мероприятия	Содержание	Количество участников
19.01.18г. Спортивно-развлекательная игра	«Зимние забавы»	1-9 классы 65 обучающихся 8 педагогов
20.02.18г. Спортивное мероприятие	«А ну-ка парни!»	7-9 классы 20 обучающихся 6 педагогов
27.02.18г. Вечер для старшеклассников	«Вредные привычки и как с ними бороться?»	7-9 классы 24 обучающихся 4 педагога
06.03.18г. Спортивное мероприятие	«А ну-ка девушки!»	5-7 классы 12 обучающихся
15.03.18г. Лекция «Жизнь без табака».	Лекцию проводила Неволina Ольга Викторовна – лектор ООО «Правильный выбор»	6-9 классы 60 обучающихся 7 педагогов
27.03.18г.-07.04.18г. Декада здорового образа жизни	Занятие «Гид по взрослению» (девочки 5-9 классов)	12 девочек
	Внеклассное занятие по программе «Школа здоровья» на тему: «Травматизм и его профилактика»	5-а класс (14 обучающихся, 2 педагога)
	Веселые старты.	48 обучающихся , 5 педагогов.
	«Веселые игры на стадионе»	94 обучающихся 15 педагогов
	Просмотр фильма «Основы здорового образа жизни»	1-4 классы - 63 обучающихся 5-9 классы 48 обучающихся Педагогов - 15
05.04.18г. Просмотр фильмов	Флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»	63 обучающихся 12 педагогов
	- «Простые правила» (для младших школьников) - «12 привычек ЗОЖ»	58 обучающихся 7 педагогов 38 обучающихся

	(5-9 классы)	6 педагогов
09.04.18г. - 07.05.18г. Месячник антинаркотических мероприятий	13.04.18г. Просмотр документального фильма: «Секреты – манипуляции - наркотики» по проекту «Здоровая Россия – Общее дело»	5-9 классы 83 обучающихся 16 педагогов
	23.04.18 г. Встреча с наркологом- Беловой Светланой Николаевной. Лекция: «Предупреждение употребления психотропных веществ подростками»	5-9 классы 78 обучающихся 16 педагогов
14.05.г.-18.05.18г. Выпуск стенгазет	«Спорт в нашей школе».	1-9 классы
14.09.18г. Спортивный праздник	« Спортивному движению – наше уважение!»	1-9 классы
01.10.18-25.05.19г. Сотрудничество	Посещение бассейна В СОШ № 335	1-2 классы
04.10.18г. День гражданской обороны	Классные часы по планам классных руководителей и воспитателей.	1-9 классы
03.10.18г. Спортивные соревнования	Мы за здоровый образ жизни!	1-9 классы
15.11.18г. Международный день отказа от курения	Классные часы	6-9 классы
20.10 Акция «Чистый город»	Уборка школьной территории	5-9 классы
01.12.18г. Международный день борьбы со СПИДом.	Флешмоб	6-9 классы

в) Мероприятия по профилактике употребления ПАВ и алкогольной продукции

Мероприятия	Содержание	Количество участников
05.02.18г.-10.02.18г. Неделя безопасного интернета	«Безопасность в глобальной сети»	
21.02.18г. Правовой урок	«Уголовная ответственность» (Об ответственности за употребление, хранение, распространение наркотических и психотропных веществ).	6-9 классы 38 обучающихся 6 педагогов
27.02.18г. Вечер для старшеклассников	«Вредные привычки и как с ними бороться?»	7-9 классы 24 обучающихся 4 педагога
15.03.18г. Лекция «Жизнь без табака».	Лекцию проводила Неволina Ольга Викторовна – лектор ООО «Правильный выбор»	6-9 классы 60 обучающихся 7 педагогов
09.04.18г. - 07.05.18г. Месячник антинаркотических мероприятий	13.04.18г. Просмотр документального фильма: «Секреты – манипуляции - наркотики» по проекту «Здоровая Россия – Общее дело»	5-9 классы 83 обучающихся 16 педагогов

	23.04.18 г. Встреча с наркологом - Беловой Светланой Николаевной. Лекция: «Предупреждение употребления психотропных веществ подростками»	5-9 классы 78 обучающихся 16 педагогов
17.05.18г. Видеоурок	«Телефон доверия»	1-9 классы 153 обучающихся 15 педагогов
11.10-13.10 Профилактика употребления наркотической продукции и ПАВ	Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ детей 13-18 лет	31 обучающийся

г) Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушениям.

12.01.18г. Дискуссия	Что такое экстремизм?	5-9 классы 67 обучающихся 10 педагогов
24.01.18г. Совет по профилактике правонарушений	Нарушение дисциплины (Павлов И. Дементьев К.) Постановка на внутришкольный контроль Корзун Е. (8-б класс)	3 обучающихся 6 педагогов
08.02.18г. Круглый стол	Национализму скажем - НЕТ	6-9 классы 47 обучающихся 10 педагогов
15.02.18г. Викторина	«Опасные и безопасные ситуации»	1а, 1б, 1в классы 31 обучающихся
15.02.18г. Совет по профилактике правонарушений	Плохая учеба, нарушение дисциплины, пропуск занятий (Иванс Е., Дмитриев Д.) Промежуточный анализ проведенной профилактической работы с Левицкой А.	3 обучающихся 6 педагогов
12.03.18г. Совет по профилактике правонарушений	Нарушение дисциплины Родионовым В. Снятия с внутришкольного контроля Маклагина Р.	2 обучающихся 5 педагогов
26.04.18г. Круглый стол совместный классных руководителей и воспитателей	«Современные требования и подходы к работе по развитию самостоятельности обучающихся, коррекция эмоционально-волевой сферы»	36 педагогов
06.04.2018г. Информационный день по профилактике экстремизма и терроризма	Просмотр видеофильма «Что такое терроризм?»	5-9 классы 54 обучающихся 11 педагогов
	Беседа-практикум «Мы против экстремизма и терроризма»	7 класс 15 человек обучающихся, 3 педагогов
05.04.18г.	Хулиганство. Вандализм, Массовые	6-9 классы

Информационный час	беспорядки	48 обучающихся 8 педагогов
30.04.18г.-06.05.18г. Глобальная неделя безопасности дорожного движения	Экскурсия к дорожным знакам города	(1а-1б классы) 18 обучающихся
	Конкурс рисунков: « Правила дорожные знать каждому положено »	1-4 классы 45 обучающихся
	Просмотр фильма « Безопасность на дорогах »	5-6 классы (50 обучающихся)
	Классные часы «Глобальная неделя дорожной безопасности»	7-9 классы (35 обучающихся)
18.04.18г. Совет по профилактике правонарушений	Нарушение дисциплины (Белов Н., Вересовкин Р.)	2 обучающихся 5 педагогов
23.05.18г. Совет по профилактике правонарушений	Итоги профилактической работы с подростками, состоящими на внутришкольном контроле	6 обучающихся 7 педагогов
30.05.18г. Методическое объединение воспитателей	Профилактика и предупреждение правонарушений воспитанников	20 педагогов
26.09.18г-30.09.18г. Неделя безопасности детей и подростков	Классный час: «Поведение детей в экстремальных ситуациях»	1-е , 4 классы 26 обучающихся
	Конкурс рисунков: «Безопасность глазами детей»	3-4 классы 20 обучающихся
	Классный час: «Время не ждет»	5-а, 5-б классы 17 обучающихся
	Классный час: «Безопасность на дорогах»	6-а, 6-б классы 21 обучающийся
	Классный час: «Позаботься о своей безопасности!»	7-9 классы 27 обучающихся
	Участие в районном конкурсе социальной рекламе «Детям безопасная дорога»	23 обучающихся
Месяц правовых знаний (19.11.18г.- 19.12.18г.)	Классные часы: - « Я имею право» - Конвенции «О правах ребенка». - «Твои права»	Начальная школа (1-4 классы) 67 обучающихся (6 педагогов)
	Презентация: «Каждый человек имеет право»	5-7 классы 36 обучающихся (4 педагогов)
	Просмотр фильма «Экстремизм в нашей стране запрещен».	8-9 классы 29 обучающихся 3 педагога
	Игра по станциям «Мы знаем Конституцию РФ»	6-9 классы 30 обучающихся 6 педагогов
Всероссийский день правовой помощи детям (20.11.18г.)	Классные часы: - « Я имею право» - Конвенции «О правах ребенка». - «Твои права»	Начальная школа (1-4 классы) 67 обучающихся (6 педагогов)
	Презентация: «Каждый человек имеет	5-7 классы

	право»	36 обучающихся (4 педагогов)
	Просмотр фильма «Экстремизм в нашей стране запрещен».	8-9 классы 29 обучающихся 3 педагога

д) Работа по идеологии терроризма и экстремизма

Направление	Мероприятия	Дата
Изучение нормативной базы:	<ul style="list-style-type: none"> - ФЗ РФ «О противодействии терроризму» от 06.03.2006г. № 35-ФЗ; - Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации ФЗ «О противодействии терроризму» от 06.06.2007г № 352; - ФЗ № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»; - стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президиума РФ от 31.12.2015 № 683; - Стратегия противодействию экстремизму в РФ до 2025 года, утвержденная Президентом РФ от 28.11.2014 (Пр-2753) 	Сентябрь-октябрь
Проведение инструктажей, бесед, правил	Действия при обнаружении подозрительных предметов (инструкция № 85)	Сентябрь, декабрь, март, май (и по необходимости)
	Действия при угрозе террористического акта (инструкция № 88)	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель (и по необходимости)
	Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники	
	О порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма (инструкция № 86)	Октябрь-ноябрь
	По обеспечению безопасности в школе и вне школы	Перед каникулами: 26.10-28.10; 25.12-27.12; 22.03-23.03; 29.06-31.06
	Действия при возникновении угрозы пожара и других чрезвычайных ситуаций (Инструкции № 1, № 75, 93)	Сентябрь, февраль (и по необходимости)
	По охране жизни и здоровья участников образовательного	Перед каждым массовым

	процесса. В том числе при проведении массовых мероприятий (инструкция № 20)	мероприятием (новогодние праздники, 8 Марта, последний звонок и т.д.)
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	Подготовка детей к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций (совместно с МЧС)	01.09
	Отработка знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов	15.09, 15.03
Мероприятия по повышению антитеррористической защищенности и безопасности в ГБОУ	Обеспечение пропускного режима из числа работников образовательного учреждения, въезд автотранспорта на территорию образовательного учреждения: - ведение журнала посетителей; - въезд автотранспорта на территорию учреждения.	Сентябрь
	Оснащение: - системами тревожной сигнализации (кнопками вызова полиции); - первичными средствами пожаротушения (перезарядка огнетушителей); -системами автоматической пожарной сигнализации; -системами автоматической пожарной сигнализации; -системой оповещения.	Проверка 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц 1 раз в месяц
	Актуализация паспортов комплексной безопасности	Май
	Организация дежурств в ГБОУ администрации, учителей, технического персонала	Сентябрь
	Проведение обследования территории на предмет обнаружения подозрительных, незнакомых предметов	Постоянно
	Проведение проверок состояния эвакуационных выходов и путей эвакуации (исправность дверных замков, беспрепятственные проходы)	постоянно
Размещение информации в ГБОУ	Оформление уголка с информацией по противодействию терроризму	Сентябрь
	Размещение материалов по вопросам противодействия терроризму, обеспечению безопасности при угрозе совершения теракта на сайте ГБОУ.	Сентябрь-октябрь

Проведение классных и общешкольных родительских собраний	Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности	28.08.18г.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися	Ответственность за преступления террористической направленности	постоянно
	Безопасное поведение на улице, школе и дома	сентябрь-ноябрь
	Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде и асоциального поведения подростков	постоянно
Неделя безопасности детей и подростков (03.09.18г.-09.0918 г.)	Классные часы: «Важные телефоны»	1-5 классы 52 обучающихся
	Классный час: «Если ты один дома»	1-а,1-б.1 в классы 30 обучающихся
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	Видеоурок: «Безопасность школьников в сети Интернета»	05.02.18г.- 10.02.18.
	Классные часы «Безопасность в сети Интернета»	
	Классный час: «Кто такой террорист?» (5-6 классы)	Январь
	Урок мужества: «Терроризм и его причины»	16.02.18г.
	Урок безопасности: «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях?» (1-4 классы)	12.03.18г.
	Обучающая игра: «Один дома» (1-е классы)	24.04.18г.
	Единый информационный день по профилактике экстремизма и терроризма	Просмотр видеофильма «Что такое терроризм?»
Беседа-практикум «Мы против экстремизма и терроризма»		
Единый информационный день Детского телефона доверия		17.05
Радиолинейка: «Действия при чрезвычайных ситуациях»		23.05.18г.
Неделя толерантности (12.11.18г.-17.11.18г.)	Классные часы: - «Мы такие разные. Что такое толерантность?» - «Учитесь властвовать собой!» - «Что такое толерантность?» - Презентация «16 ноября – Международный день толерантности» - Игра: «Мы такие разные, но этим и прекрасны мы»	1-9 классы 163
	Конкурс рисунков «Мы такие разные»	1-9 классы 32

12.5 Творческие и спортивные достижения воспитанников по результатам

участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях, смотрах, других состязаниях на уровне района, города, Российской Федерации, международном уровне в 2017-2018 учебном году

1. Международный уровень

№ п/п	Название	Достижения (участник, лауреат, дипломант, победитель и т.д.)
1	Открытый международный фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета»	Лауреат Яковлева Елизавета <i>Руководитель:</i> Бандак С.А.

2. Всероссийский уровень

№ п/п	Название	Достижения (участник, лауреат, дипломант, победитель и т.д.)
1.	Всероссийский конкурс «Ларец творческих находок»	I место Окопная Ксения
2.	Всероссийский конкурс методических материалов и творческих работ «Светлый праздник – мамин день»	I место Кислов Лев (номинация «Фотоконкурс»); I место Кислов Лев (номинация «Мультимедийная презентация»); III место Герасименко Георгий (номинация «Мультимедийная презентация») <i>Руководитель:</i> Бакулина У.А.
3.	Всероссийский конкурс «Творчество А.С. Пушкина»	Благодарность ГБОУ школа-интернат №67 Сертификат участника Волкорезова Алина Гаджибатыров Динислам Чапкевич Анна
4.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	II степени Соколов Лев Соколов Савва Йулдошева Сабина Чапкевич Анна Кожевникова Валерия Соколов Арсений III степени Дзюбак Роман Ефремов Владимир Масленников Денис
5.	Всероссийская олимпиада по математике «Цифра к цифре» для 1-4 классов	I место Матюхов Кирилл <i>Руководитель:</i> Александрова И.В.

3. Городской уровень

№ п/п	Название	Достижения (участник, лауреат, дипломант, победитель и т.д.)
	Чемпионат Санкт-Петербурга по легкой атлетике - спорт лиц с поражением ОДА в дисциплине «Бег на 100 м»	I место Грачева Мария <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С.
1.	XI Спартакиада по горнолыжному	I место

	спорту команд районов СПб среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Семенова Виктория <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С.
2.	Городской конкурс-выставочного проекта по изобразительному искусству среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Страницы памяти людской».	I место Яковлева Елизавета II место Кожевникова Валерия <i>Руководитель:</i> Бандак С.А.
3.	Городская выставка «Зимний пейзаж»	Участники 8 обучающихся
4.	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Арлекин»	Участник Чапкевич Анна
5.	Городской ежегодный детский епархиальный конкурс чтецов «Пасхальное слово»	I место Кудрявцев Антон <i>Руководители:</i> Голубева Н.А., Бакулина У.А.
6.	Фестиваль общеобразовательных школ Пушкинского района Санкт-Петербурга «Рождество в Софии»	Участники 5 обучающихся <i>Руководители:</i> Голубева Н.А., Бакулина У.А.
7.	Городской конкурс рисунков в номинации «Взгляд из будущего»	Диплом I степени Андрянова Диана
8.	IV городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами», номинация « шаг к победе»	III место Коротаев Максим
9.	Городские соревнования по легкой атлетике X Спартакиады команд районов Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Дисциплины: «Толкание ядра» «Бег на 100 метров» «Бег 400 метров»	I место Родионов Вячеслав Таран Ангелина II место Афанасьева Виктория I место Таран Ангелина Семенова Виктория II место Шохов Даниил III место Корнышев Максим I место Семенова Виктория Шохов Даниил Таран Ангелина II место Родионов Вячеслав

		Целовальникова Анастасия III место Корнышев Максим <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С.
10.	Турнир по мини-футболу среди воспитанников детских домов и школ-интернатов на Кубок памяти А. Степанова	II место <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С.
11.	Городской фестиваль инклюзивного творчества «Территория добра» номинация «Вокал»	Лауреат Соколов Арсений Дипломат Соколов Лев Соколов Савва <i>Руководители:</i> Первушина И.А.

3. Районный уровень.

№ п/п	Название	Достижения (участник, лауреат, дипломант, победитель и т.д.)
1.	Соревнования по горнолыжному спорту в рамках Спартакиады среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Пушкинского района Санкт-Петербурга.	I место Семенова Виктория II место Панасов Даниил Целовальникова Анастасия III место Шохов Даниил <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С.
2.	Соревнования по волейболу спорту в рамках Спартакиады среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Пушкинского района Санкт-Петербурга.	I место Командное <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С.
3.	Соревнования по настольному теннису в рамках Спартакиады среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Пушкинского района Санкт-Петербурга.	I место Панасов Даниил Корнышев Максим Семенова Виктория <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С.
4.	Районный Смотр строя и песни среди обучающихся общеобразовательных учреждений Пушкинского района	III место <i>Руководители:</i> Костина Н.П., Волкорезов А.А.
5.	Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» в номинации «Изобразительное искусство» по теме: «Мир ПДД глазами детей»	I место Оджиковский Богдан <i>Руководитель:</i> Бакулина У.А.
6.	Районный фестиваль детского художественного творчества «Рождество в Петербурге»	Лауреаты Кожевникова Валерия Афанасьева Виктория Яковлева Елизавета Дедюева Анастасия <i>Руководитель:</i> Бандак С.А.
7.	VIII открытый проектно-исследовательская конференция «В науку первые шаги» по теме: «Война в	III место Кислов Лев <i>Руководитель:</i> Бакулина У.А.

	истории моего города»	
8.	Соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2018» в командном зачете на этапе «Знатоки правил дорожного движения»	I место <i>Руководитель:</i> Коробковская Л.С.
9.	Соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2018» в личном зачете на этапе «Знатоки правил дорожного движения»	I место Алиев Амир II место Кузнецов Лев <i>Руководитель:</i> Коробковская Л.С.
10.	Районный конкурс IV городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»	II место Кудрявцев Антон III место Федина Полина Сертификат Ларионова Элеонора Кудрявцев Антон Кортаев Максим Федина Полина
11.	Районный конкурс социальной рекламы «Детям безопасную дорогу» Номинация «Цифровая фотография»	II место Лычаев Михаил <i>Руководители:</i> Поздникина Е.Ф. III место Зазётко Владислав <i>Руководители:</i> Горбачёва С.В.
12.	Онлайн-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ» Номинация «Чудесные ладошки»	«Творческая мастерская» ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №67 <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
13.	Онлайн-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ» Номинация «Радуга талантов»	Творческий коллектив «Непоседы» ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №67 <i>Руководитель:</i> Филатова М.Н.
14.	Онлайн-конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ» Номинация «Чудесные ладошки»	Диплом I степени Кулапиной Карины Диплом II степени Малиновского Романа <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
15.	Районный турнир по мини-футболу среди сборных команд воспитанников детских домов и школ-интернатов Красносельского района Санкт-Петербурга	Участие
16.	Конкурс рисунков и плакатов «Россия-многонациональная страна», «Мир без границ»	Диплом I степени Целовальникова Анастасия Диплом II степени Ромицыной Татьяне
17.	Спартакиада Пушкинского района Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 2018 года	Лауреат в номинации «Преодоление» Шохов. Даниил Корнышев Максим Волкорезова Алина Лауреат в номинации «За преданность спорту и волю к победе»

		Пасанов Даниил Афанасьеву Викторию Целовальникова Анастасия
18.	Спартакиада Пушкинского района Санкт-Петербурга среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 2018 года	I место
19.	I конкурс детских рисунков «Правильное использование транспорта в Санкт-Петербурге»	Лауреат Сучкова Александра Орозобекова Айпери

12. Экскурсии, походы в театры, встречи

№ п\п	Мероприятие	Количество участников
1.	Экскурсия в г. Павловск, участие конкурсно-игровой программе «Экология и здоровье» (18.01.18г.)	7 обучающихся
2.	Посещение Санкт-Петербургский институт повышения квалификации работников ФСИН (18.01.18.г.)	14 обучающихся
3.	Экскурсия в музей «Россия – Родина моя» (06.02.18г.)	11 обучающихся
4	Экскурсия по «Дороге жизни» (09.02.18 г.)	12 обучающихся
5.	Экскурсия в Зоологический музей (15.02.18 г.)	10 обучающихся
6.	Посещение театра «На Неве» (28.02.18 г.)	12 обучающихся
7.	Экскурсия в музей «Арктики и Антарктики» (02.03.18г.)	12 обучающихся
8.	Посещение спектакля в СПб ГБУК «Кукольный театр сказки» (22.03.18 г.)	9 обучающихся
9.	Посещение Фестиваля по футболу (Санкт-Петербург, ул. Софийская, д.14) (02.04.18 г.)	16 обучающихся
10.	Посещение турнира по ДЗЮДО – Зимний стадион (28.04.18г.)	10 обучающихся
11.	Экскурсия в Царскосельский Музей-Лицей (14.05.18 г.)	12 обучающихся
12.	Экскурсия в Ленинградский зоопарк (24.05.18 г.)	9 обучающихся
13.	Посещение турнира по ДЗЮДО (г. Колпино, 26.05.18г.)	4 обучающихся
14.	Посещение праздника, посвященному Началу учебного года для первоклассников (05.09.2018 г.)	12 обучающихся
15.	Экскурсия в музей «Домик няни А.С. Пушкина» (27.09.2018г.)	12 обучающихся
16.	Экскурсия в музей «Домик няни А.С. Пушкина» (24.10.2018г.)	13 обучающихся
17.	Экскурсия в музей «Домик няни А.С. Пушкина» (25.10.2018г.)	11 обучающихся
18.	Посещение Музея А.В. Суворова в	49 обучающихся

	рамках Всероссийской патриотической программы « Дороги Победы» (14.11.2018г.)	
19.	Экскурсия в музей «Домик няни А.С. Пушкина» (09.11.2018г.)	13 обучающихся
20.	Посещение бассейна (15.11.2018г.)	10 обучающихся
21.	Посещение матча «Зенит»-«Шальке-04» (18.11.2018г.)	13 обучающихся
22.	Посещение ТРЦ «Питер Лэнд» для посещения выставки «Город роботов» (19.11.2018г.)	13 обучающийся
23.	Посещение бассейна (15.11.2018г.)	13 обучающихся
24.	Экскурсия ТРЦ «Питер Лэнд» для посещения выставки «Аквапарк» (22.11.2018г.)	10 обучающихся
25.	Экскурсия в музей Артиллерии (23.11.2018г.)	8 обучающихся
26.	Посещение бассейна (29.11.2018г.)	4 обучающихся
27.	Экскурсия в музей Хлеба (23.11.2018г.)	13 обучающихся
28.	Экскурсия в музей «Домик няни А.С. Пушкина» (30.11.2018г.)	12 обучающихся
29.	Экскурсия в Смольный (08.12.2018г.)	13 обучающихся
30.	Экскурсия в Зоологический музей (10.12.18г.)	13 обучающихся
31.	Посещение комитета по градостроительству и архитектуре Санкт-Петербурга (10.12.2018г.)	8 обучающихся
32.	Экскурсия в цирк (18.12.2018г.)	13 обучающихся
33.	Посещение бассейна (20.12.2018г.)	11 обучающихся
34.	Посещение Екатерининского дворца Музей - заповедник «Царское Село»(15.03.2019г.)	13 обучающихся
35.	Посещение Музей «Дежурные конюшни» (18.03.2019г.)	23 обучающихся
36.	Посещение бассейна (21.03.2019г.)	7 обучающихся

12.6 Вывод.

Анализируя воспитательную работу в ГБОУ школе-интернате №67 , можно сделать вывод:

- поставленные цели и задачи выполнены;
- формы и методы работы с классами, группами соответствуют задачам, которые ставили классные руководители и воспитатели на учебный год;
- тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО;
- увеличилось число обучающихся участвующих в мероприятиях класса и школы.
- работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно;
- посещаются уроки, используются разнообразные формы работы с учителями – предметниками и воспитателями;
- ведется строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий;
- обобщается опыт работы классных руководителей и воспитателей, но следует это делать более активно;
- педагоги при планировании и проведении внеклассных мероприятий учитывают

уровень воспитанности и специфику развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Результативность работы социального педагога.

Социальное воспитание как система включает все то, что формирует человека, образует целостность его развития. Очевидно, без школы не научиться жить среди людей, но и ущербно общественное воспитание вне органической связи со школьным.

Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен школьник, приобрел особую остроту и актуальность.

Ключевой фигурой данной работы является школьный социальный педагог, который в организации своей работы дает приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, создает условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организует деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций.

Основными задачами социального педагога школы является создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно – нравственного, интеллектуального), оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защита ребенка в его жизненном пространстве, установление партнерских отношений между семьей и школой.

Социальный педагог решает все проблемы воспитанника, не совершая действия, которые могут навредить подопечному.

1. Цели и задачи деятельности социального педагога

Цель и задачи профилактической деятельности:

- социальная адаптация и профилактика детей с девиантным поведением;
- профилактика социальных проблем жизни ребенка;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни;
- формирование потребности вести здоровый образ жизни;
- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

Цель и задачи просветительской деятельности:

- выявление закономерностей, причинно – следственных связей, принципов, норм, правил социальной жизни, которая способствует становлению человека;
- прогнозирование изменений в социальном развитии ребенка, определение возможных достижений и точек риска;
- социальное становление человека в межсубъектном взаимодействии с социумом;
- содействие самореализации, саморазвитию и самоутверждению личности каждого ребенка;
- повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков;

Цель и задачи организационно-методической деятельности:

- координация действий специалистов, которые способствуют выхода ребенка из трудной жизненной ситуации;
- развитие социальных связей для успешного входа ребенка в социум;
- обеспечение улучшения организации обучения и воспитания школьников, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации учителей.

- подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.

2. Статистические данные

№п/п	Разделы	Количество на 01.01.2018	Количество на 25.09.2018	Количество на 31.12.2018
1.	Общее количество учащихся	196	227	237
2.	Количество учащихся в начальной школе	78	95	107
3.	Дети, требующие особого педагогического внимания	82	95	102
4.	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	5	5	3
5.	Дети, состоящие на учете в ОДН	2	4	0
6.	Дети из многодетных семей	13	23	27
7.	Опекаемые дети	43	46	39
8.	Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)	2	2	2
9.	Дети из семей мигрантов	7	8	7
10.	Дети из семей беженцев	1	1	1
11.	Дети, родители которых ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ)	6	6	6

3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних

Наиболее важным показателем воспитательной работы школы является показатель профилактической деятельности, направленной на предупреждение негативных проявлений в подростковой среде.

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а так же государство в целом.

В последние годы мы наблюдаем, значительный рост подростковых правонарушений, поэтому важность работы по их профилактике среди подростков на сегодняшний день стала уже очевидной.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Работа по профилактике правонарушений ведётся системно. Ежегодно реализуется план по профилактике правонарушений и безнадзорности. В содержании данной работы изучение интересов и склонностей учащихся, привлечение к работе в кружках, спортивных секциях, встречи с врачом, сотрудниками ОДН, участие в общешкольных мероприятиях, оказание помощи в ликвидации пробелов по предметам.

Для недопущения совершения воспитанниками учреждения правонарушений проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. За 2018 год проведено

11 заседаний школьного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, на которых рассматривались основные вопросы: нарушения правил поведения, курение, пропуски занятий без уважительной причины, совершение самовольных уходов.

Состав комиссии на заседаниях:

Зам директора по УР;

Зам. директора по ВР;

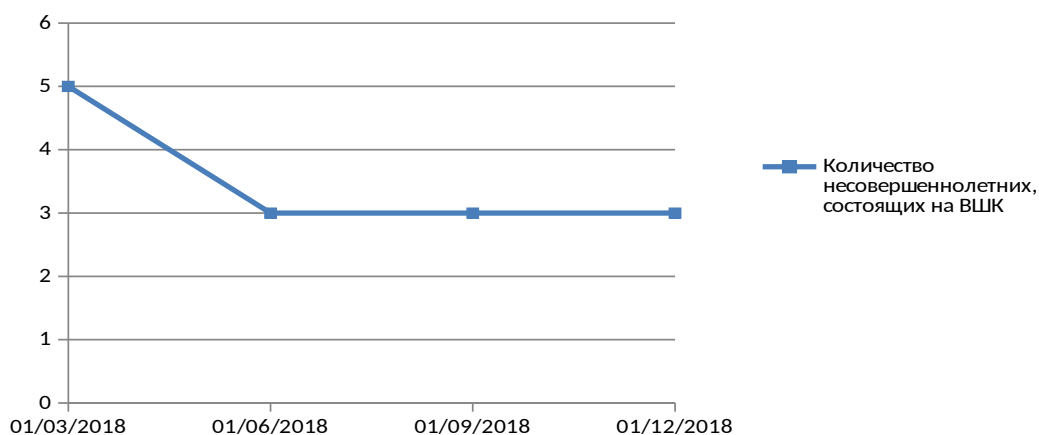
Социальный педагог;

Педагог- психолог.

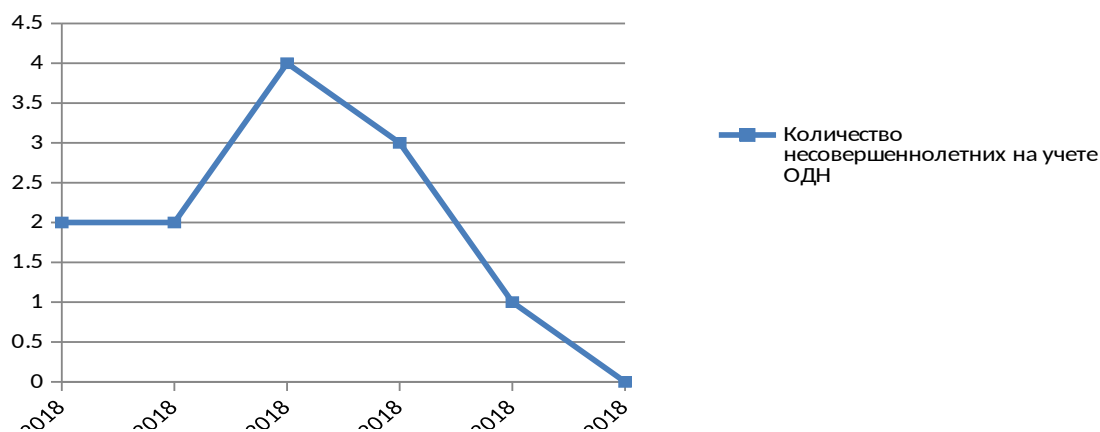
На совет профилактики приглашаются директор школы, классные руководители, воспитатели, инспектор ОДН для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Причина совершенных правонарушений, низкой успеваемости и нарушения дисциплины кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, не уделяют должного внимания повседневным делам своих детей.

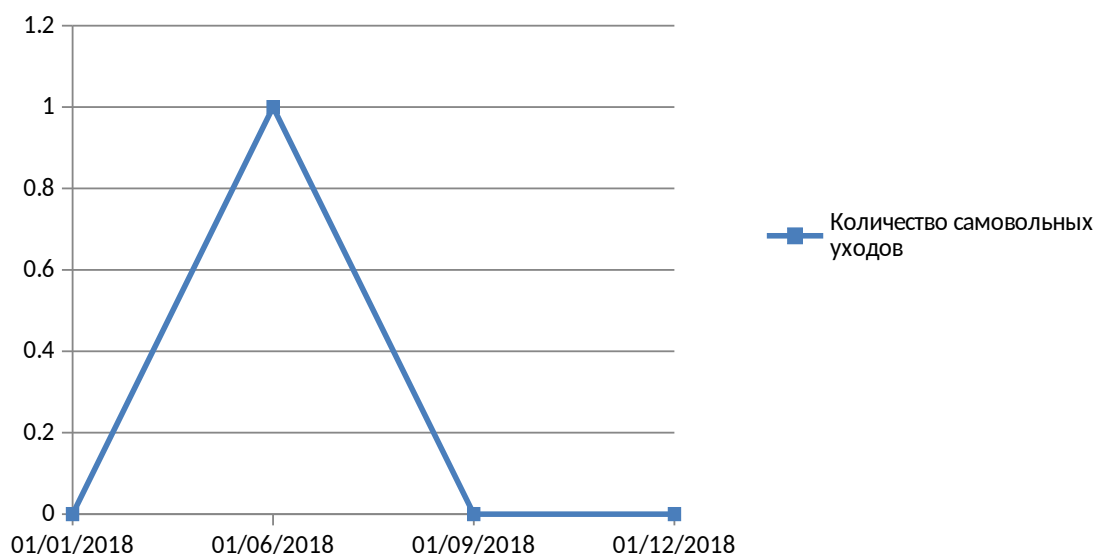
Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШК



Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ОДН



Количество самовольных уходов



Как видно из диаграмм, количество учащихся, состоящих на учете ОДН и внутришкольном контроле к концу 2018 года сократилось, что говорит, о том, что проводимая работа имеет положительный результат.

Анализируя проведенную работу в 2018 году можно сделать следующие выводы:

-остается значительным число учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

-постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с педагогами, детьми и родителями.

На следующий год поставлены следующие цели и задачи:

Цель:

-создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

-предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

-организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

-повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

14. Результаты обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями - воспитанников ДДИ № 4

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993), на основании распоряжений комитета по образованию Санкт – Петербурга в ГБОУ школе – интернате № 67 Пушкинского района города Санкт - Петербурга организовано обучение воспитанников ДДИ № 4– детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Между школой-интернатом и ДДИ № 4 заключены договора на организацию образовательной деятельности.

На 01.04.2019 состав воспитанников ДДИ составляет 28 уч.

- Форма обучения детей-инвалидов:

- классно – урочная – 4 классе (20 учащихся)

– индивидуальная, обучение на дому – 8 уч-ся

- Дети обучаются по адаптивной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями в развитии. II вариант обучения, в соответствии с ФГОС УО, а также авторской «Программой обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой, (СП, 2011 год).

- В начале, в середине и в конце учебного года педагогами классов со сложной структурой дефекта проводится психолого - педагогическое обследование, направленное на выявление коммуникативных возможностей детей и подростков (использование ими невербальных и вербальных средств общения), степени включения в предметно-практическую деятельность, элементов учебной деятельности. На основе полученных данных составляется психолого-педагогическая характеристика учащегося на данный момент, даются рекомендации по дальнейшему обучению, вносятся коррективы в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Основой комплекса показателей ШСОКО для детей с ТМНР является «Педагогическая диагностика детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» *Петровой Е.А., Соловьевой Л.М., Ивашиной О.Н., Миргородской С.Ю., Тур Н.Б.*, (СПб АППО, 2014 год) .

Диагностический пакет разработан для обучающихся по «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (2011, под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой).

По каждому предмету разработан диагностический блок.

Содержание программы обеспечивает необходимую для такой категории обучающихся предметную и тематическую интеграцию. При формировании содержания диагностических блоков по предметам области, обеспечивающие интегративный принцип построения процесса обучения, не дублируются, такие параметры оценки описаны в тех блоках, которые являются определяющимися в процессе обучения. При необходимости

учитель может добавлять повторяющиеся характеристики в блок по своему предмету общий принцип построения блоков при этом не нарушается.

Для педагогов по материалам диагностических блоков разработан **альбом диагностических форм**, который размещен в Приложениях к программе.

На основе полученных данных составляются:

- Аналитическая справка . отражающая результативность обучения (в процентном соотношении) оценивается по параметрам :
 - Положительная динамика
 - Стабильный результат
 - Отрицательный результат
- психолого-педагогическая характеристика учащегося на данный момент, даются
- рекомендации по дальнейшему обучению, вносятся

коррективы в индивидуальные коррекционно-развивающие программы

- Обучают воспитанников 9 основных педагогов, в том числе – педагоги-специалисты (учитель ЛФК И АФК, учитель–логопед, учитель – дефектолог, педагог - психолог), 9 – педагоги-совместители (учитель музыки и 6 – педагоги индивидуального обучения (на дому). Из них:
 - 8 педагогов имеют специальное дефектологическое образование
 - 13 педагогов прошли профессиональную переподготовку кадров по программе «Коррекционная педагогика» при ЛГУ имени А.С.Пушкина
 - 1 педагог обучается по специальности «Коррекционная педагогика» при ЛГУ имени А.С.Пушкина
 - все прошли курсы повышения квалификации



- Оценка качества предоставляемых образовательных услуг проводится в двух направлениях: мониторинг качества индивидуальных образовательных достижений и мониторинг качества социально-бытовой адаптации и социализации обучающихся.

Мониторинг качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя: - текущую оценку знаний;

- административные мониторинговые исследования.

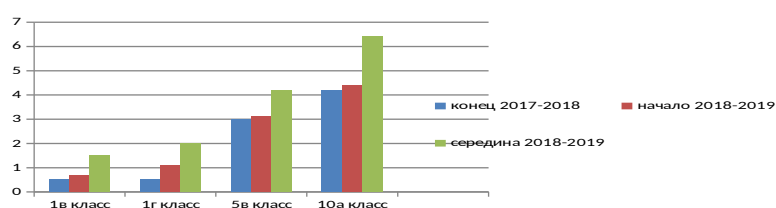
- В течение 2018-2019 учебного года прослеживается положительная динамика и стабильно высокие результаты по 31% исследуемых показателей.

Количественный анализ результатов обучения

В соответствии с методикой Е.А. Петровой, Л.А. Нисневич анализ производился с учетом 31 показателя «Карты наблюдений»

Сенсорно-перцептивная сфера

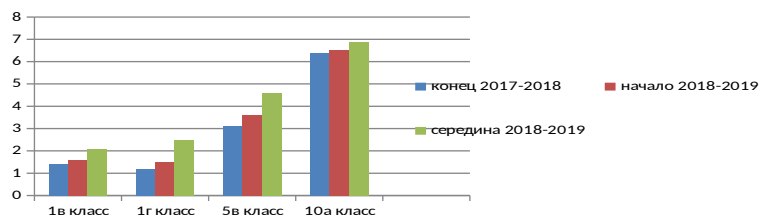
Показатель №1. Зрительное восприятие



Показатель № 2. Слуховое восприятие

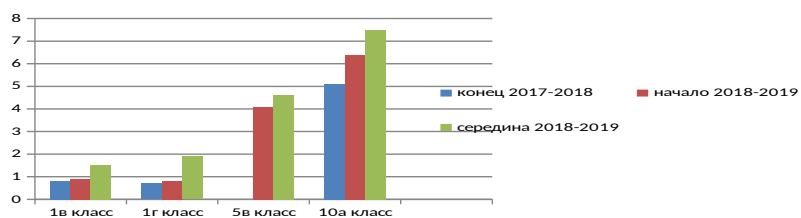


Показатель № 3. Тактильное восприятие



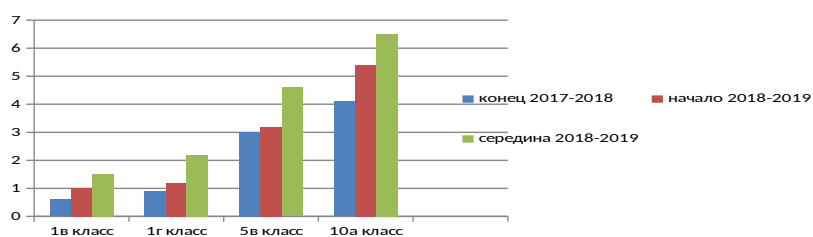
Показатель № 4

Восприятие вкуса



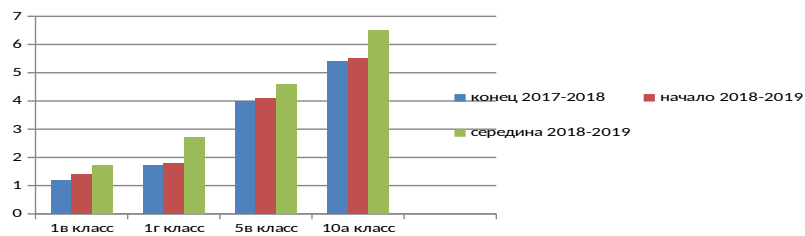
Показатель № 5

Обоняние



Показатель № 6

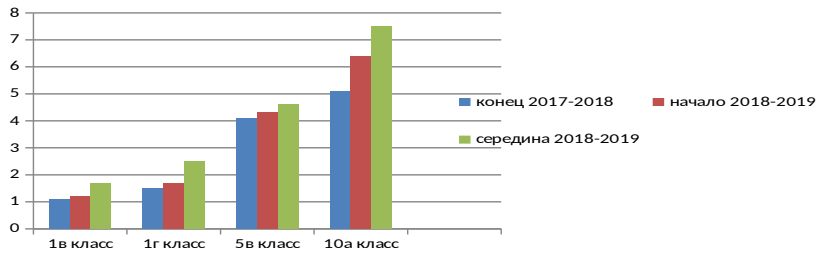
Ориентация в пространстве



Психомоторное развитие

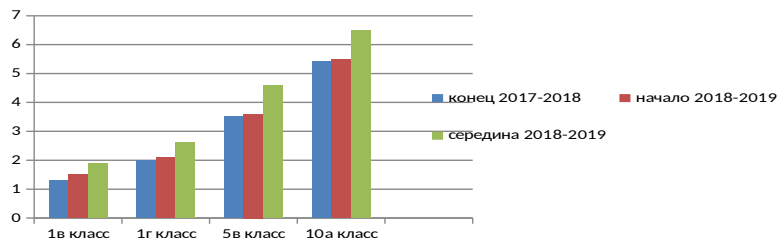
Показатель № 7

Мелкая моторика рук



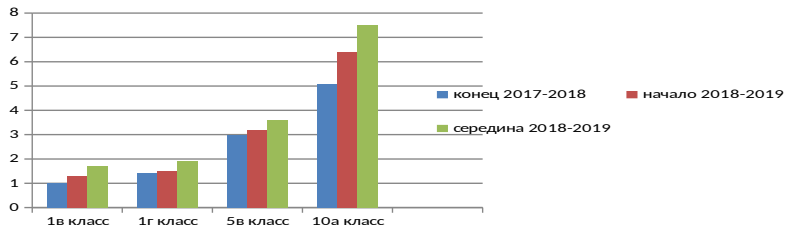
Показатель № 8

Общая координация движений



Показатель № 9

Мимика



Основные психические процессы

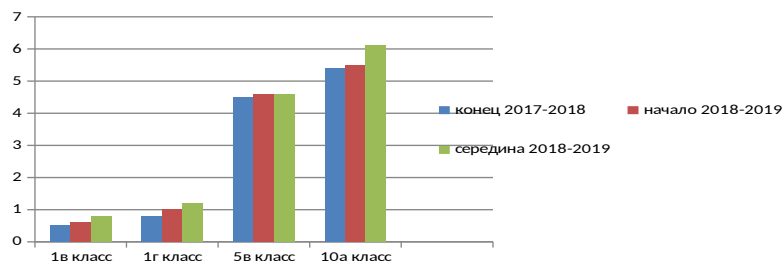
Показатель № 10

Внимание



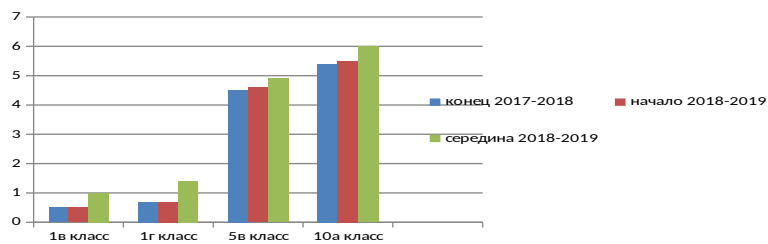
Показатель № 11

Память



Показатель № 12

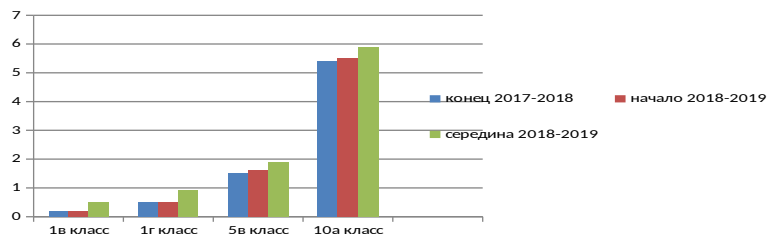
Мышление



Речь

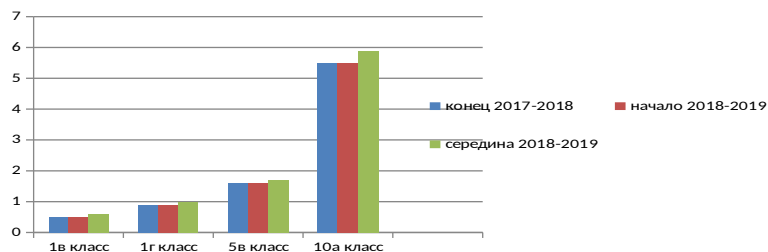
Показатель № 13

Импрессивная речь (понимание речи)



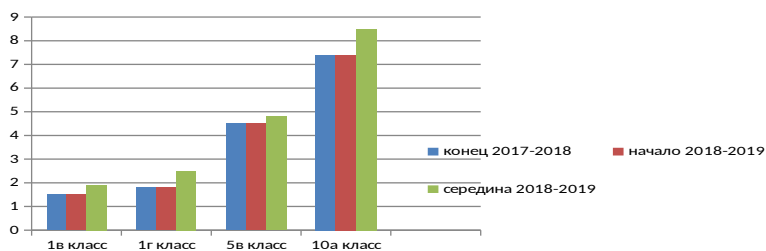
Показатель № 14

Экспрессивная речь (активная речь)

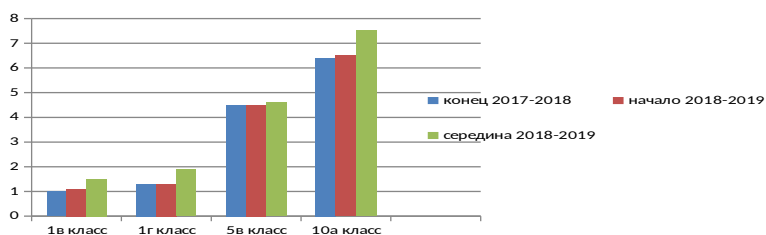


Эмоционально-волевая сфера.

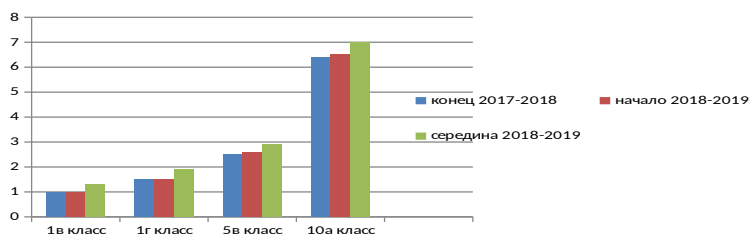
Показатель № 15. Импульсивность – рефлексивность



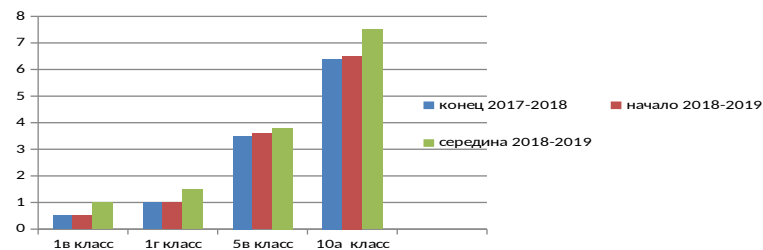
Показатель № 16 Тревожность – спокойствие



Показатель №17 Агрессивность – миролюбие

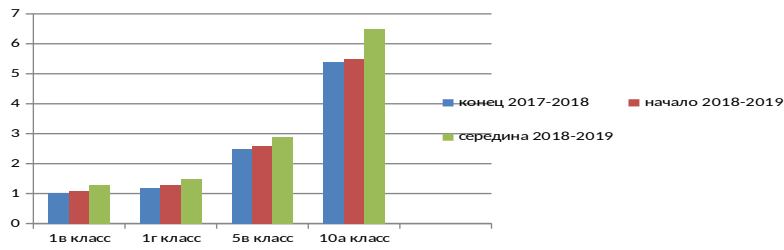


Показатель №1 8 Мотивация учебной деятельности



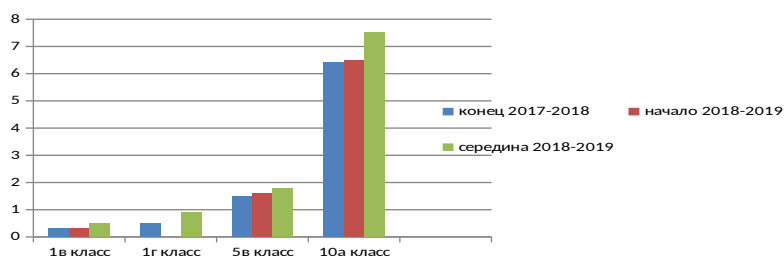
Показатель № 19

Мотивация трудовой деятельности



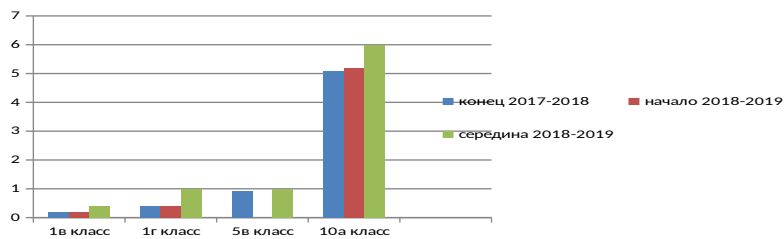
Показатель № 20

Тенденция к самостоятельности



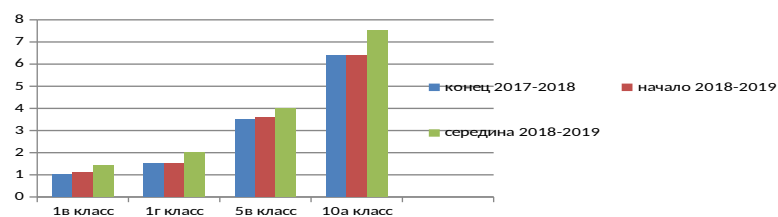
Показатель № 21

Тенденции к ответственности



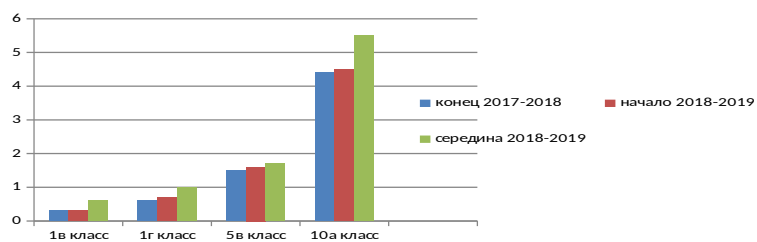
Представления о себе.

Показатель № 22 Творческие проявления.

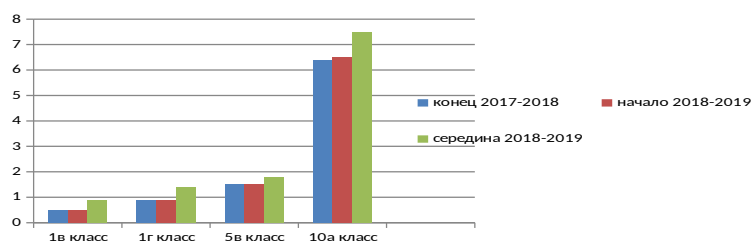


Социально-бытовое ориентирование

Показатель № 23 Навыки самообслуживания



Показатель № 24 Социально-бытовая ориентация



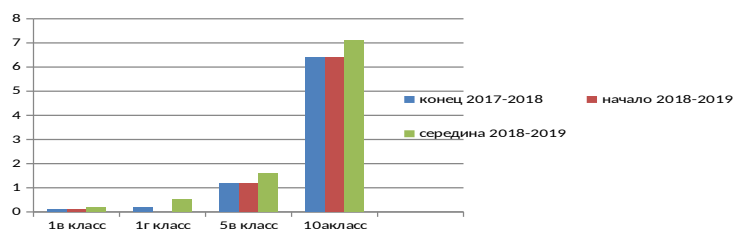
Учебные навыки

Показатель № 25 Чтение

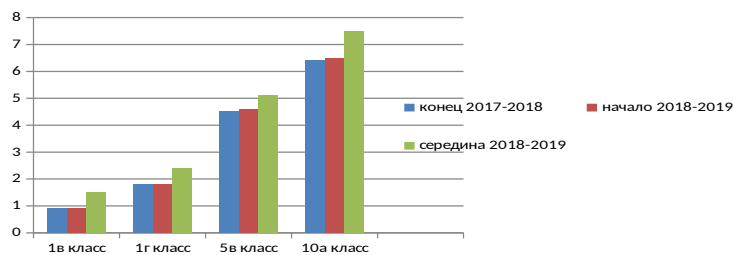


Показатель № 26

Письмо



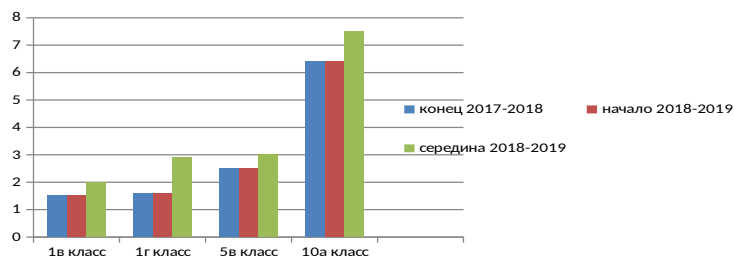
Показатель № 27 Математические представления



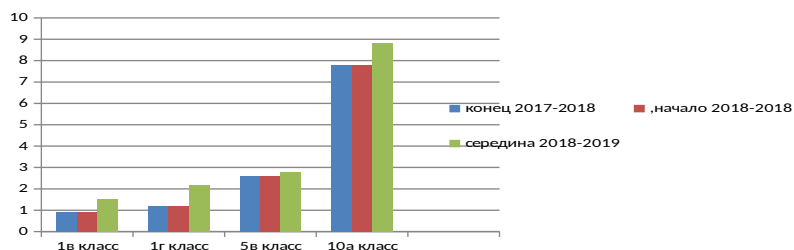
Трудовые умения и навыки. Показатель № 28



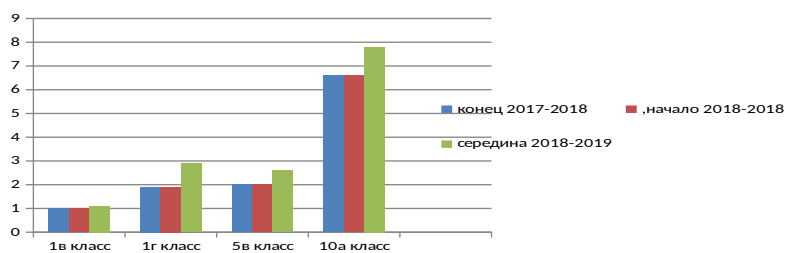
Игровая деятельность. Показатель №29



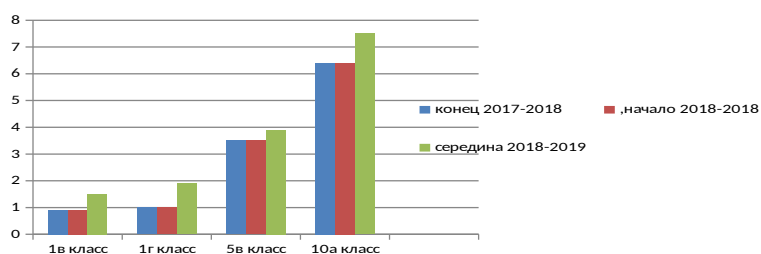
Коммуникативность. Показатель № 30



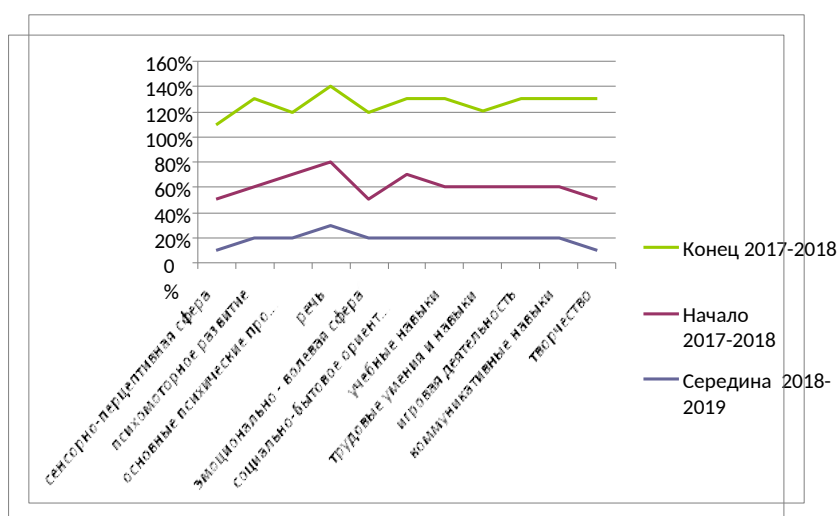
Творчество. Показатель № 31



Сводный анализ динамики освоения программы учащимися, в процентном соотношении:



Индивидуальные показатели стабильности достигнутых результатов освоения программы учащимися за I полугодие 2018-2019 учебного года:



Качественная характеристика результатов обученности

В оценке показателей динамики лежит принцип семантического дифференциала (Ч. Осгуд, 1957).

Выставленные оценки уровня развития каждого учащегося класса по 31 параметру свидетельствуют о положительной эффективной динамике.

По каждому учащемуся составлены психолого-педагогические профили, планируются направления развития, обучения и воспитания и определяется индивидуальный образовательный маршрут.

Оценивание уровня развития проводится по предметам (параметрам):

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР:

- РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ.
- РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ.
- РАЗВИТИЕ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРЕДМЕТНЫЙ МИР И ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ.
- РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ИГРУШКИ \ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
- РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ, ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ

I. АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ.

- АЛЬТЕРНАТИВНОЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЖИВОТНЫХ.
- РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЯВЛЕНИЯХ ПРИРОДЫ
- РАЗВИТИЕ РЕЧИ ЧТЕНИЕ. «ЧТЕНИЕ» ТЕЛЕСНЫХ И МИМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ.
- АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ. «ЧТЕНИЕ» ИЗОБРАЖЕНИЙ НА КАРТИНКАХ.
- АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ. «ЧТЕНИЕ» ПИКТОГРАММ.
- АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ. «АУДИАЛЬНОЕ» ЧТЕНИЕ.
- АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ. ЧТЕНИЕ БУКВ И СЛОВ («ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»)

II. ГРАФИКА И ПИСЬМО.

- ГРАФИКА И ПИСЬМО. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.
- ГРАФИКА И ПИСЬМО. РИСУНОЧНОЕ ПИСЬМО.
- ГРАФИКА И ПИСЬМО. ПИСЬМЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

III. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФОРМЕ.
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВЕЛИЧИНЕ.
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЦВЕТЕ.
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (работа с множествами).
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (чтение и письмо цифр 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (счетные операции).
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (решение задач).
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА.
- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И КОНСТРУИРОВАНИЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ СБОРНО-РАЗБОРНЫХ ИГРУШЕК.

IV. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.
- ЗДОРОВЬЕ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОМЕ И НА УЛИЦЕ.

V. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА.

- СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА ОДЕЖДА И ОБУВЬ (ПРЕДСТАВЛЕНИЯ).
- СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. ОДЕЖДА И ОБУВЬ (УХОД).
- СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. ПОСУДА \ КУХОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.
- СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. ПИТАНИЕ.
- СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.
- СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. ТРАНСПОРТ.
- СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА. ЖИЛИЩЕ.

VI. РУЧНОЙ ТРУД.

- РУЧНОЙ ТРУДУПРАЖНЕНИЯ С ПЛАСТИЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (пластилин, глина, соленое тесто).
- РУЧНОЙ ТРУД. УПРАЖНЕНИЯ С БУМАГОЙ.
- РУЧНОЙ ТРУД. УПРАЖНЕНИЯ С ТКАНЬЮ.
- РУЧНОЙ ТРУД. УПРАЖНЕНИЯ С ТКАНЬЮ.

Все числовые значения разделены на шесть оценочных уровней:

Цвет	Балл	Характеристика с указанием степени помощи учителя
К	0	Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом
О	1	Выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности
Ж	2	Задание выполняет после многократного совместного выполнения (повторения) и при постоянной помощи педагога
З	3	Задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога
Г	4	Задание выполняет после показа, опираясь на алгоритм и минимальную помощь

		педагога
С	5	Задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога
Ф	6	Задание выполняет самостоятельно, требуется организующая помощь

На основании полученных данных составлены мониторинги качества обученности и динамики развития каждого учащегося и всех классов за II полугодие 2017-2018 учебного года и I полугодие 2018-2019 учебного года:

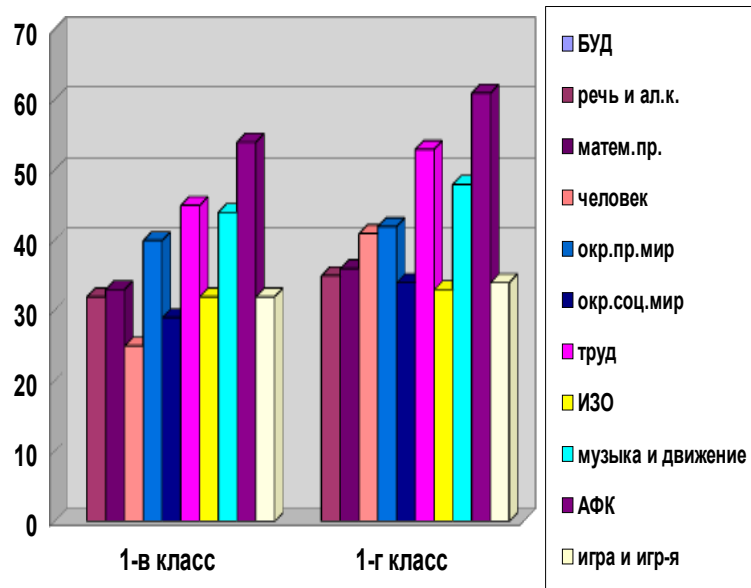
Критериями результатов анализа выявлена результативность обучения учащихся

Стабильно высокий результат.	%	Положительная динамика.	%
Стабильный результат.	%		
Стабильно низкий результат.	%		
Отрицательный результат.	%	Стабильный результат.	%
Изменение результата на 1 балл.	%		
Изменение результата на 2 балла.	%		
Изменение результата на 3 балла.	%	Отрицательный результат.	%
Изменение результата на 4 балла.	%		
Изменение результата на 5 баллов.	%		
Изменение результата на 6 баллов.	%		

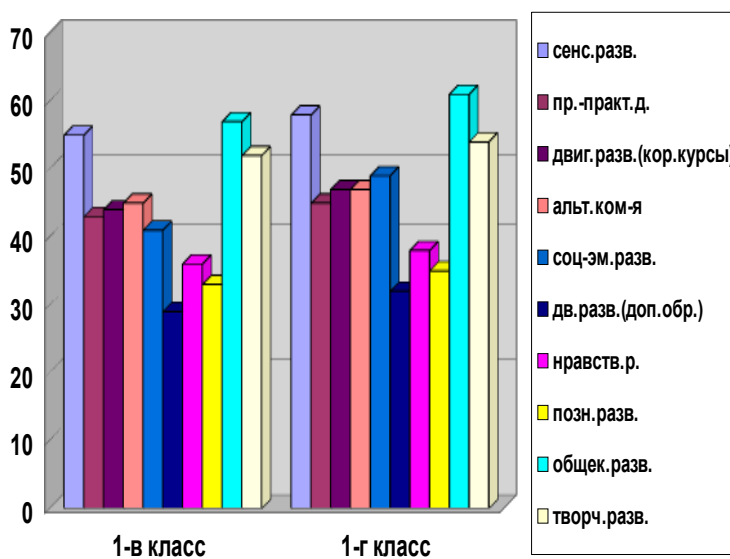
Сбор информации и ее анализ показали, что все аналитические справки педагогами классов «Особый ребенок» составлены в соответствии с требованиями данной методики, отражают стабильные результаты и положительную динамику в коррекции развития учащихся с ТМНР.

**Мониторинг качества обученности среди учащихся 1-х классов (ФГОС УО)
выявил:**

Положительную динамику по учебным предметам :

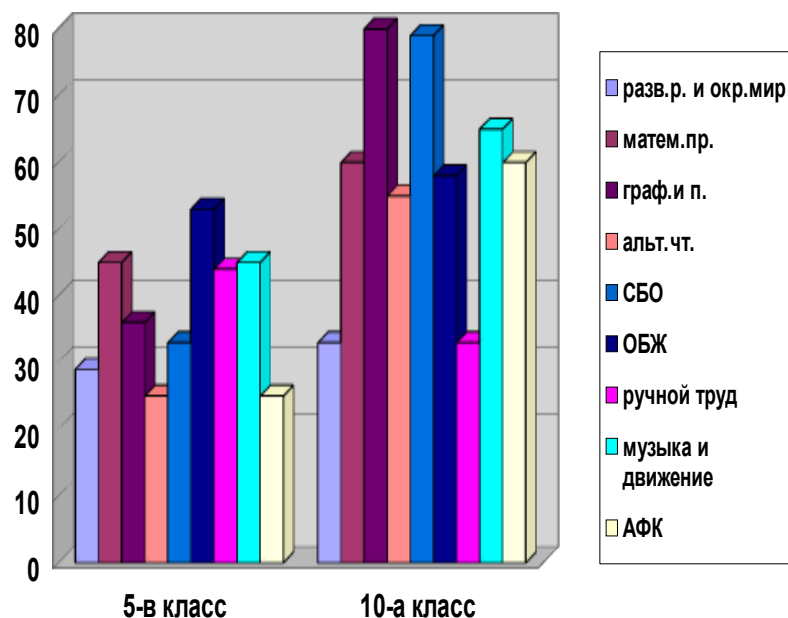


Положительную динамику по внеурочной деятельности :



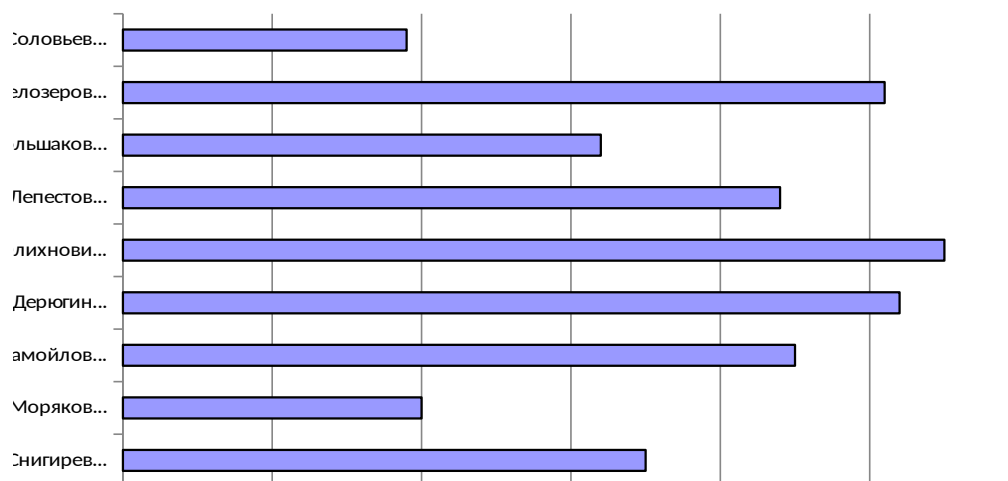
Мониторинг качества обученности среди учащихся старших выявил:

Положительную динамику по учебным предметам :



Таким образом, самые высокие показатели динамики обученности учащихся у учителей: Сартаковой Г.В., Гулевицкой И.В., учителя музыки Левицкой А.О., учителя ЛФК, АФК Стасевич Ж.Е.

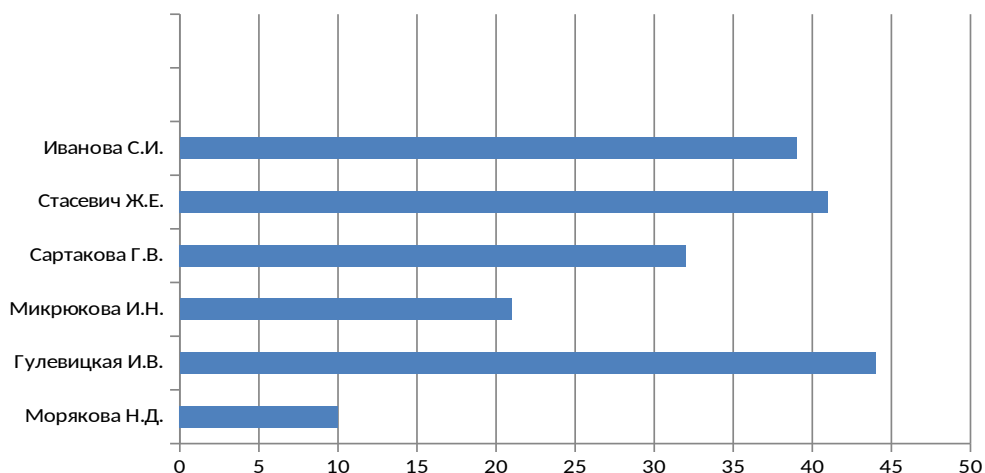
Среди учителей индивидуального обучения (на дому) качество обученности учащихся на середину 2018-2019 учебного года составило:



Таким образом, самые высокие показатели динамики обученности учащихся за II полугодие 2017-2018 учебного года и I полугодие 2018-2019 учебный год - у учителей: Олихнович Н.В., Белозеровой И.В., Дерюгиной И.А. Самые низкие показатели динамики обученности у Соловьевой Т.А., Моряковой Н.Д., Большаковой В.В. Самые

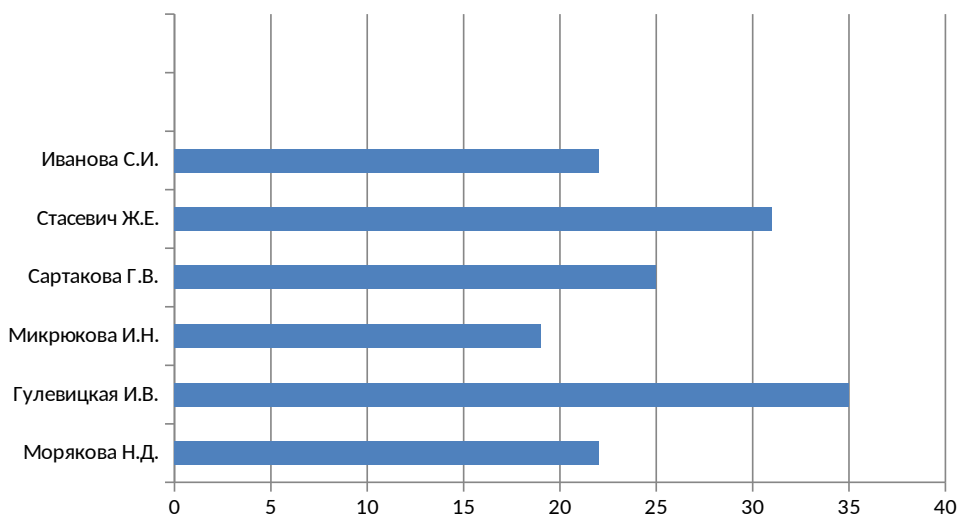
высокие показатели стабильности результатов у учителей: Снигиревой А.Б., Лепестовой И.Б.

Уровень успешности учебной работы основных педагогов:



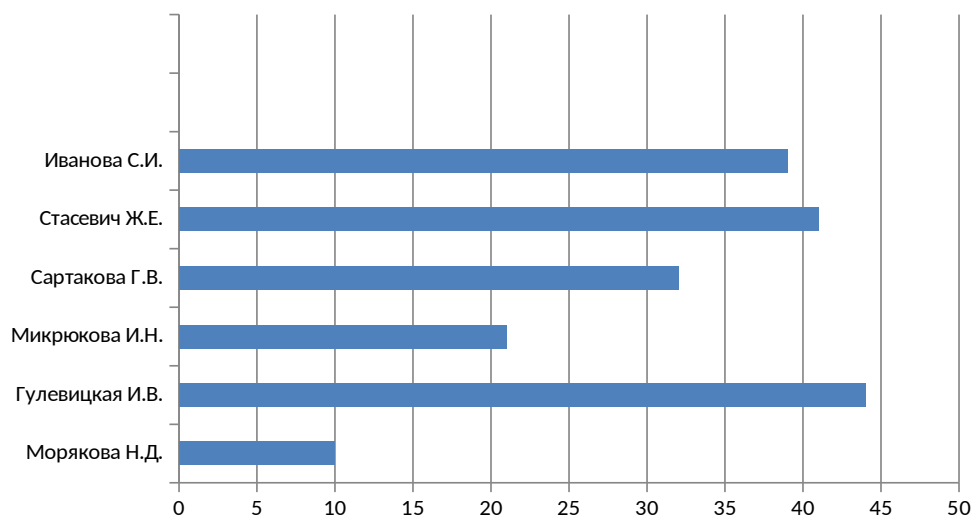
Таким образом, высокие показатели урочной работы у педагогов Гулевицкой И.В., Ивановой С.И., Стасевич Ж.Е.

Уровень успешности внеурочной работы основных педагогов:



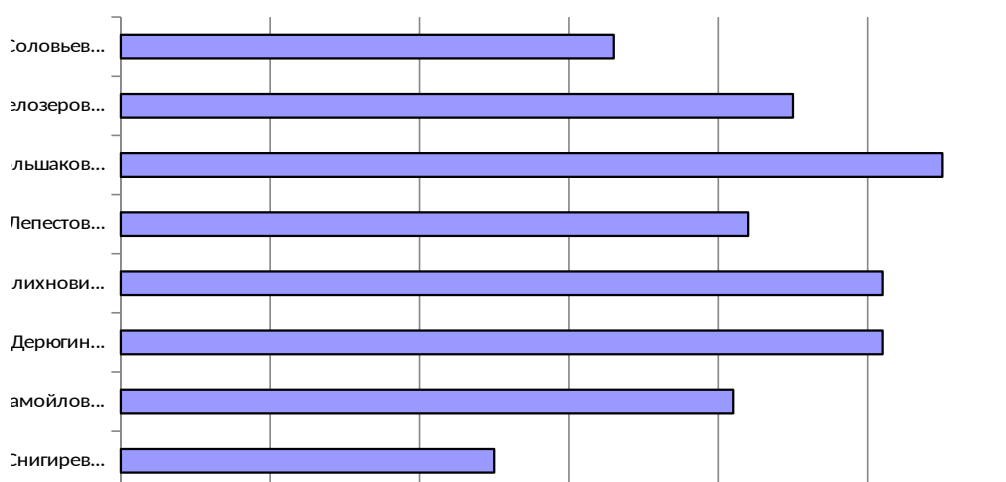
Таким образом, высокие показатели внеурочной работы у педагогов Гулевицкой И.В., Сартаковой Г.В., Стасевич Ж.Е.

Результативность научно-методической деятельности:

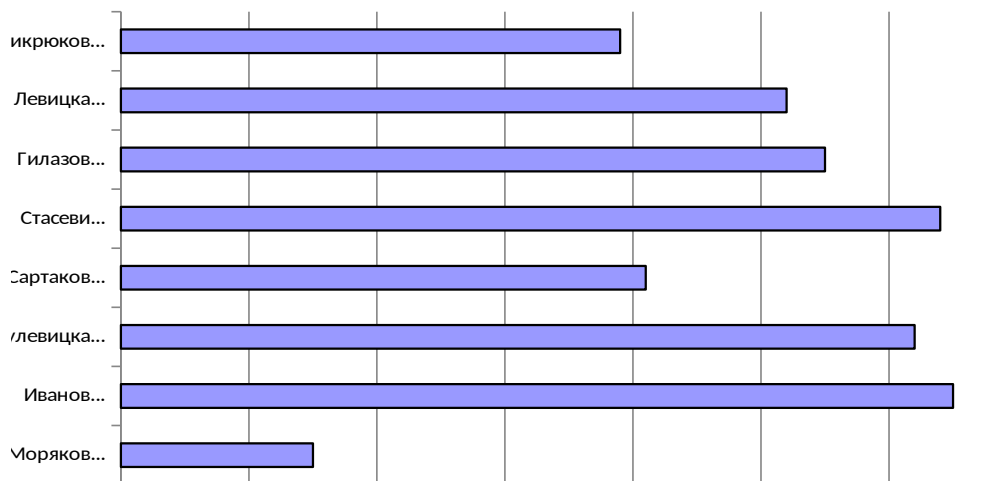


Т.о., высокие показатели научно-методической деятельности у педагогов Гулевицкой И.В., Ивановой С.И., Стасевич Ж.Е.

Исходя из вышесказанного, можно оценить эффективность педагогической деятельности учителей индивидуального обучения (на дому):



Эффективность педагогической деятельности педагогов классно-урочной системы::



Логопедическая работа в нашем образовательном учреждении строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (для I и II классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС обучающихся с ОВЗ); с адаптивной основной общеобразовательной программой для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью; с рекомендациями в организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида, (Письмо Министерства образования РФ 20 июня 2002 г. N. 29/2194-6 (Д), по программе коррекционно-развивающих логопедических занятий «Школа речевого развития» для учащихся классов «Особый ребенок» с системным недоразвитием речи легкой, средней, тяжелой степени выраженности, под редакцией Станпаковой С.Д. (Санкт-Петербург, 2015 год).

Содержание:

1. Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого.
2. Обогащение словарного запаса у детей и его активизация.
3. Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения
4. Обучение активному использованию распространенных предложений
5. Практическое освоение детьми морфологической стороны речи
6. Обогащение грамматического строя речи детей
7. Формирование у детей диалогической речи

Сравнительный анализ итоговой оценки состояния речи обучающихся за 2017-2018 год

Учебный год	Количество обучающихся		По результатам	
	Системное недоразвитие речи тяжелой степени выраженности	Системное недоразвитие умеренной степени выраженности	Частичное улучшение	Продолжили занятия
Начало	17 (82%)	10 (18%)	9 (23%)	21 (100%)

2017-2018				
Конец 2017-2018				

По результатам итоговой оценки состояния речи в 2017-2018 уч.г. у 23% обучающихся наблюдается частичное улучшение состояния речи,. Можно отметить наличие стабильных результатов. Данные результаты обусловлены тем, что логопедическое воздействие осуществлялось с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся.

Для оценки уровня речевого развития, использовалась методика Поваляевой М.А. К диагностическим и коррекционным методикам предъявляются следующие требования: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для обучающихся по всем параметрам; в методики включается серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин.

В соответствии с предъявляемыми требованиями были отобраны, адаптированы и модифицированы методики по диагностике и коррекции речи, по развитию артикуляционной моторики, мимических движений, просодической стороны речи (тембр, сила голоса, интонационная выразительность, логическое ударение).

Оценка коммуникативных умений проводится с учетом следующих критериев

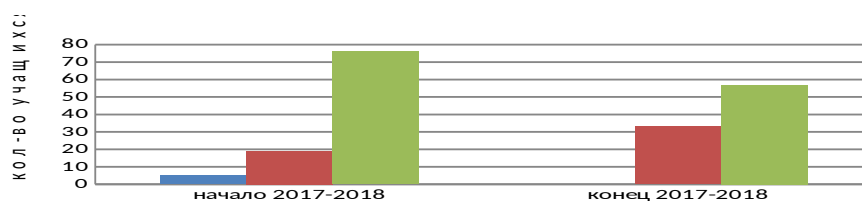
Критерии оценки коммуникативных умений обучающихся.	Оценка в баллах.	Уровень речевой коммуникации.
Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.	3	Высокий
Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.	2	Средний
Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.	1	Низкий

Показатели позитивной динамики речевого развития обучающихся

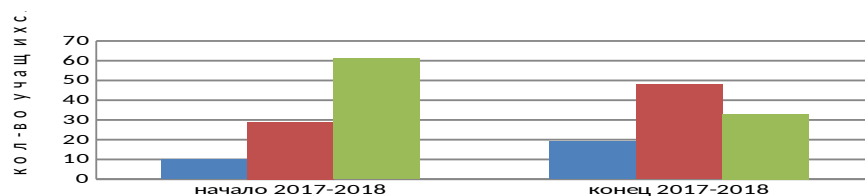
год	Показатели позитивной динамики речевого развития обучающихся									
	Коррекция звукопроизношения		Формирование речевого общения		Развитие грамматического строя речи		Расширение словарного запаса		Формирование основ графомоторных навыков	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Начало 2017-2018	9	23%	10	29%	9	23%	11	35%	12	41%
Конец 2017-2018										

В 2017-2018 году количество обучающихся составило 17 человек.

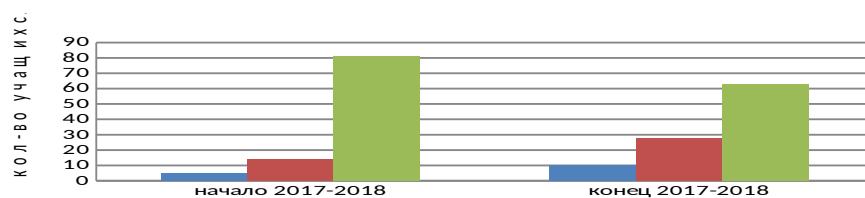
Развитие звукопроизношения



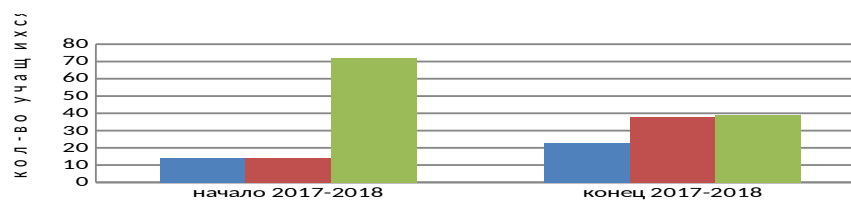
Формирование речевого общения



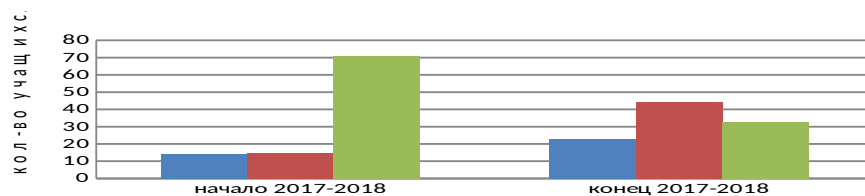
Развитие грамматического строя речи



Расширение словарного запаса



Формирование основ графомоторных навыков



Из данного мониторинга видно, что все стороны речевого развития у учащихся развиваются с положительной динамикой. Это видно из уменьшающихся процентов всех показателей. В целом, процесс обучения способствовал развитию учебных, трудовых, социально-бытовых, культурологических, творческих навыков, укреплению психического и физического здоровья, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой, нравственной сферы, психических и познавательных функций. Воспитанники активно участвуют в жизни школы и являются участниками и победителями районных, городских выставок творческих работ, конкурсов.

За отчетный период выявлены учащиеся классов «Особый ребенок» с тяжелыми множественными нарушениями в развитии:

- 1 «в» класс – 3 учащихся
- 1 «г» класс – 4 учащихся
- 5 «в» класс – 6 учащихся
- 10 «а» класс – 6 учащихся

Основные группы для занятий сформированы по логопедическим диагнозам:

1. Системное недоразвитие речи средней степени
2. Системное недоразвитие речи тяжелой степени

Логопедические диагнозы:	Количество учащихся на 01.04. 2019
Системное недоразвитие речи легкой степени	2 чел.
Системное недоразвитие речи умеренной степени	6 чел.
Системное недоразвитие речи тяжелой степени, алалия	11 чел.

Внеурочная деятельность рассматривается, как неотъемлемая часть образовательного процесса, и характеризуется, как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

В рамках профориентационной работы с этими детьми проводятся совместные: праздники, конкурсы, соревнования, мастер-классы...

Достижению полученных результатов способствовала слаженная работа администрации, педагогов, помощников, специалистов службы сопровождения ГБОУ, а также тесное взаимодействие с сотрудниками ДДИ № 4.

Основными формами сотрудничества с законными представителями обучающихся в лице администрации ДДИ являются:

- совместные заседания по планированию работы,
- разработка гибкого учебного плана, разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения,
- совместное проведение педагогических советов (январь, май),
- методическое взаимодействие педагогов и воспитателей (в течение года),
- совместное проведение семинаров, конференций по проблемам обучения,
- работа в составе городского методического объединения специалистов школы и организаций, работающих в ДДИ на базе АППО,
- организация обучения педагогов и воспитателей на базе ГБОУ,
- совместное проведение психолого-медико-педагогических консилиумов
- взаимопосещения уроков и воспитательских занятий (в течение года), проведение мастер-классов
- участие в проведении собраний по вопросам, связанным с образовательным процессом воспитанников,
- круглые столы по обмену опытом по вопросам здоровьесбережения (март),
- совместные культурно-массовые мероприятия с учащимися,
- диагностика уровня развития учащихся,
- консультативно - психологическая помощь педагогам ДДИ № 4.

В рамках внеурочной деятельности и профориентационной работы с учащимися с ТМНР, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обучающими воспитанников ДДИ № 4 – ГБОУ школы-интерната № 16 Пушкинского района города, ГБОУ школы-интерната № 68 Пушкинского района, ГБОУ № 607 Пушкинского района, ГБОУ (К)ОУ № 25 Петроградского района, ГБОУ (К) № 565 Кировского района, Дворца Молодежи «Царскосельский» и общеобразовательных школ Пушкинского района, в течение года проводятся:

- ✓ акция «Сделаем мир добрее» - мастер-классы по ручному труду и прикладному творчеству :«Модный стиль. Профессия - обувщик»» «Веселая ферма. Профессия – фермер» , «Цветы – на клумбе. Профессия – цветовод-декоратор», «Необычные подставки. Профессия – художник», «Бусинка – за бусинкой. Профессия –

ювелир», «Удивительные украшения. Профессия – дизайнер»
«Сказочная полянка. Профессия – садовод», «Модные штучки.
Профессия – дизайнер», «Веселые человечки. Профессия –
кондитер», «Цветочная мозаика. Профессия – художник».
«Волшебная нитка. Профессия – ткач», «Уютное гнездышко.
Профессия – птичница», «Цып-цып, мои цыплятки! Профессия –
декоратор - оформитель», «Сердечки с секретом. Профессия –
переплетчик», «Пасхальный сувенир. Профессия – кондитер».
«Шире круг!», «Новогодняя игрушка»

- ✓ Социальные проекты «Рука – в руке», «Доброта спасет мир!»
- ✓ Совместное проведение семинаров, конференций, конкурсов

Организации-партнеры, с которыми у школы выстроено взаимодействие и реализуются совместные социально значимые проекты:

- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
- Царскосельское Благочиние «Софийский собор»
- Институт специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленберга
- РГПУ им. А.И.Герцена
- ЛГПУ имени А.С.Пушкина
- институт физиологии им. И.П. Павлова
- Дом молодежи «Царскосельский»
- футбольный клуб «Зенит»

Образовательные учреждения, обучающие воспитанников ДДИ № 4:

- ГБОУ школы-интерната № 16 Пушкинского района города,
- ГБОУ школы-интерната № 68 Пушкинского района, ГБОУ № 607 Пушкинского района,
- ГБС(К)ОУ № 25 Петроградского района,
- ГБС(К)№ 565 Кировского района,
- общеобразовательные школы Пушкинского района: №409. №500, №403, № 606, гимназия № 406 (совместное проведение акций, конкурсов, праздников и т.д.)
- Реабилитационный Лицей Центрального района и
- Реабилитационный центр Пушкинского района (презентации, мастер-классы и профпробы по доступным для данной категории детей профессиям.

Основные задачи школы, реализуемые совместно с ДДИ, по развитию образования детей с ТМНР (внеурочной деятельности и профориентационной работы):

Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности (профориентационной работы):

- разработка механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями допобразования (ДДТЮ Пушкинского района, Межучебный производственный комбинат (ГБОУ № 650), «Службы занятости» Пушкинского района и т.д.)
- формирование специальных программ допобразования для детей с ТМНР

- формирование психологической среды, позволяющей ребенку с ТМНР комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях

Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих дополнительное образование ребенка с ТМНР:

- деятельность службы внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (специального педагога, педагога-психолога, медицинского работника);
- координирование деятельности служб внешнего сопровождения в лице специалистов районных, городских центров психолого-медико - педагогической коррекции, реабилитационных центров, учреждений профессионального образования и школы.

Профессионально-трудовая подготовка детей с ТМНР:

- создание системы непрерывного образования, в том числе профессионального образования, для детей с ТМНР в условиях образовательного учреждения.
- реализация социальных проектов в рамках внеурочной деятельности и профориентационной работы

Обеспечение качества дополнительного образования детей с ТМНР:

- разработка и реализация системы мониторинга профессиональных и социальных компетенций детей с ТМНР в условиях перехода на ФГОС УО

Вывод:

- Таким образом, в течение II полугодия 2017-2018 учебного года и I полугодия 2018-2019 учебного года прослеживается положительная динамика и стабильно высокие результаты по 31 исследуемым показателям.
- Данный факт объясняется профессиональной компетентностью педагогических работников, мотивацией детей и совместной работой образовательного учреждения и воспитательной службы детского дома – интерната.
- Во многом показатели обученности зависят от потенциальных возможностей детей (психофизиологических особенностей, умственных способностей и пр.).
- Владение учениками системой заданных в программой БУД, приобретенных за определенный период, а также сформированность умения использовать полученный опыт в различных ситуациях, позволит успешно обучаться в дальнейшем.
- Осуществляется логопедическое сопровождение образовательного процесса, что также является одним из основных направлений коррекционной работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью .
- В целом, процесс обучения способствовал развитию учебных, трудовых, социально-бытовых, культурологических, творческих навыков, укреплению психического и физического здоровья, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой, нравственной сферы, психических и познавательных функций. Воспитанники активно участвуют в жизни школы и являются победителями районных, городских и международных соревнований, выставок творческих работ, конкурсов и спартакиад.
- Достижению полученных результатов способствовала слаженная работа администрации, педагогов, помощников, специалистов службы сопровождения ГБОУ, а также тесное взаимодействие с сотрудниками ДДИ.
- Условия, созданные для образовательной деятельности воспитанников ДДИ № 4, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.2.3286-15 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В

ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

- В рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью в ОУ:
 - ✓ отработана «Дорожная карта» ОУ,
 - ✓ разработана и реализуется адаптивная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития - II вариант обучения,
 - ✓ разработаны СИПРы на каждого первоклассника
 - ✓ Проведена диагностика по итогам II полугодия 2017-2018 учебного года и I полугодия 2018-2019 учебного года.

Педагоги классов «Особый ребенок» приняли участие:

- во Всероссийском педагогическом семинаре «Петербургский региональный опыт внедрения ФГОС ОВЗ : знакомство со спецификой образовательной деятельности школы-интерната» 27.03.2018, 20.11.2018, школа – интернат № 16 (все педагоги)
- в городской акции «Сделаем мир добрее» на базе Пушкинского Дворца молодежи «Царскосельский» (в течение года) (все педагоги) (все педагоги)
- в городской Рождественской выставке-конкурсе «Детское творчество» Номинация «Елочная игрушка» (Дворец учащейся молодежи СПб). (все педагоги)
- в городском конкурсе детских работ «Правильное использование транспорта в Санкт-Петербурге», сентябрь 2018 (все педагоги)
- во Всероссийской олимпиаде "Педагогический успех" в номинации : Требования ФГОС к дошкольному образованию (Иванова С.И. награждена дипломом за III место в номинации: Требования ФГОС к начальному общему образованию» и III место в номинации «Требования ФГОС к дошкольному образованию»
- во Всероссийском конкурсе в номинации «Времена года» (Иванова С.И. награждена дипломом за I место за разработку интегрированного урока «Весенний калейдоскоп, изготовление первых весенних цветов», дипломом за I место за разработку интегрированного урока «Осенний урожай»)
- в вебинаре «Постановка и решение учебной задачи на уроках обучения грамоте в начальной школе» (все педагоги)
- в вебинаре «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста средствами методических пособий» (все педагоги)
- во Всероссийском творческом конкурсе «Горизонты педагогики». Номинация «Декоративно – прикладное творчество» - «Осенняя Рапсодия» - победитель Таран Ангелина – 3 место – 05.10.2018г учитель Микрюкова И.Н.)
- во Всероссийской викторине «ФГОС НОО и уровень начального образования» на сайте «Диплом Педагога» - Диплом лауреата 1 степени – 02.11.2018г.(учитель Микрюкова И.Н.)
- во 2. Блиц – олимпиаде: «Экологическое воспитание детей с ОВЗ» - Победитель: учитель Микрюкова И.Н.) 1 место – 05.10.2018г.
- в курсах повышения квалификации по теме «Создание эффективных учебных презентаций», в объеме 24 часа; Нормативно-правовое обеспечения инклюзивного

- образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС нового поколения», в объеме 8 часов. – учитель Сартакова Г.В.,
- во Всероссийском тестировании педагогов. Дипломы: учитель начальных классов, ИКТ-компетентность (Единый урок). – учитель Сартакова Г.В., учитель-логопед Гилазова М.С.
 - в международном конкурсе «Требования ФГОС к системе начального общего образования» (Портал Педагога) - Диплом за 1 место – учитель Сартакова Г.В.
 - во Всероссийском конкурсе пед.мастерства от проекта «Инфоурок» – учитель Сартакова Г.В.
 - во Всероссийском семинаре: «Технология развития критического мышления школьников в аспекте требований ФГОС», тема выступления «Организация взаимодействия учащихся с интеллектуальной недостаточностью в группе на уроке и на внеурочных занятиях» 8 ноября 2018г. СПб – учитель АФК Стасевич Ж.Е.
 - во Всероссийском семинаре: «Теория и практика современного урока», тема выступления «Методы активизации учебной деятельности детей с ОВЗ на уроке» 17 ноября 2018г. СПб – учитель АФК Стасевич Ж.Е.
 - во Всероссийской научно-практической конференции «Реализация ФГОС в образовательной организации: теория и практика», тема выступления: «Особенности обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях ФГОС» 11 ноября 2018г. СПб – учитель АФК Стасевич Ж.Е.
 - в вебинаре «Коррекционная работа с неговорящими детьми с использованием настольных, предметных и интерактивных игр» (учитель-логопед Гилазова М.С.)
 - в вебинаре «Инновационные приемы обучения чтению детей с ОВЗ» (учитель-логопед Гилазова М.С.)
 - в вебинаре «Постановка и решение учебной задачи на уроках обучения грамоте в начальной школе» (учитель-логопед Гилазова М.С.)
 - в городском информационно-методическом семинаре «Взаимодействие учреждений основного и профессионального образования для организации профессиональных проб» (учитель-логопед Гилазова М.С.)
 - в вебинаре «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста средствами методических пособий издательства «Просвещение» (учитель-логопед Гилазова М.С.)
 - все педагоги подготовили публикации на сайтах: «Инфоурок», «Завуч.инфо», «Продленка» (*сертификаты, грамоты, благодарности, дипломы*).

В работе с учащимися используются образовательные технологии, отражающие личностно - ориентированный подход и позволяющие компенсировать недостатки психического, речевого развития детей, устранять пробелы в знаниях, создавать благоприятную психологическую атмосферу во время занятий:

- *развивающее и*
- *проблемное обучения*
- *коммуникативные технологии*
- *технологии активного обучения,*
- *«портфель ученика»*
- *«метод проектов»*
- *технологии интегрированного обучения.*

Педагоги используют в своей профессиональной деятельности:

- *ЭОР интерактивные технологии обучения*
- *информационно-коммуникационные технологии;*
- *Имеют свои сайты, личные страницы на сайте школы.*

Таким образом, педагоги классов «Особый ребенок» имеет все возможности для решения поставленных задач: и условия, и квалификацию, образование, и опыт работы, а, самое главное - желание педагогов работать эффективно, работать творчески. Это и определяет дальнейшую перспективу, как для обучения данной категории учащихся, так и для развития нашего образовательного учреждения.