

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы - интерната №67  
Протокол № 5  
от « 15 » апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ школы - интерната №67  
Т.В.Азацкая  
« 15 апреля 2022 г.  
Приказ № 33 § 3 от 15.04. 22

### Отчет о результатах самообследования ГБОУ школы-интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Основным видом деятельности ГБОУ школы-интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа-интернат № 67) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

##### I. Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №67 Пушкинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа-интернат №67 Пушкинского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Тамара Васильевна Азацкая
Адрес организации	196602, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул.Саперная д.9, литер А
Телефон, факс	8 (812) 465-26-08
Адрес электронной почты	galimari@mail.ru
Учредитель	Комитет образования Санкт-Петербурга и Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 06.02.2015г. №1297, серия 78 Л02 № 0000210

##### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

##### Органы управления, действующие в ГБОУ школе-интернате №67

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ школы-интерната № 67
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ школы-интерната № 67, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ школе-интернате №67 создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начального общего образования;
- учителей основного общего образования;
- учителей классов «Особый ребёнок»;
- педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- классных руководителей;
- воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ школе-интернате №67 действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### ***III. Оценка образовательной деятельности***

Образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате №67 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС основного общего образования; ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ; ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями; Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312; санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики; расписанием занятий.

В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утверждённому на учебный год. В 2021 году был проведён косметический ремонт спортивного зала, вставлены новые пластиковые окна.

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологии сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

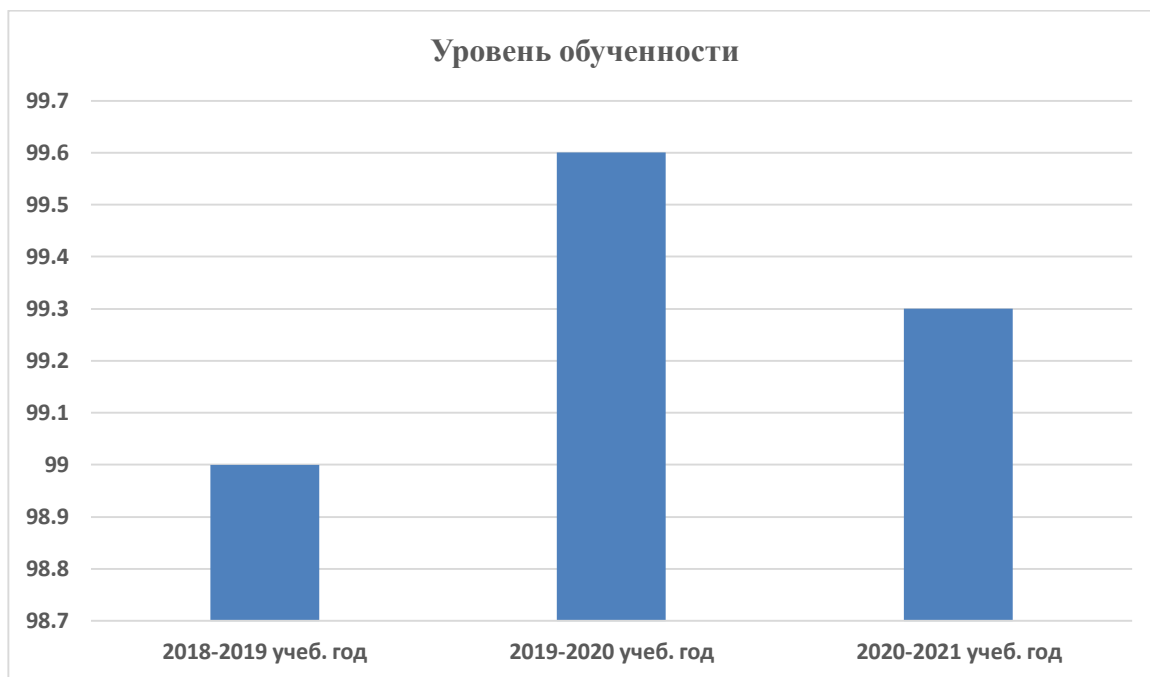
Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5 – 9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

#### Статистика показателей количественного состава и успеваемости за 2018—2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	219	300	312	315
	- начальная школа	110	139	141	148
	- основная школа	109	127	138	140
	- классы «Особый ребёнок»	27	34	33	27
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	- начальная школа	2	0	2	0
	- основная школа	0	1	0	0
	- классы «Особый ребёнок»	0	0	0	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0	0

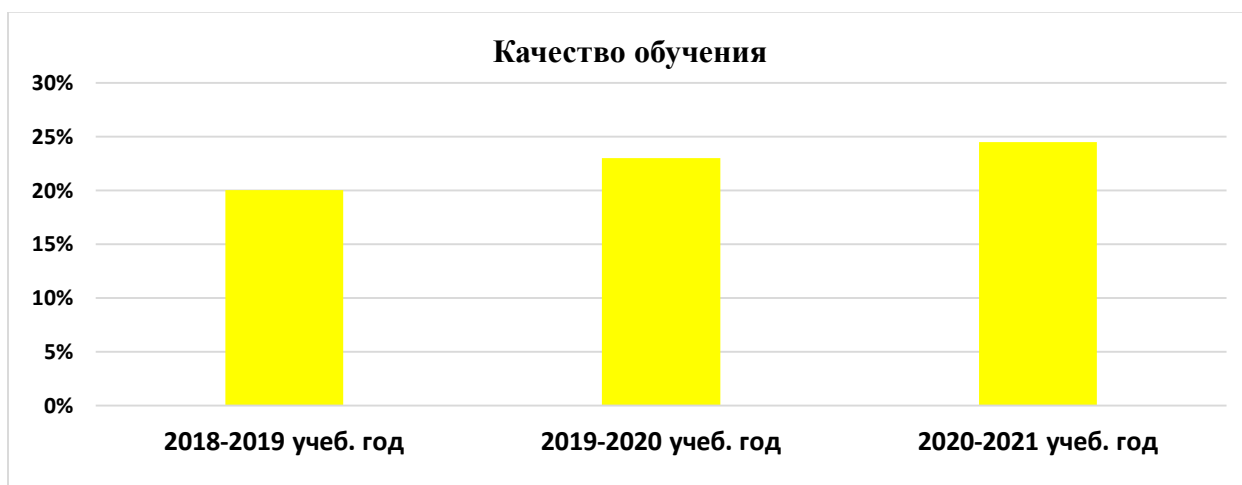
**Вывод:** приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся ГБОУ школы-интерната №67.

*Динамика уровня обученности за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы*



**Вывод:** прослеживается стабильно высокие показатели уровня обученности с 2019 по 2021 год.

*Динамика качества обучения за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы*



**Вывод:** прослеживается положительная динамика качества обучения в 2020-2021 учебном году по сравнению с предыдущими учебными годами.

Профильного и углубленного обучения ГБОУ школе - интернате №67 нет.

**Результаты мониторинга формирования УУД в 1-9 классах в 2020-2021 учебном году.**

Класс	Уровень сформированности:					
	регулятивных УУД		познавательных УУД		коммуникативных УУД	
	сентябрь-октябрь 2020	апрель 2021	сентябрь-октябрь 2020	апрель 2021	сентябрь-октябрь 2020	апрель 2021
<b>1а</b>	50%	89%	32,5%	64%	-	64%
<b>1а доп.</b>	86%	64%	72%	69%	-	61%
<b>1б доп.</b>	58%	75%	75%	79%	-	58%
<b>2а</b>	85%	56%	66,6%	60%	82%	54%
<b>2б</b>	91%	91%	53%	90%	45,5%	82%

2в	60%	62,5%	53%	66%	30%	75%
3а	62,5%	67%	62,5%	79%	40%	67%
3б	50%	54%	47,5%	53%	30%	50%
3в	52%	78,5%	48%	56%	75%	42%
4а	40%	60%	58%	72,5%	33%	92%
4б	35%	63%	50%	62%	53%	79%
5а	78%	55%	54,5%	49%	27%	62%
5б	38%	61%	50%	54%	64%	88%
6а	35%	60%	12%	71%	22%	7%
6б	17%	56%	40%	57%	46%	21%
7а	53%	52%	64,5%	67%	27%	64%
7б	43%	24%	64%	42%	12%	35%
8а	53%	52%	78%	64%	78%	60%
8б	67%	15%	65%	31%	64%	7%
9а	48%	57%	63%	73%	33%	56%
9б	50%	57,5%	47%	53%	32%	35%

**Вывод:** данные таблицы показали, что регулятивные УУД повысились в 52,4% классов, стабильные – в 14,3% классов и снизились в 33,3% классов. Познавательные УУД повысились в 62% классов и снизились в 38% классов. Коммуникативные УУД повысились в 61% классов и снизились в 39% классов. Наибольшие затруднения у обучающихся с ЗПР вызывает формирование коммуникативных УУД.

**Сравнительная таблица результатов мониторинга техники чтения обучающихся 1-4 классов за I и II полугодия 2020-2021 учебного года.**

№ класса	Повышенный уровень			Базовый уровень			Ниже базового уровня		
	I полугодие	II полугодие	Динамика	I полугодие	II полугодие	Динамика	I полугодие	II полугодие	Динамика
4-ые классы	0%	22%	+22%	54%	52%	- 2%	46%	26%	- 20%
3 классы	3%	5%	+2%	51%	63%	+ 12%	46%	32%	- 14%
2-ые классы	13%	31%	+18%	54%	44%	- 10%	33%	25%	- 8%
1-ые классы (второй год обучения)	31,5%	13%	- 18,5	58%	74%	+ 16%	10,5%	13%	+ 2,5%

**Вывод:** анализируя результаты проведения диагностических работ по сформированности навыка чтения в 1-4 классах, следует отметить положительную динамику по скорости чтения почти у всех обучающихся во всех классах начальной школы. Значительно увеличился процент обучающихся читающих выше нормы, кроме 2в, 3б, 4б классов, а также процент обучающихся читающих целыми словами в 1а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б классах. Уровень осознанности чтения во всех классах достаточно высокий (66%), а правильность и выразительность чтения остаются на уровне ниже среднего (17% и 37% соответственно). При чтении обучающиеся допускают большое количество ошибок на все группы, особенно на ударение, замену и перестановку букв (1а (доп.), 2а, 2б, 3в, 4а классы на конец года значительно уменьшили количество ошибок).

**Показатель результативности процесса обучения – результаты мониторинговых проверочных работ по учебным предметам.**

**Итоги МПР по русскому языку. 4 класс. 2020-2021 учебный год**

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				% усвоения материала	Качество знаний%	СОК	Средний балл	Кол-во совпадений (по сравнению с III четвертью)
				«2»	«3»	«4»	«5»					
4а	Бакулина У.А.	15	12	0	3	3	6	100%	75%	75%	4,25	4
4б	Семенова А.Ю.	15	14	1	1	8	5	93%	86%	69%	4,07	5
<b>Итого по школе</b>		<b>30</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>96,5%</b>	<b>80,5%</b>	<b>72%</b>	<b>4,16</b>	<b>9</b>

#### Итоги МПР по математике. 4 класс. 2020-2021 учебный год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				% усвоения материала	Качество знаний%	СОК	Средний балл	Кол-во совпадений (по сравнению с III четвертью)
				«2»	«3»	«4»	«5»					
4а	Бакулина У.А.	15	12	0	1	6	5	100%	92%	77%	4.16	3
4б	Семенова А.Ю.	15	14	2	4	8	0	86%	57%	49%	3,43	7
<b>Итого по школе</b>		<b>30</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>93%</b>	<b>74,5%</b>	<b>63%</b>	<b>3,8</b>	<b>10</b>

#### Итоги МПР по окружающему миру. 4 класс. 2020-2021 учебный год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				% усвоения материала	Качество знаний%	СОК	Средний балл	Кол-во совпадений (по сравнению с III четвертью)
				«2»	«3»	«4»	«5»					
4а	Бакулина У.А.	15	12	0	1	7	4	100%	92%	74%	4.25	7
4б	Семенова А.Ю.	15	14	1	4	9	0	93%	64%	53%	3,57	6
<b>Итого по школе</b>		<b>30</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>96,5%</b>	<b>78%</b>	<b>63,5%</b>	<b>3,91</b>	<b>13</b>

**Вывод:** анализируя результаты проведения МПР (адаптированный вариант) в 4-х классах, следует отметить, что большая часть обучающихся справилась удовлетворительно с работой (всего 4 неудовлетворительных оценки), в целом, основные темы программ по русскому языку, математике, окружающему миру были усвоены. Анализ показывает, что все обучающиеся продемонстрировали высокий уровень овладения функциональной грамотностью, орфографией и пунктуацией, умения решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, извлекать и использовать для решения задачи информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни, умения сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде. Средняя успеваемость по итогам всех предметов МПР составила 95%; процент качества достаточно высок- 77,6%; СОК - 66%. Средний балл по итогам мониторинговых проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру составил 3,9. Кол-во совпадений отметок за работу и за III четверть 2020-2021 учебного года составило: по русскому языку - 9 (из 26), по математике - 10 (из 26), по окружающему миру - 13 (из 26), а у остальных обучающихся расхождение в отметках не более 1 балла.

#### Итоги МПР по математике в 5 - 8 классах. 2020-2021 учебный год

Класс	Количество обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	Получили оценки								Средний балл	% выполнения	Качество знаний	Степень обученности	Уровень обученности
			5	%	4	%	3	%	2	%					
5а	12	10	0	0	1	10	6	60	3	30	2,8	30%	10%	32,8%	70%
5б	14	10	2	20	4	40	3	30	1	10	3,7	52,9%	60%	58%	90%
6а	14	8	0	0	4	50	2	25	2	25	3,25	51,9%	50%	45%	75%
6б	15	10	0	0	0	0	8	80	2	20	2,8	43,9%	0%	32%	80%
7а	16	14	0	0	3	21	7	50	4	29	2,9	41,1%	21%	36,3%	71,43%
7б	14	9	0	0	0	0	5	56	4	44	2,56	32,4%	0%	27,1%	55,56%
8а	18	12	0	0	8	67	4	33	0	0	3,67	59,5%	67%	54,7%	100%
8б	14	10	0	0	2	20	4	40	4	40	2,8	40,7%	20%	33,6%	60%

### Итоги МПР по русскому языку в 5 - 8 классах. 2020-2021 учебный год

Класс	Количество обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	Получили оценки								Средний балл	% выполнения	Качество знаний	Степень обученности	Уровень обученности
			5	%	4	%	3	%	2	%					
5а	12	11	1	9	4	36	4	36	2	18	3,36	57,1%	46%	51,6%	81,8%
5б	14	9	0	0	4	44	5	56	0	0	3,4	57,9%	44%	48,4%	100%
6а	14	8	1	13	2	25	5	63	0	0	3,5	68%	38%	51%	100%
6б	15	11	1	9	4	36	5	45	1	9,1	3,45	63%	46%	43%	91%
7а	16	11	0	0	5	46	6	55	0	0	3,45	64%	46%	39%	100%
7б	14	8	0	0	0	0	6	75	2	25	2,75	44%	0%	31%	75%

### Итоги МПР по физике в 7 - 8 классах. 2020-2021 учебный год

Класс	Количество обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	Получили оценки								Средний балл	% выполнения	Качество знаний	Степень обученности	Уровень обученности
			5	%	4	%	3	%	2	%					
7а	16	11	1	9	7	64	3	27	0	0	3,82	66,8	73%	59,6%	100%
7б	14	6	2	33	1	17	3	50	0	0	3,83	62,5	50%	62%	100%
8а	18	9	0	0	1	11	7	78	1	11	3,0	56	11%	36,9%	88,9%
8б	14	11	3	28	4	36	4	36	0	0	3,9	74,2	64%	63,6%	100%

### Итоги МПР по географии в 5 - 8 классах. 2020-2021 учебный год

Класс	Количество обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	Получили оценки								Средний балл	% выполнения	Качество знаний	Степень обученности	Уровень обученности
			5	%	4	%	3	%	2	%					
5а	12	11	3	27	2	18	6	55	0	0	3,7	64,3%	46%	58,5%	100%
5б	14	10	0	0	5	50	5	50	0	0	3,5	58,6%	50%	50%	100%
6а	14	9	1	11	1	11	5	56	2	22	3,1	49,2%	22%	41,8%	77,8%
6б	15	11	1	9	5	46	5	46	0	0	3,6	72,1%	55%	54,5%	100%

### Итоги МПР по биологии в 5 - 8 классах. 2020-2021 учебный год



Класс	Количество обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	Получили оценки								Средний балл	% выполнения	Качество знаний	Степень обученности	Уровень обученности
			5	%	4	%	3	%	2	%					
5а	12	8	0	0	2	25	6	75	0	0	3,25	64,4%	25%	43%	100%
5б	14	8	0	0	1	13	5	63	2	25	2,9	60,1%	13%	34,5%	75%
6а	14	7	2	29	1	14	3	43	1	14	3,57	64,8%	43%	55,4%	85,7%
6б	15	11	1	9	7	64	3	27	0	0	3,82	75,2%	73%	59,6%	100%
7а	16	11	5	46	5	46	1	9	0	0	4,36	83,1%	91%	77,8%	100%
7б	15	7	1	14	3	43	3	43	0	0	3,7	72,9%	57%	57,1%	100%
8а	19	11	0	0	8	73	3	27	0	0	4,1	70,2%	73%	56,4%	100%
8б	14	10	1	10	6	60	3	30	0	0	3,8	70%	70%	59,2%	100%

#### Итоги МПР по истории в 7 классах. 2020-2021 учебный год

Класс	Количество обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	Получили оценки								Средний балл	% выполнения	Качество знаний	Степень обученности	Уровень обученности
			5	%	4	%	3	%	2	%					
7а	16	11	3	28	5	46	3	27	0	0	4	79,2%	73%	66,2%	100%
7б	14	9	0	0	2	22	6	67	1	11	3,1	61,1%	22%	40%	88,9%

#### Итоги МПР по истории в 7 классах. 2020-2021 учебный год

Класс	Количество обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	Получили оценки								Средний балл	% выполнения	Качество знаний	Степень обученности	Уровень обученности
			5	%	4	%	3	%	2	%					
7а	15	11	1	9	4	36	6	55	-	0	3,5	45%	52%	100%	100%
7б	14	9	-	0	3	33	4	45	2	22	3,1	33%	41%	77,8%	88,9%

**Таким образом, в 2021-2022 учебном году при подготовке и проведении МПР в 4-8 классах следует включить в работу некоторые пункты:**

1. Усилить работу, направленную на формирование у обучающихся навыков использования различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоения доступных способов изучения, использования знаково-символических средств для решения задач; понимания информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы.

2. Уделить особое внимание практической направленности в преподавании предметов, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы.

3. Предусмотреть в рабочих программах по русскому языку, математике и окружающему миру и при планирование внеурочной деятельности проведение практических работ, близких к текстам МПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программ.

5. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующих логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.



### *Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ в 2021 году.*

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена) по математике.

В 2020 – 2021 учебном году в школе - интернате № 67 было два выпускных 9-ых класса.

По списку в 9а классе – 12 обучающихся, в 9б классе – 13 обучающихся.

К экзаменам были допущены и сдавали их – 25 обучающихся (Протокол педагогического совета № 5 от 12.05.21 г.).

#### **Получены следующие результаты ГВЭ:**

год выпуска	количество выпускников	математика						
		сдавали экзамен	получили оценки				средний балл	Качество знаний обучающихся
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2020-2021	25	25	6	7	12	0	3,76	52%

Окончили 9 класс и получили аттестат об основном общем образовании – 25 обучающихся (Протокол педагогического совета № 7 от 07.06.21 г.).

#### *Востребованность выпускников*

##### **Продолжение образования выпускников 9 классов**

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, перешедших в 10 класс других учебных заведений	Кол-во выпускников, поступивших в другие учебные заведения
2019	12	1	8
2020	14	3	9
2021	25	2	19

##### **Сведения о занятости выпускников 9-х классов 2021 года**

№ ОУ	всего выпускников 9 классов	Из них продолжили получение среднего образования				в армии	трудоустроены	не трудоустроены	Из общего количества выпускников в выбыли из Санкт-Петербурга
		в 10 классе дневных ОУ	в вечерней школе (центре образования)	в ОУ НПО/С ПО	в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ГБОУ школ а – интернат № 67	25	2	0	19	0	0	1	3	1

Таким образом, 2021 году обеспечена занятость большинства выпускников 9-го класса.

#### *IV. Внеурочная деятельность*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС начального общего и основного общего образования предусматривают тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения, адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, улучшить условия для его развития; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

В 2021 году в ГБОУ школа-интернат №67 внеурочная деятельность организована по направлениям:

- общекультурное, направленное на приобщение обучающихся к духовным богатствам человечества, формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

<b>I полугодие 2021г.</b>	<b>II полугодие 2021г.</b>
«Кругозор», «Культура общения», «Когда душа поет», «Своими руками творим чудеса», «Мы и наш мир», «Фонетическая ритмика»	«Своими руками творим чудеса», «Фонетическая ритмика», «Мы и наш мир», «Культура общения», «Когда душа поет», «Кругозор»

- спортивно-оздоровительное, направленное на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

<b>I полугодие 2021г.</b>	<b>II полугодие 2021г.</b>
«Ритмика», «Моё здоровье», «Подвижные игры», «Здоровей-ка», «По дорожкам здоровья», «За здоровый образ жизни», «Безопасность жизни», «Будь здоров», «Школа здоровья», «Береги здоровье»	«Подвижные игры», «Здоровей-ка», «По дорожкам здоровья», «В мире музыки и движения», «Основы безопасности жизни», «Моё здоровье», «Будь здоров», «За здоровый образ жизни», «Школа здоровья», «Здорово быть здоровым», «Береги здоровье»

- общеинтеллектуальное, направленное на развитие у обучающихся критического мышления, умение анализировать информационный поток, формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов.

И полугодие 2021г.	II полугодие 2021г.
«Умники и умницы», «Компьютерная грамотность», «Математика для всех», «Подготовка к ГВЭ», «Компьютерная грамотность», «Знатоки русского языка», «Знай и люби родной язык», «За страницами учебника», «Загадочный русский язык», «Синтаксические загадки»	«Умники и умницы», «Математика для всех», «Подготовка к ГВЭ», «Компьютерная грамотность», «Знатоки русского языка», «Знай и люби родной язык», «За страницами учебника», «Загадочный русский язык», «Синтаксические загадки»

- социальное, направленное на активизацию внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

И полугодие 2021г.	II полугодие 2021г.
«Азбука добра», «Азбука общения», «Школа добрых дел», «По дороге безопасности», «Этикет: азбука добра», «Азбука общения», «Финансовая грамотность», «Наш класс», «Soft-skills – навыки XXI века», «Выбираем профессию», «Мир профессий», «Самоделкин», «Я – успешный ученик»	«Азбука добра», «Азбука общения», «Мой мир», «Финансовая грамотность», «Наш класс», «Учимся общаться», «Выбираем профессию», «Мир профессий», «Я – журналист»

- духовно-нравственное, направленное на формирование основ нравственного самосознания личности, воспитание патриотических чувств, приобщение обучающихся к гуманистическим ценностям: отношениям людей друг к другу, к семье и обществу, понятие принципов и норм, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины.

И полугодие 2021г.	II полугодие 2021г.
«Дорогою добра», «Юный петербуржец», «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Уроки доброты», «Страницы жизни Санкт-Петербурга», «Чудесный город», «Наследие веков», «История и культура Санкт-Петербурга», «Многоликий Петербург», «Основы православной культуры»	«Дорогою добра», «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Азбука добра», «Чудесный город», «Наследие веков», «Прекрасный город на Неве», «Многоликий Петербург», «История и культура Санкт-Петербурга»

**Вывод:** Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

#### V. Воспитательная работа

С 01.09.2021г. ГБОУ школа-интернат № 67 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на классных сообществах;
- 6) организует для обучающихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания ГБОУ школы-интерната № 67 состоит из 10 модулей:

### **Модуль 1. «Классное руководство»**

**Цель:** создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

#### **Задачи:**

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, и т.п.) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, воспитателями, психологами, социальным педагогом, Службой медиации;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;

### **Модуль 2. «Школьный урок»**

**Цель:** передача учащимся определённой системы знаний, умений, навыков, необходимых для общего образования, для изучения других дисциплин и для практической деятельности в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- обеспечить в ходе урока усвоение (повторение, закрепление) основных понятий, законов и теорий, научных фактов;
- формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, излагать свои мысли;

- развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности;
- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей;
- обеспечить нравственное воспитание учащихся;
- содействовать трудовому воспитанию учащихся;
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся;
- воспитание интереса к предмету, к учению.

### **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»**

**Цель:** создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

#### **Задачи:**

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- развитие творческих способностей учеников;
- формирование системы знаний, умений и навыков;
- воспитание силы воли и терпения для достижения поставленных целей.

### **Модуль 4. «Ключевые общешкольные дела»**

**Цель:** реализация ежегодных ключевых дел, которые стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика.

#### **Задачи:**

- возрождения национальных традиций;
- воспитание духовной культуры;
- привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города.

### **Модуль 5. «Самоуправление»**

**Цель:** смоделировать и построить систему самоуправления, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе, работать в команде как постоянной, так и команде сменного состава, однополый и разнополый, и строить со своими сверстниками отношения дружбы и взаимопомощи, продуктивного сотрудничества и конструктивного творчества.

#### **Задачи:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками.

### **Модуль 6. «Профориентация»**

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

#### **Модуль 7. «Школьные медиа»**

**Цель:** обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

##### **Задачи:**

- предоставить детям разнообразные средства самовыражения;
- формирование коммуникативных компетенций, создание сочинений разных жанров, газетных статей;
- улучшение грамотности учащихся;
- развитие творческих способностей, совершенствование грамотной речи.

#### **Модуль 8. «Организация предметно-эстетической среды»**

Основная идея проекта заключается в организации предметно-пространственной среды школы в условиях внедрения новых ФГОС и базируется на положении о том, что, организуя все компоненты образовательной среды, можно проектировать условия, необходимые для жизнедеятельности и эффективного развития всех участников образовательного процесса.

**Цель:** организация предметно-пространственной среды в условиях внедрения ФГОС нового поколения с учетом ресурсных возможностей школы.

##### **Задачи:**

- организация предметно-пространственной среды для учащихся, способствующей реализации комплексного подхода;
- организация новых условий труда для учителей-предметников;
- создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО;
- формирование социально-открытого уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей;
- создание психолого-педагогических условий для адекватного профессионального сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

#### **Модуль 9. «Профилактика правонарушений»**

**Цель:** создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

##### **Задачи:**

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

#### **Модуль 10. «Работа с родителями»**

**Цель:** формирование сотрудничества между семьей и педагогами, создание атмосферы доверия и личного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

**Задачи:**

- привлечение родителей к активному участию в деятельности школы;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

В школе определена система изучения потребностей и запросов всех участников образовательных отношений, включающая опросы, беседы с обучающимися и их родителями, анкетирование, микросоциологические исследования. Все запросы сводятся к потребностям в получении качественного образования и воспитания, развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, организации образовательной деятельности в безопасной среде.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеурочной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создаем условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

При построении воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 67 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Обучающиеся ГБОУ школы-интерната № 67 принимают активное участие в различных мероприятиях, результат которых за 2021 год указан в таблице

«Творческие и спортивные достижения воспитанников по результатам участия в конкурсах, соревнованиях»

1. Международный уровень

№ п/п	Название	Достижения
1.	Международный детско – юношеский конкурс, посвященный Международному женскому дню «День весны, красоты и нежности»	Корнилова К. – <b>диплом победителя</b> <i>Руководитель:</i> Иванова С.И.
2.	Международный творческий конкурс для детей и молодежи, посвященный Дню авиации и космонавтики «Открытый космос»	Вахобова Р. – <b>диплом победителя</b> <i>Руководитель:</i> Иванова С.И.
3.	Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Весна стучится в наши двери»	Беляев Д. – <b>диплом победителя</b> <i>Руководитель:</i> Иванова С.И.

2. Всероссийский уровень

№ п/п	Название	Достижения
-------	----------	------------



1.	Всероссийский творческого конкурс «Есть в зиме очарованье»	Черепков В., Орозобекова А., Мухина К., Черепков Д., Ларионова Л. – <b>диплом победителя 1 степени</b> <i>Руководители:</i> Филатова М.Н., Орлова Е.А.
2.	Всероссийский творческого конкурс «Служу России, служу Отечеству»	3б класс – <b>диплом победителя 2 степени</b> <i>Руководители:</i> Филатова М.Н., Орлова Е.А.
3.	Всероссийский творческий конкурс «Я помню, я горжусь»	Ларионова Л., Черепков В., Рекуненко А., Кадырова Ф. - <b>диплом 1 степени</b> <i>Руководители:</i> Филатова М.Н., Орлова Е.А.
4.	Всероссийский творческий конкурс «Я помню, я горжусь»	Танцевальная группа «Непоседы» - <b>диплом 2 степени</b> <i>Руководитель:</i> Филатова М.Н.
5.	Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно – прикладного творчества	Тимошева А., Йулдошева С. – <b>диплом за 1 место</b> <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
6.	«Литературно – музыкальная композиция» Студия театра 2021 On – line	Коллектив «Век молодежи» - <b>диплом за 1 место</b> <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
7.	Всероссийский творческий конкурс «Быть воспитателем – это призвание!»	<b>Диплом победителя 1 степени</b> танцевальная группа «Непоседы» <i>Руководитель:</i> Филатова М.Н.
8.	XII Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Бараева А. – <b>диплом 1 степени</b> <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
9.	Всероссийский творческий конкурс «Педагог-эксперт»	Аносов С. – <b>диплом 1 степени</b> <i>Руководитель:</i> Гуливицкая И.В.
10.	Всероссийский детский познавательный конкурс «Окружающий мир. Дикае животные»	Аносов С. – <b>диплом лауреата 2 степени</b> <i>Руководитель:</i> Гуливицкая И.В.
11.	XIII Всероссийский конкурс «Ветер надежды» (Выставка по изобразительному искусству, художественно – прикладному и техническому творчеству «Радуга цветов»)	Бараева А., Кадырова Ф., Мухина К. – <b>грамота победителя</b> <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
12.	XIII Всероссийский конкурс «Ветер надежды» (Выставка по изобразительному искусству, художественно – прикладному и техническому творчеству «Радуга цветов»)	Жусубалиев А. – <b>грамота призера</b> <i>Руководитель:</i> Станпаков А.А.

### 3. Городской уровень

№ п/п	Название	Достижения
-------	----------	------------

1.	Городской конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика» в рамках Городского фестиваля – конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»;	Танцевальная группа «Непоседы» - <b>диплом лауреата.</b> <i>Руководитель:</i> Филатова М.Н.
2.	Городской конкурс видеотворчества «Взгляд» в рамках Городского фестиваля – конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»;	Творческий коллектив – <b>диплом лауреата</b> <i>Руководитель:</i> Неустроева А.В.
3.	Городской конкурс видеотворчества «Взгляд» в рамках Городского фестиваля – конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»	Коллектив «Век молодежи» - <b>диплом победителя.</b> <i>Руководитель:</i> Орлова Е.Д.
4.	Городская выставка – конкурс «Я – изобретатель»	Игнатъева А. – <b>диплом 3 степени</b> <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
5.	Городская выставка – конкурс «Я – изобретатель»	Чапкевич А. – <b>диплом 2 степени</b> <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
6.	Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Йулдошева С. – диплом за 2 место <i>Руководитель:</i> Орлова Е.Д.
7.	Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Коллективная работа ОУ – <b>диплом за 3 место</b> <i>Руководитель:</i> Орлова Е.Д.
8.	Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Нишанова С. – <b>диплом победителя</b> <i>Руководитель:</i> Орлова Е.Д.
9.	Городской конкурс детского рисунка «Путешествие в космос»;	Вельчуг А. – <b>диплом победителя</b> <i>Руководитель:</i> Черняева Е.Н.
10.	Городской конкурс видеотворчества «Взгляд» в рамках Городского фестиваля – конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»;	Чапкевич А. – <b>диплом лауреата</b> <i>Руководитель:</i> Орлова Е.Д.
11.	Городской конкурс «Образ» в номинации чтецы в рамках Городского фестиваля – конкурса	Торшина В. – <b>диплом лауреата</b> <i>Руководитель:</i> Турцева Т.В.

	инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»;	
12.	Городской конкурс «Танцевальная Мозаика» в номинации чтецы в рамках Городского фестиваля – конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»;	Коллектив Непоседы – <b>диплом Лауреата</b> <i>Руководитель:</i> Филатова М.Н.
13.	Городской конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра» в рамках Городского фестиваля – конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»;	Соколов А. - <b>диплом победителя</b> <i>Руководитель:</i> Первушина И.А.
14.	Городской конкурс декоративно – прикладного искусства «Мастерская ремесел» в рамках Городского фестиваля – конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь»;	Генджив А., Тимошева А., Матвеев К., Разгуляев М. - <b>диплом победителя</b> <i>Руководители:</i> Бегун Т.А., Неустроева А.В.
15.	Городская Рождественская выставка	Игнатьева А. – <b>диплом 2 степени</b> Чапкевич А. – <b>диплом 2 степени</b> <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
16.	Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Букет для мамы»	Мухина К., Орозобекова А., Игнатьева А., Чапкевич А. – <b>диплом лауреата 2 степени</b> <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
17.	Пятый городской фестиваль «Парус мечты»;	Игнатьева А., Тимошева А., Архипова А., Алексеева П., Черепков Д., Орозобекова А., Кудряшов А., Ларионова Л., Мухина К., Черепков В., Игнатьева А., Шадиев Х., Любавский А. – <b>диплом лауреата 1 степени</b> <i>Руководители:</i> Филатьова М.Н., Бегун Т.А.
18.	Городская выставка-конкурс: «Я – изобретатель!»	Игнатьева А. – <b>диплом 2 степени</b> Чапкевич А. – <b>диплом 2 степени</b> <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
19.	Городской творческий фестиваль для школьников и родителей «Семейные традиции здоровьесбережения»	Пирогова А. – <b>диплом за 3 место</b> <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.

20.	Городской конкурс Оскар новогодний номинация «Лучший сценарий»	Коллектив ОУ – <b>диплом победителя</b> <i>Руководитель:</i> Орлова Е.Д.
21.	Городской творческий фестиваль для школьников и родителей «Семейные традиции здоровьесбережения»	Ганченко О., Ларионова Э. - <b>диплом лауреата</b> <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
22.	Городской творческий фестиваль для школьников и родителей «Семейные традиции здоровьесбережения»	Умарова А., Хабаев В., Чапкевич А., – <b>диплом за 2 место</b> <i>Руководитель:</i> Калугина И.В.
23.	Городской творческий фестиваль для школьников	Жусупбекова А., Москалев К., Мухина К., Орозобекова А. – <b>диплом за 1 место</b> <i>Руководитель:</i> Орлова Е.А., Филатова М.Н.
№ п/п	Имя	Достижение
1.	Районный конкурс детско – юношеского творчества «Здоровье – это богатство»	Шадиев А. – <b>диплом за 1 место</b> Команда - <b>3 место</b>
24.	Межрайонная выставка детских творческих работ «Безопасное лето»	Умарова А., Хабаев В., Вельчуг А., – <b>диплом победителя</b> <i>Руководители:</i> Бегун Т.А., Черняева Е.Н.
25.	XXVI республиканской олимпиады по физике – конкурс проектов – Командное мероприятие команд районов СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ	Ишраева С. – <b>грамота за 2 место</b> <i>Руководитель:</i> Булочнев Е.В.
26.	Городской инклюзивный фестиваль «Творим добро вместе»	<b>Победители</b> Танцевальная группа «Непоседы» <i>Руководитель:</i> Филатова М.Н.
27.	Городской инклюзивный фестиваль «Творим добро вместе»	Игнатъева А., Тимошева А., Кадырова Ф., Чапкевич А., Мухина К. – <b>диплом участника фестиваля</b> <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
28.	VI инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра»	Коллектив «Непоседы» - <b>лауреаты</b> <i>Руководитель:</i> Филатова М.Н.
29.	VI инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра»	Соколов А. – <b>лауреат</b> <i>Руководитель:</i> Первушина И.А.
30.	Творческий конкурс проектов «Жизнь в замкнутом пространстве, как полет во сне и наяву»	Кислов Л. – <b>грамота за 1 место</b> <i>Руководитель:</i> Бакулина У.А.

4.  
Рай  
онн  
ый  
уро  
вен  
ь

	конференции школьников «Царскосельские старты»	
3.	XI региональной открытой проектно – исследовательской конференции школьников «В науку первые шаги»	Кудрявцев А., Кислов Л., Стебунов Н. – <b>диплом 3 степени</b> <i>Руководитель:</i> Бакулина У.А.
4.	Районный конкурс для людей с ОВЗ «Творчество без границ»	Краюшкин И., Черепков В., Черепков Д, Любавский А., Соколов А., Алексеева П. – <b>диплом 3 степени</b> <i>Руководитель:</i> Первушина И.А.
5.	Районный конкурс для людей с ОВЗ «Творчество без границ»	Игнатъева А. – <b>диплом 2 степени</b> <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
6.	Районный конкурс для людей с ОВЗ «Творчество без границ»	Коллектив «Непоседы» - <b>диплом 1 степени</b> <i>Руководитель:</i> Филатова М.Н.
7.	Районный конкурс для людей с ОВЗ «Творчество без границ»	Соколов А. - <b>диплом 1 степени</b> <i>Руководитель:</i> Первушина И.А.
8.	Соревнование по футболу «Кожаный мяч» в Пушкинском районе, среди мальчиков 2010-11 г.р.;	Команда ОУ – <b>диплом за 1 место</b> <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С.
9.	Районный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда...»	<b>2 место</b> Назин Денис <i>Руководители:</i> Горбачёва С.В. Турцева Т.В. <b>2 место</b> Пупко Марк <i>Руководители:</i> Горбачёва С.В. Турцева Т.В. <b>3 место</b> Туранова Мадинабону <i>Руководители:</i> Струкова Е.Н. Руденко З.Н. <b>3 место</b> Шилова Мадина <i>Руководитель:</i> Горбачёва С.В.
10.	Конкурс детского рисунка «Путешествие в космос»	<b>Победитель</b> Вельчуг Ангелина <i>Руководитель:</i> Черняева Е.Н.
11.	Соревнования «Путь к успеху»	<b>1 место</b> Команда «Огонь» <i>Руководитель:</i> Орлова Е.Д.
12.	Районное соревнование по настольному теннису	<b>2 место</b> Спирина Анастасия <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С
13.	Районное соревнование по настольному теннису	<b>2 место</b> Соловьев Михаил <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С
14.	Районное соревнование по настольному теннису	<b>3 место</b> Кудряшов Михаил

		<i>Руководитель:</i> Кучин Л.С
15.	Открытый районный молодежный акции «Слово за молодыми: жить ради Жизни!»	<b>Участие</b> Команда «Век молодежи» <i>Руководитель:</i> Орлова Е.Д.
16.	Физкультурное мероприятия по настольному теннису по программе комплексных физкультурных мероприятий Пушкинского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2021г.	<b>Диплом за 1 место</b> Ревчеев Р., Спирина А. <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С
17.	Районное соревнование по лыжным гонкам по программе комплексных физкультурных мероприятий Пушкинского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2021г.	<b>1 место</b> Дзюбак Роман <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С
18.	Районное соревнование по лыжным гонкам по программе комплексных физкультурных мероприятий Пушкинского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2021г.	<b>2 место</b> Волкорезова Алина Соловьев Михаил <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С
19.	Районное соревнование по бочча среди лиц с ОВЗ	<b>1 место</b> Целовальникова Анастасия Матвеев Кирилл Бойцов Александр <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С
20.	Районное соревнование по лыжным гонкам по программе комплексных физкультурных мероприятий Пушкинского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2021г.	<b>3 место</b> Кожевников Александр <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С
21	Районное соревнование по горнолыжному спорту (слалом) по программе комплексных физкультурных мероприятий Пушкинского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ 2021г.	<b>1 место</b> Ефремов Владимир <i>Руководитель:</i> Кучин Л.С
22.	Районный конкурс-выставка работ декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	<b>Дипломант</b> Чапкевич Анна <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
23.	Районный конкурс-выставка работ	<b>3 место</b> Коллектив 3-а класса

	декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	<i>Руководители:</i> Данилина Н.В. Ковальчук О.И.
24.	Районный конкурс-выставка работ декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	<b>3 место</b> Александров Михаил <i>Руководитель:</i> Быстрова Н.Ю.
25.	Районный конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	<b>Годунов М. – дипломант</b> <i>Руководитель:</i> Быстрова Н.Ю.
26.	Районный конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ»	<b>1 место</b> Танцевальная группа «Непоседы» <i>Руководитель:</i> Филатова М.Н.
27.	Районный конкурс для людей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ»	<b>2 место</b> Кадырова Ф., Тимошева А. <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
28.	Районный конкурс «Я рисую Пикассо»	<b>2 место</b> Захарова София <i>Руководитель:</i> Руденко З.Н.
29.	Открытый районный фестиваль-конкурс творчества народов России «Мы вместе!», посвященный Дню народного единства	<b>3 место</b> танцевальная группа «Непоседы» <i>Руководитель:</i> Филатова М.Н.
30.	Районный конкурс-выставка работ декоративно – прикладного творчества «Золотая осень»	Чапкевич А. – <b>дипломант</b> <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
31.	Конкурс наглядной агитации «Мир без вредных привычек»	Вересовкин Р.- <b>диплом лауреата 3 степени</b> <i>Руководитель:</i> Корнева Н.В.
32	Районный конкурс «Святое имя года» 2021 «Святой Александр Невский»	Соколов А. – <b>диплом победителя 2 степени</b> <i>Руководитель:</i> Болотчева Е.В.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в 2021 году для обучающихся ихся ГБ ОУ

школы-интерната № 67 проведены следующие экскурсии, походы в театры, встречи:

№ п\п	Мероприятие	Количество участников
1	Экскурсия в частный приют (03.02.2021г.)	7 обучающихся
2	Посещение театра юных зрителей имени А.А. Брянцева (20.02.2021г.)	8 обучающихся
3	Посещение Собора Святой Екатерины (24.02.2021г.)	8 обучающихся
4	Выезд на съемку к конкурсу «Вера. Надежда. Любовь» (26.02.2021г.)	9 обучающихся
5	Экскурсия в частный приют для бездомных животных (11.03.2021г.)	6 обучающихся
6	Посещение театра юных зрителей имени А.А. Брянцева (20.03.2021г.)	7 обучающихся
7	Фестиваль «Парус Мечты» (26.03.21.г.)	10 обучающихся
8	Экскурсия в музей «Кунсткамера»	8 обучающихся



	(14.04.2021г.)	
9	Посещение театра (28.04.2021 г.)	42 обучающихся
10	Экскурсия в Белую Башню (29.04.2021 г.)	15 обучающихся
11	День открытых дверей в СПб ГБПОУ «Автосервис» (27.04.2021г.)	7 обучающихся
12	Экскурсия в Пулковскую Обсерваторию (28.04.2021г.)	9 обучающихся
13	Выступление в Пушкинском доме культуры (29.04.2021г.)	10 обучающихся
14	Посещение Дома культуры «Сувенир» (30.04.2021г.)	7 обучающихся
15	Экскурсия в Музей Екатерининского Дворца (28.11.2019г.)	7 обучающихся
16	Экскурсия по г. Пушкин (19.05.2021г.)	12 обучающихся
17	Экскурсия в ЗООПАРК (24.05.2021г.)	8 обучающихся
18	Экскурсия в Музей Екатерининского Дворца (24.05.2021г.)	7 обучающихся
19	Экскурсия в Нижний парк (25.05.2021г.)	28 обучающихся
20	Акция по ПДД (28.09.2021г.)	13 обучающихся
21	Экскурсия в частный приют для безумных животных «Пушдомик» (07.10.2021г.)	9 обучающихся
22	Экскурсия в музей «Усадьба «Богословка» (11.10.2021г.)	9 обучающихся
23	Экскурсия в частный приют для безумных животных «Пушдомик» (07.10.2021г.)	10 обучающихся
24	Экскурсия на «Мастер-класс в Пироговы домик» (15.10.2021г.)	11 обучающихся
25	Экскурсия во Всероссийский музей А.С.Пушкина (18.10.2021г.)	9 обучающихся
26	Экскурсия в Грант Макет России (19.10.2021г.)	10 обучающихся
27	Экскурсия в Грант Макет России (21.10.2021г.)	10 обучающихся
28	Посещение «Театра Юных Зрителей» имени А.А. Брянцева (27.10.2021г.)	11 обучающийся
29	Посещение «Театра Юных Зрителей» имени А.А. Брянцева (28.10.2021г.)	7 обучающихся

Анализируя деятельность воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 67 , можно сделать **ВЫВОД:**

- календарный план воспитательной работы выполнен;
- поставленные цели и задачи выполнены;
- формы и методы работы с классами, группами соответствуют задачам, которые ставили классные руководители и воспитатели на учебный год;
- работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно;
- посещаются уроки, используются разнообразные формы работы с учителями – предметниками и воспитателями;
- ведется строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий;

- обобщается опыт работы классных руководителей и воспитателей;
- педагоги при планировании и проведении внеклассных мероприятий учитывают уровень воспитанности и специфику развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- классные руководители и воспитатели провели много с детьми познавательных и обучающих экскурсий;
- достижения обучающихся, участвующих в творческих и спортивных мероприятиях показывают, на протяжении всего 2021 года с детьми велась на высоком уровне воспитательная работа.

Воспитательная работа в ГБОУ школе-интернате № 67 направлена на достижение поставленных целей и задач программы воспитания, позволяет обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

#### ***VI. Дополнительное образование***

В 2021 году в ГБОУ школе-интернате № 67 реализовались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- ***техническое***
- ***художественно-эстетическое***
- ***физкультурно-спортивное***

***«Деревянное зодчество»*** - 90 обучающихся

**Цель программы** - повышение творческо - деятельностного потенциала обучающихся в области технического творчества через формирование конструкторских умений и навыков.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся навыки работы с различными материалами, первоначальные графические знания и умения;
- формировать умения и навыки самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей простейших технических объектов; расширять политехнический кругозор обучающихся;
- пробуждать любознательность и интерес у детей к технике и ее устройствам;
- развивать и совершенствовать навыки ручного труда, мелкую моторику рук; развивать конструкторские способности, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой и проектной деятельности;
- развивать техническое, образное и логическое мышление, воображение, художественно-эстетический вкус, культуру организации труда;
- развивать ориентирование обучающихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере конструирования и моделирования;
- развивать потребности детей в самообразовании и самосовершенствовании;
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность;
- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся;
- воспитывать духовно - нравственные качества личности.

***«Фантазия и рук творение»*** - 90 обучающихся

**Цель программы** – отработка элементарных навыков, формирование и закрепление устойчивого интереса к рукоделию, развитие индивидуальных творческих способностей и развитие художественно вкуса, умение видеть и понимать прекрасное.

**Задачи:**

- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка,

- активизировать познавательную деятельность, фантазию, память, развивать мелкую моторику рук,
- обучать рациональным способом использования различных видов материалов.
- знакомить с основами знаний в области композиции, цветоведения, декоративно — прикладного искусства;
- пробуждать любознательность в области декоративно — прикладного искусства,
- развивать смекалку и изобретательность,
- формировать творческие способности,
- развитие художественно вкуса, умение видеть и понимать прекрасное.
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность;
- добиваться максимальной самостоятельности детского творчества,
- воспитание эстетического вкуса, гордости за свой выполненный труд.
- воспитывать духовно-нравственные качества личности.

«Футбол» -30 обучающихся

**Цель программы** - разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой, приобретение знаний, умений необходимых футболистам, воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре и основами индивидуальной;
- групповой и командной тактики игры в футбол;
- освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола;
- воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Кружковая деятельность - это целенаправленная общеразвивающая деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы. Деятельность, выбранная детьми по желанию.

## ***VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

В ГБОУ школе-интернате №67 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 26.05.2020 года. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ГБОУ школе-интернате №67, — 65 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 70 процентов.

## ***VIII. Оценка кадрового обеспечения***

На период самообследования в ГБОУ школе-интернате №67 работает 101 педагог, из них 15 — совместителей. В 2021 году аттестацию прошли 35 человек: на первую квалификационную категорию – 24 человека, на высшую – 11 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ школе-интернате №67 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ГБОУ школы-интерната №67 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате №67 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ГБОУ школе-интернате №67 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ГБОУ школе-интернате №67 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## ***IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	<i>Учебная</i>	7516 256	5221 256
2	<i>Педагогическая</i>	370	380
3	<i>Художественная</i>	6300	830
4	<i>Справочная</i>	270	218
5	<i>Языковедение, литературоведение</i>	453	296
6	<i>Естественно-научная</i>	55	113
7	<i>Техническая</i>	57	215
8	<i>Общественно-политическая</i>	37	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020 г. с изменениями (приказ №766 от 23.12.20 г.)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 350 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 150. Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ГБОУ школы-интерната №67.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **Х. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение ГБОУ школы-интерната №67 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ГБОУ школе-интернате №67 оборудованы:

- 30 учебных кабинета и 14 кабинетов для специалистов, каждый из которых оснащен современной мультимедийной техникой,
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», и др.).

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, медицинский блок, кабинеты технологии мальчиков и девочек, специалистов, администрации, подсобные помещения. На втором этаже здания оборудованы учебные кабинеты, специалистов, спортивный и актовый, танцевальный залы, спальные и игровые комнаты. На третьем этаже оборудованы учебные кабинеты, специалистов, малый тренажёрный зал, спальные и игровые комнаты.

Для занятий на улице территория ГБОУ школы-интерната № 67 оборудована спортивной площадкой.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b><i>Образовательная деятельность</i></b>		
Общая численность учащихся	Человек	315
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	157
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	148
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек	69 (22%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек	300 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек	

- районный уровень		98 (31%)
- регионального уровня		102 (32%)
- Всероссийский уровня		45 (14%)
- международного уровня		3 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек	35 (11%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		101
- с высшим образованием	Человек	89
- высшим педагогическим образованием		89
- средним профессиональным образованием		12
- средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек	89 (88%)
- с высшей		46
- первой		43

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ школы-интерната №67 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ГБОУ школы-интерната №67 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.