

СОГЛАСОВАНО
Решением общего собрания
ГБОУ школы - интерната №67
Протокол № 4
от «17» 04 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы - интерната № 67
Т.В.Азацкая
«17» 04 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы – интерната № 67 Пушкинского района Санкт - Петербурга**

Основным видом деятельности ГБОУ школы-интерната №67 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа-интернат №67) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I. Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №67 Пушкинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа-интернат №67 Пушкинского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Тамара Васильевна Азацкая
Адрес организации	196602, Санкт-Петербург, г. Пушкин, ул.Саперная ,д.9, литер А
Телефон, факс	8 (812) 465-26-08
Адрес электронной почты	schola-internat67@mail.ru
Учредитель	Администрация Пушкинского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 06.02.2015г. №1297, серия 78 Л02 № 0000210

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ГБОУ школе-интернате №67

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

Директор	организации, осуществляет общее руководство ГБОУ школы-интерната №67
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГБОУ школы-интерната №67, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в ГБОУ школе-интернате №67 создано шесть предметных методических объединения:

- учителей начального общего образования;
- учителей основного общего образования;
- учителей классов «Особый ребёнок»;
- педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- классных руководителей;
- воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ГБОУ школе-интернате №67 действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате №67 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027); санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5 – 9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

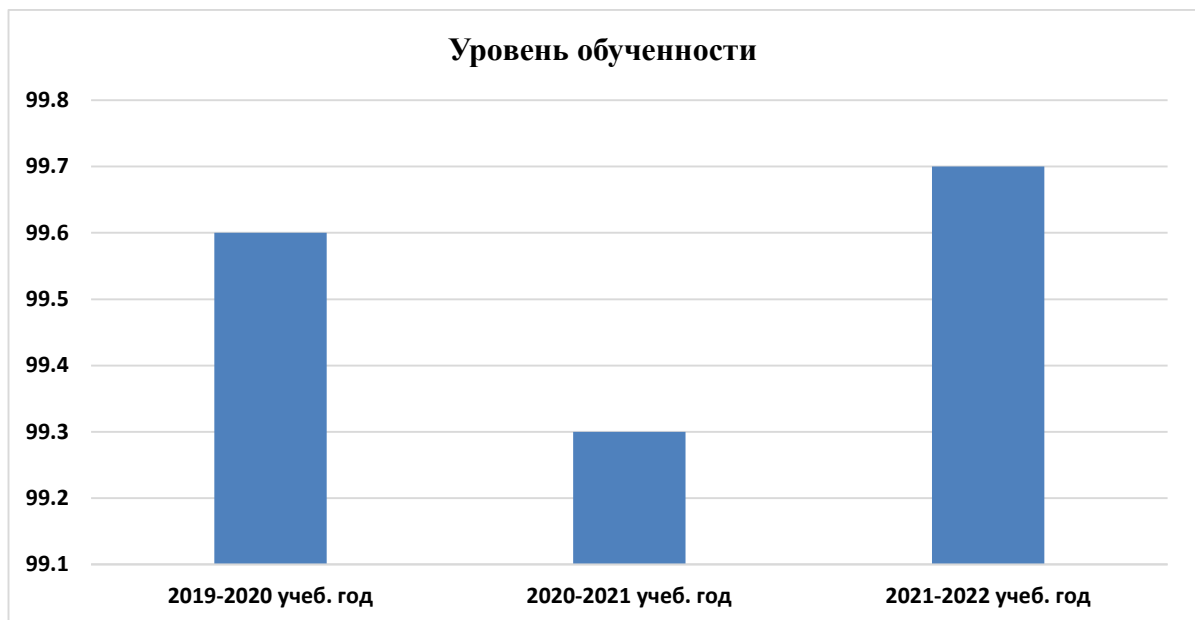
• Статистика показателей количественного состава и успеваемости за 2019—2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	300	312	326	333
	- начальная школа	139	141	152	138
	- основная школа	127	138	146	164
	- классы «Особый ребёнок»	34	33	28	31

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	2	1	0
	- начальная школа	0	2	1	0
	- основная школа	1	0	0	0
	- классы «Особый ребёнок»	0	0	0	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0	0

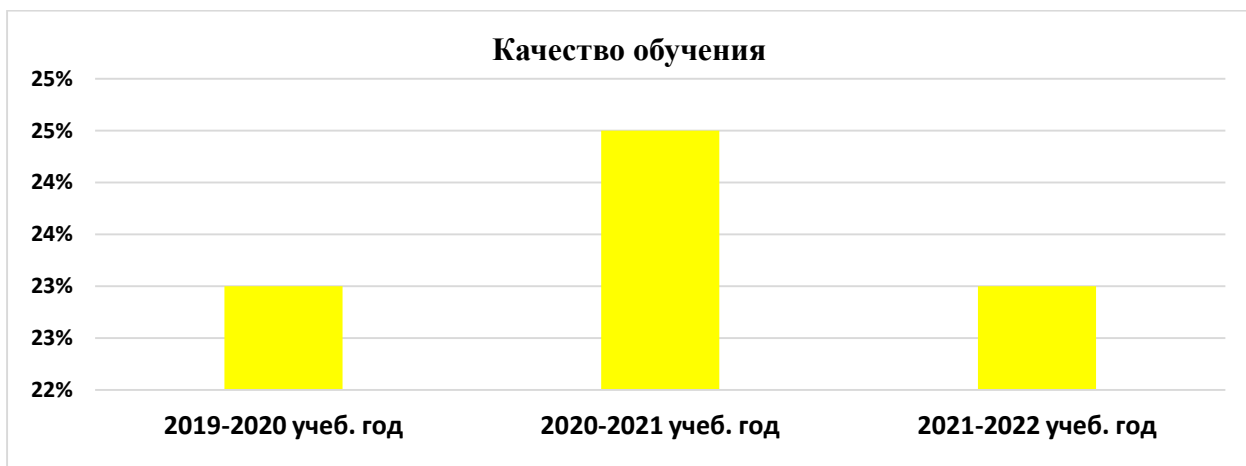
Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся ГБОУ школы-интерната №67.

Динамика уровня обученности за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы



Вывод: прослеживается стабильно высокие показатели уровня обученности с 2019 по 2022 год.

Динамика качества обучения за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы



Вывод: качество обучения в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущими учебными годами практически на том же уровне (23-25%), что говорит о стабильности функционирования школы.

Профильного и углубленного обучения ГБОУ школе - интернате №67 нет.

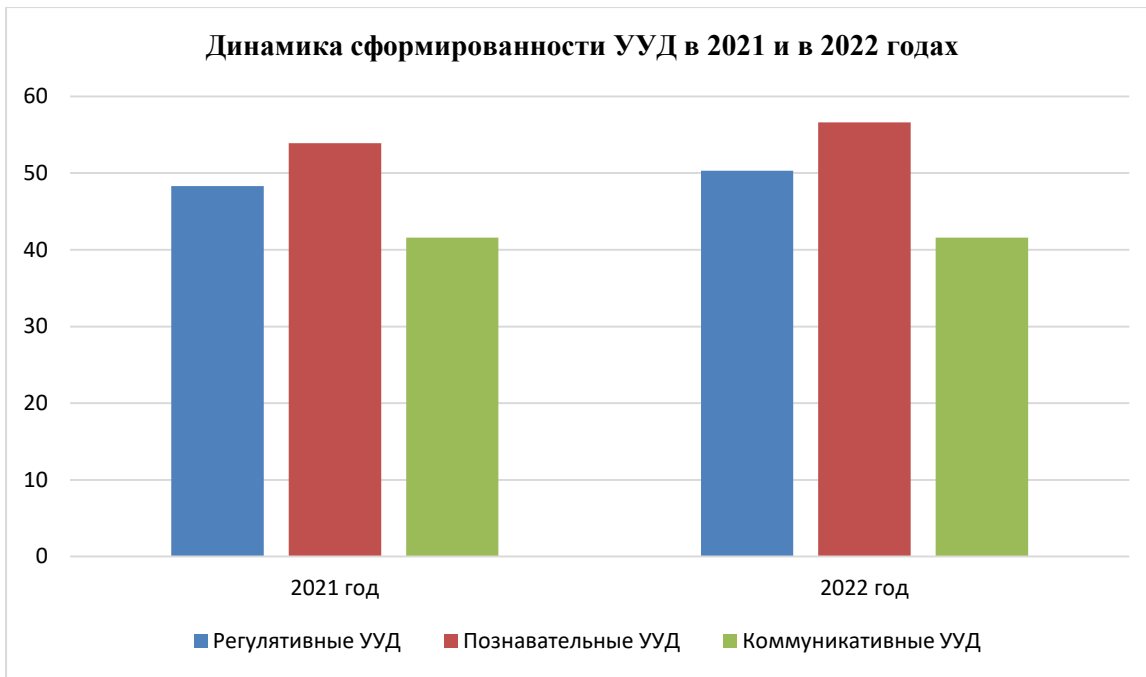
• **Результаты мониторинга формирования УУД**

Результаты мониторинга формирования УУД в 1-9 классах (сентябрь-октябрь 2021).

Класс	Уровень сформированности:		
	регулятивных УУД	познавательных УУД	коммуникативных УУД
1а	42%	25%	-
1а доп.	48,5%	65%	-
1б доп.	36%	50%	-
2а	64%	80%	45,5%
2б	60%	72%	73%
3а	57%	68%	27%
3б	77,5%	76%	50%
3в	30%	36%	10%
4а	18%	65,5%	64%
4б	48%	54%	60%
4в	69%	55%	61,5%
5а	58,5%	34%	42%
5б	40%	30%	15%
6а	53%	60%	47%
6б	47%	51%	82%
7а	23%	45%	10%
7б	28,4%	60%	8,3%
8а	52%	70%	42%
8б	40%	45%	29%
9а	74%	50%	63%
9б	48%	41%	19%
Средний %	48,3%	53,9%	41,6%

Результаты мониторинга формирования УУД в 1-9 классах (сентябрь-октябрь 2022).

Класс	Уровень сформированности:		
	регулятивных УУД	познавательных УУД	коммуникативных УУД
1а	50%	70%	-
1б	15,4%	57,7%	-
1а доп.	57,6%	39,4%	-
1б доп.	91,6%	72,9%	-
2а	81%	76%	50%
2б	58,3%	62,5%	50%
3а	82,7%	56,7%	84,6%
3б	56,8%	68,1%	27%
4а	50%	64%	45%
4б	51%	54,5%	63,6%
4в	33,8%	39,2%	53,8%
5а	73%	34,4%	22,2%
5б	49,2%	51,7%	53,8%
5в	38,5%	28,5%	29,1%
6а	43%	52,4%	64,6%
6б	33,5%	67%	23,6%
7а	40,4%	58,3%	26,6%
7б	41,3%	67,3%	15,2%
8а	19,4%	38%	22,2%
8б	29,6%	64,8%	33,4%
9а	64,4%	80,3%	72,7%
9б	48%	41,3%	19%
Средний %	50,3%	56,6%	41,6%



Вывод: данные таблиц и диаграммы свидетельствуют о том, что по сравнению с 2021 годом в 2022 году регулятивные УУД повысились на 2%, познавательные УУД – на 2,7%, а коммуникативные УУД не изменились и составили 41,6%. Наибольшие затруднения у обучающихся с ЗПР вызывает формирование коммуникативных УУД.

- **Мониторинг техники чтения**

Сравнительная таблица результатов мониторинга техники чтения обучающихся 1-4 классов за I и II полугодия 2020-2021 учебного года.

№ класса	Повышенный уровень			Базовый уровень			Ниже базового уровня		
	I полугодие	II полугодие	Динамика	I полугодие	II полугодие	Динамика	I полугодие	II полугодие	Динамика
4-ые классы	26%	19%	-7%	59%	49%	- 10%	15%	33%	+18%
3 классы	27%	18%	-9%	64%	59%	-5%	9%	23%	+ 14%
2-ые классы	12%	39%	+27%	68%	48%	- 20%	20%	13%	- 7%
1-ые классы (второй год обучения)	31%	10%	- 21	37,5%	55%	+ 17,5%	31%	35%	+ 4%

Вывод: анализируя результаты проведения диагностических работ по сформированности навыка чтения в 1-4 классах, следует отметить положительную динамику по скорости чтения почти у всех обучающихся во всех классах начальной школы. Достаточно высок процент обучающихся читающих выше нормы (64%), кроме 3в и 4в классов, а также процент обучающихся читающих целыми словами в 1б (доп.), 2б, 3а, 3б, 3в и 4б классах. Уровень осознанности чтения во всех классах достаточно высокий (73%), а правильность и выразительность чтения остаются на уровне ниже среднего (24,5% и 36% соответственно). При чтении обучающиеся допускают большое количество ошибок на все группы, особенно на ударение, замену и перестановку букв (1а (доп.), 1б (доп.), 2а, 3а, 4б и 4в классы на конец года значительно уменьшили количество ошибок).

- **Адаптированные мониторинговые проверочные работы**

Итоги АМНР по русскому языку. 4класс. 2021-2022учебный год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				% усвоения материала	Качество знаний%	СОК	Средний балл	Кол-во совпадений (по сравнению с III четвертью)
				«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	Таранец Ю.Е.	15	15	2	6	6	1	93%	53%	55%	3,6	9
4б	Орлова Е.А..	16	16	7	2	5	2	87,5%	56%	65%	3,9	6
4в	Пахомова Е.С.	14	12	2	6	4	0	100%	67%	61%	3,8	7
Итого по школе		45	43	11	14	15	3	93%	58%	60%	3,8	22

Итоги АМНР по математике. 4класс. 2021-2022учебный год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				% усвоения материала	Качество знаний%	СОК	Средний балл	Кол-во совпадений (по сравнению с III четвертью)
				«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	Таранец Ю.Е.	15	15	8	4	2	1	93%	80%	79%	4,2	6
4б	Орлова Е.А..	16	16	8	3	3	2	87,5%	69%	71%	3,9	4
4в	Пахомова Е.С.	14	12	2	7	3	0	100%	75%	63%	3,9	7
Итого по школе		45	43	18	14	8	3	93%	74%	71%	4.0	17

Итоги АМНР по окружающему миру. 4класс. 2021-2022учебный год

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили отметку				% усвоения материала	Качество знаний%	СОК	Средний балл	Кол-во совпадений (по сравнению с III четвертью)
				«5»	«4»	«3»	«2»					
4а	Таранец Ю.Е.	15	15	2	7	6	0	100%	60%	58 %	3,7	10
4б	Орлова Е.А..	16	14	3	10	1	0	100%	93%	70%	4,1	4
4в	Пахомова Е.С.	14	12	0	9	3	0	100%	75%	57%	3,6	9
Итого по школе		45	41	5	26	10	0	100%	76%	62%	3,8	23

Вывод: анализируя результаты проведения МНР (адаптированный вариант) в 4-х классах, следует отметить, что большая часть обучающихся справилась удовлетворительно с работой (6 неудовлетворительных оценки), в целом, основные темы программ по русскому языку, математике, окружающему миру были усвоены. Анализ показывает, что все обучающиеся продемонстрировали достаточно высокий уровень овладения функциональной грамотностью, орфографией и пунктуацией, умения решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, извлекать и использовать для решения задачи информацию, представленную в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни, умения сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета; устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде. Средняя успеваемость по итогам всех предметов МНР составила 95%; процент качества достаточно высок- 69%; СОК - 64%. Средний балл по итогам мониторинговых проверочных работ по русскому языку – 3,8, математике – 4,0, окружающему миру составил 3,8. Кол-во совпадений отметок за работу и за III четверть 2021-2022 учебного года

составило: по русскому языку - 22 (из 43), по математике - 17 (из 43), по окружающему миру - 23 (из 41), а у остальных обучающихся расхождение в отметках не более 1 балла.

Итоги АМНР по русскому языку. 5 – 8 классы. 2021-2022учебный год

Класс	Количество обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	Получили оценки								Средний балл	% выполнения	Качество знаний	Степень обученности	Уровень обученности
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%					
5а	15	13	1	8	5	31	7	54	0	0	3,54	66%	46%	52%	100%
5б	15	14	1	7	5	36	7	50	1	7	3,4	66%	43%	45%	93%
6а	14	13	0	0	2	15	10	77	1	8	3,08	58,8	15%	39%	92%
6б	16	14	1	7	3	21	10	72	0	0	3,4	62,5	29%	47%	100%
7а	15	12	0	0	2	17	10	83	0	0	3,17	57%	17%	41%	100%
7б	13	12	0	0	10	83	2	17	0	0	3,83	70%	83%	59%	100%
8а	13	12	0	0	7	58	5	42	0	0	3,58	75%	58%	52%	100%
8б	15	10	0	0	4	40	6	60	0	0	3,4	57%	40%	47%	100%

Итоги АМНР по математике. 5 – 8 классы. 2021-2022учебный год

Класс	Количество обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	Получили оценки								Средний балл	% выполнения	Качество знаний	Степень обученности	Уровень обученности
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%					
5а	15	11	0	0	4	36	6	55	1	9	3,27	53%	36%	44%	91%
5б	15	13	0	0	6	46	7	54	0	0	3,46	56%	46%	49%	100%
6а	14	12	0	0	3	25	8	66	1	9	3,16	47%	25%	41%	92%
6б	16	12	0	0	4	33	8	67	0	0	3,33	48%	33%	45%	100%
7а	15	10	0	0	2	20	7	70	1	10	3,1	46%	20%	40%	90%
7б	13	11	0	0	5	45	6	55	0	0	3,45	56%	45%	49%	100%
8а	13	7	1	14,3	1	14,3	4	57,1	1	14,3	3,3	57%	29%	46%	86%
8б	15	10	1	10	1	10	7	70	1	10	3,2	53%	20%	43%	90%

Вывод: анализируя результаты проведения АМНР по русскому языку в 5-8 классах, следует отметить, что большая часть обучающихся справилась с работой (всего 2 неудовлетворительные оценки), поэтому уровень обученности в 5б и 6а классах составил 91-92% (по 1 двойке в каждом из этих классов), а во всех остальных – 100%. Самое высокое качество обучения в 7б классе (83%), средний уровень – в 5а, 5б, 8а и 8б классах (от 40% до 58%), низкий уровень – в 6а, 6б, 7а классах (от 15% до 29%). Процент выполнения работы средний (от 57% до 70%). В целом, основные темы программы по русскому языку были усвоены. Средний балл по итогам адаптированных мониторинговых проверочных работ по русскому языку составил 3,4.

Анализ результатов проведения АМПР по математике в 5-8 классах показывает, что уровень обученности составил от 86% до 100% (всего 5 двоек).

Средний уровень качества обучения выявлен в 5б и 7б классе (45% и 46% соответственно), а в остальных классах продемонстрирован низкий уровень (от 20% до 36%). Процент выполнения работы средний во всех классах (от 46% до 57%). В целом, основные темы программы по математике были усвоены. Средний балл по итогам адаптированных мониторинговых проверочных работ по математике составил 3,3.

• **Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ в 2022 году.**

Выпускники 9 класса ГБОУ школы-интерната № 67 Пушкинского района Санкт-Петербурга в 2021 – 2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования по математике и русскому языку проходили в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена).

В 2021 – 2022 учебном году в школе - интернате № 67 было два выпускных 9-ых класса.

По списку в 9а классе – 15 обучающихся, в 9б классе – 13 обучающихся. Экзамен по математике сдавал ещё 1 обучающийся-справочник.

К экзаменам были допущены и сдавали их – 29 обучающихся по математике и 28 обучающихся по русскому языку (Протокол педагогического совета № 5 от 12.05.22 г.).

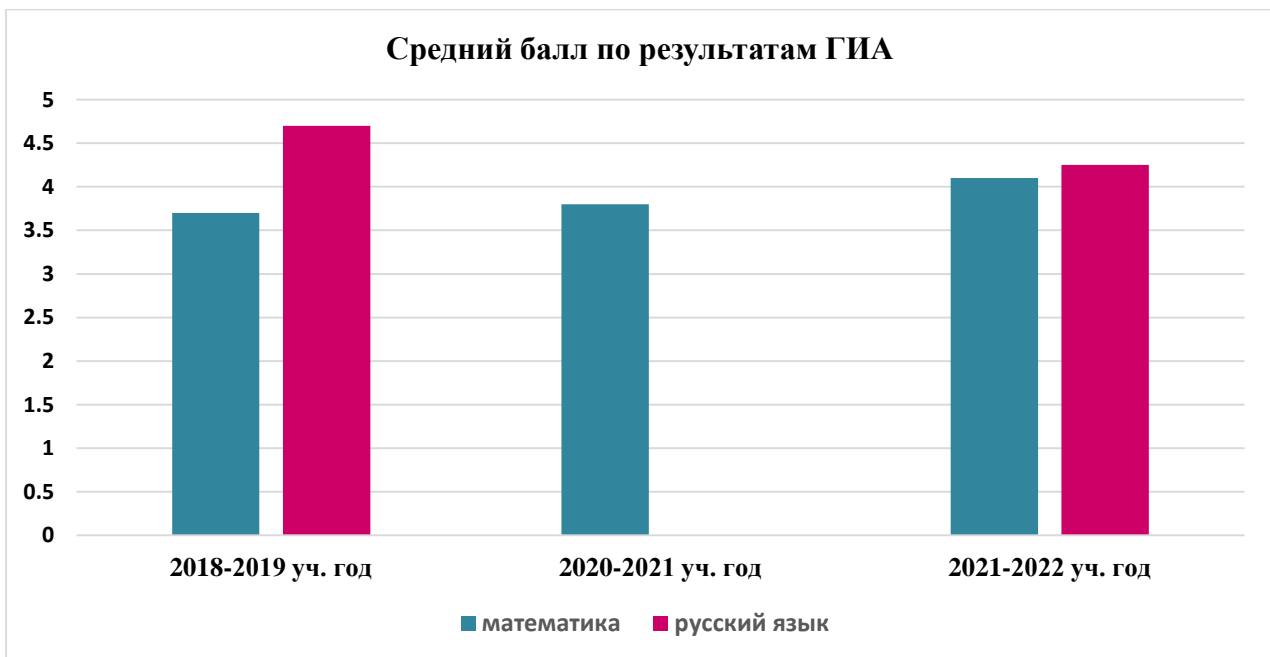
Получены следующие результаты ГВЭ:

год выпуска	количество выпускников	русский язык						
		сдавали экзамен	получили оценки				средний балл	Качество знаний обучающихся
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021-2022	28	28	9	17	2	0	4,25	93%

год выпуска	количество выпускников	математика						
		сдавали экзамен	получили оценки				средний балл	Качество знаний обучающихся
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2021-2022	29	29	10	12	7	0	4,1	76%

Окончили 9 класс и получили аттестат об основном общем образовании – 29 обучающихся (Протокол педагогического совета № 8 от 21.06.22 г.).

Динамика результатов государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ за 2018-2019, 2020-2021 (сдавали только математику), 2021-2022 учебные годы (в 2019 – 2020 учебном году ГИА не сдавали).



Вывод: по русскому языку качество знаний немного снизилось по сравнению с 2021 годом, но в 2022 году этот показатель всё же достаточно высок и составил 93%, а по математике качество обучения повысилось с 52% до 76%. Средний балл по русскому языку немного снизился с 4,7 до 4,3, а по математике – возрос с 3,76 до 4,1, т.е. в целом прослеживается положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы-интерната №67.

- Востребованность выпускников**

Продолжение образования выпускников 9 классов

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, перешедших в 10 класс других учебных заведений	Кол-во выпускников, поступивших в другие учебные заведения

2020	14	3	9
2021	25	2	19
2022	29	2	24

Сведения о занятости выпускников 9-х классов 2022 года

№ ОУ	всего выпускников 9 классов	Из них продолжили получение среднего образования				в армии	трудоустроены	не трудоустроены	Из общего количества выпускников в выбыли из Санкт-Петербурга
		в 10 классе дневных ОУ	в вечерней школе (центре образования)	в ОУ НПО/С ПО	в иных формах (курсы, экстернат, самообразование)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ГБОУ школа – интернат № 67	29	2	0	24	0	0	1	2	0

Таким образом, 2022 году обеспечена занятость большинства выпускников 9-го класса (93%).

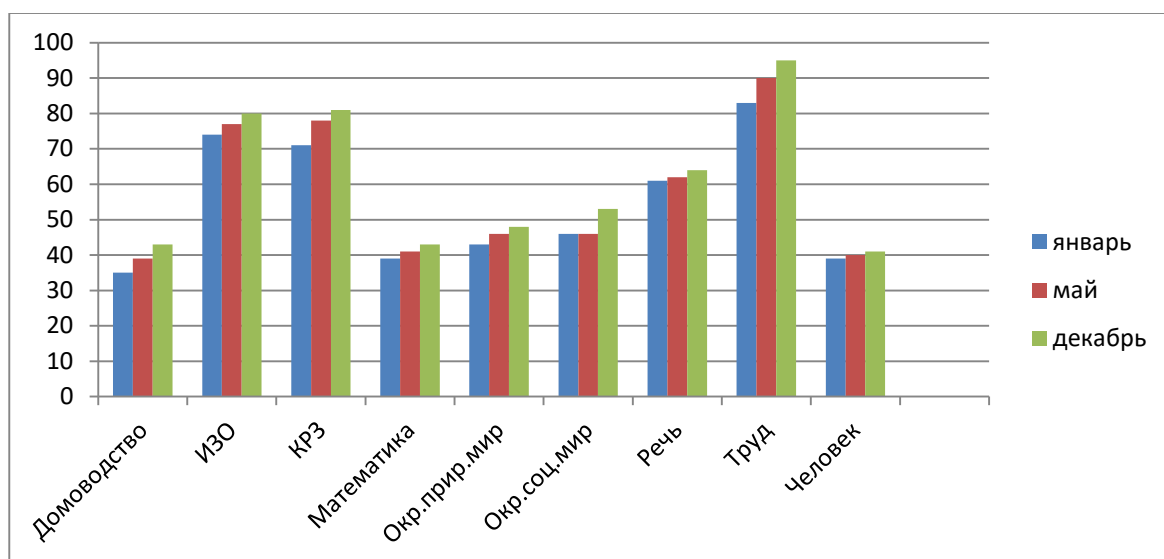
IV. Анализ учебной деятельности классов для детей с ТМНР

Обучение в **3 «в» классе** проводилось по программе на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программе развития для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми, множественными нарушениями развития (II вариант), в соответствии с ФГОС УО», с учетом психо-физических возможностей учащихся, развития их эмоционально-волевой сферы и индивидуальных возможностей развития.

Диагностика 3 «в» класса проводилась 3 раза в год, было обследовано 3 обучающихся.

Учебный предмет	Домоводство			ИЗО			КРЗ			Математические представления		
	I	V	XII	I	V	XII	I	V	XII	I	V	XII
% обученности по каждому разделу	35	39	43	74	77	80	71	78	81	39	41	43
Динамика обученности	8%			6%			6%			4%		

Учебный предмет	Окружающий природный мир			Окружающий социальный мир			Речь и альтернативная коммуникация					
	Учебный предмет	V	XII	Труд	V	XII	Человек	V	XII			
% обученности по каждому разделу	43	46	48	83	46	90	46	53	39	61	62	64
Динамика обученности	5%			7%			3%					
Динамика обученности				12%			2%					



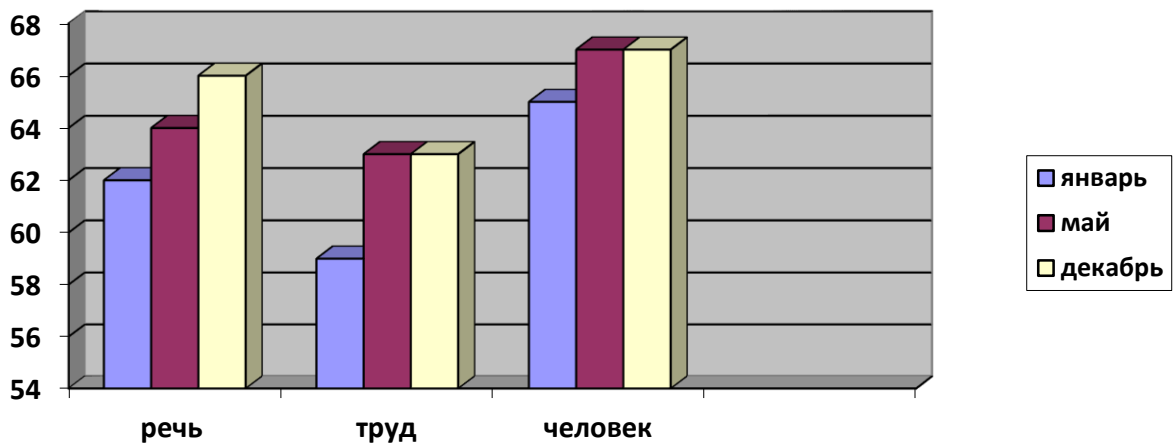
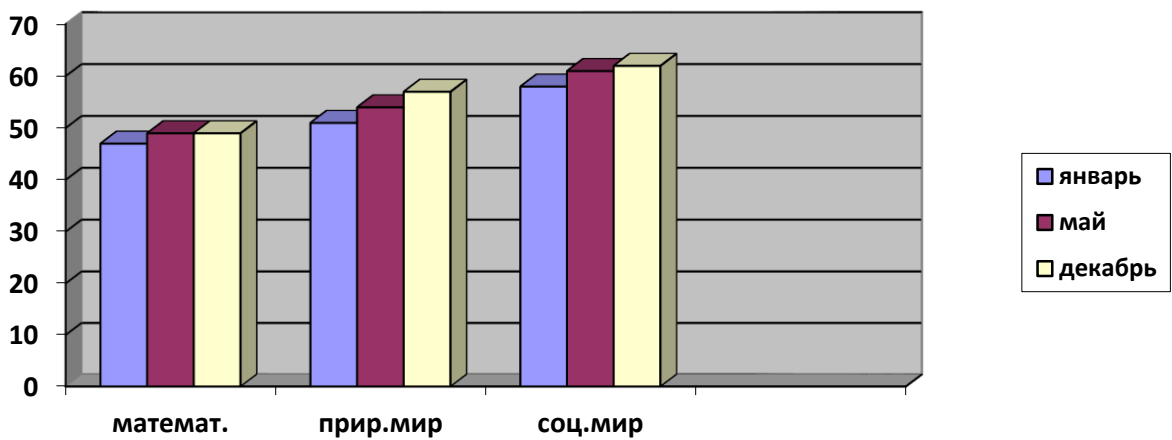
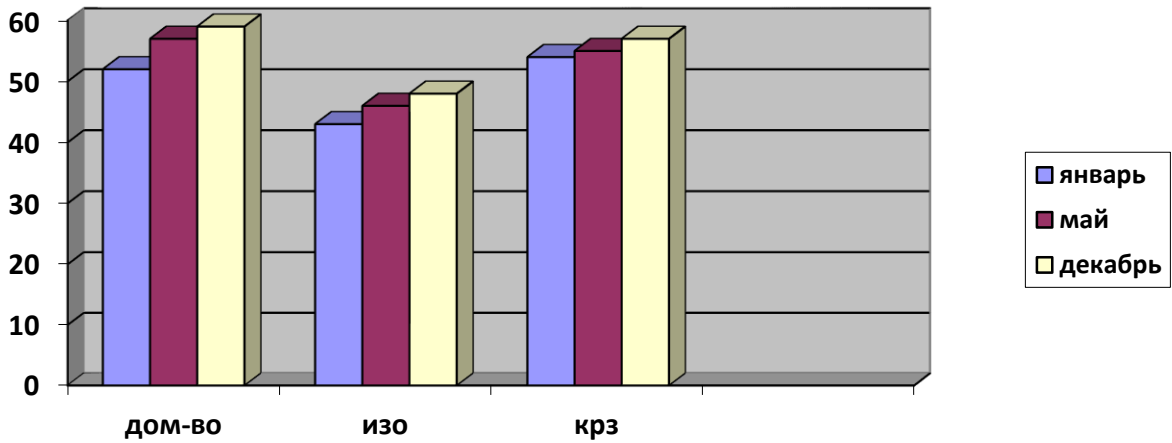
Вывод: Таким образом, при оценке результатов по итогам года у учащихся отмечена положительная динамика развития по всем предметам.

Этому способствует разработанная, на основе диагностики, специальная индивидуальная программа развития на каждого ребёнка, планомерная работа всех структур педагогического сопровождения, взаимодействие учителя и родителей и создание благоприятной социальной среды в классе.

На основе предметного мониторинга проведено обследование учащихся **5 «г» класса** (обучающиеся с ТМНР) за 2022 год. В таблице представлены данные о динамике развития навыков и умений у учащихся 5 «г» класса, об усвоении ими программного материала по девяти предметам.

Учебный предмет	Домоводство			Изобразительная деятельность			Коррекционно-развивающие занятия			Математические представления			Окружающий природный мир		
	I	V	XII	I	V	XII	I	V	XII	I	V	XII	I	V	XII
% обученности по предмету	52	57	59	43	46	48	54	55	57	47	49	49	51	54	57
динамика обученности	7%			5%			3%			2%			6%		

Учебный предмет	Окружающий социальный мир			Речь и альтернативная коммуникация			Труд			Человек		
	I	V	XII	I	V	XII	I	V	XII	I	V	XII
% обученности по предмету	58	61	62	62	64	66	59	63	63	65	67	67
динамика обученности	4%			4%			4%			2%		



Вывод: в начале года у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью встречаются более низкие показатели сформированности навыков и умений. При спланированной коррекционно-развивающей работе количественные показатели критериев оценки на конец года увеличиваются. Все эти показатели хорошо заметны в диаграмме обученности учащихся 5 «г» класса. По итогу года у всех обучающихся отмечена положительная динамика развития навыков и умений по всем предметам.

В процентном соотношении по основным учебным предметам: по домоводству положительная динамика составила 7%, по изо деятельности 5%, по коррекционно-развивающим занятиям 3%, по математическим представлениям 2%, по окружающему природному миру 6%, по

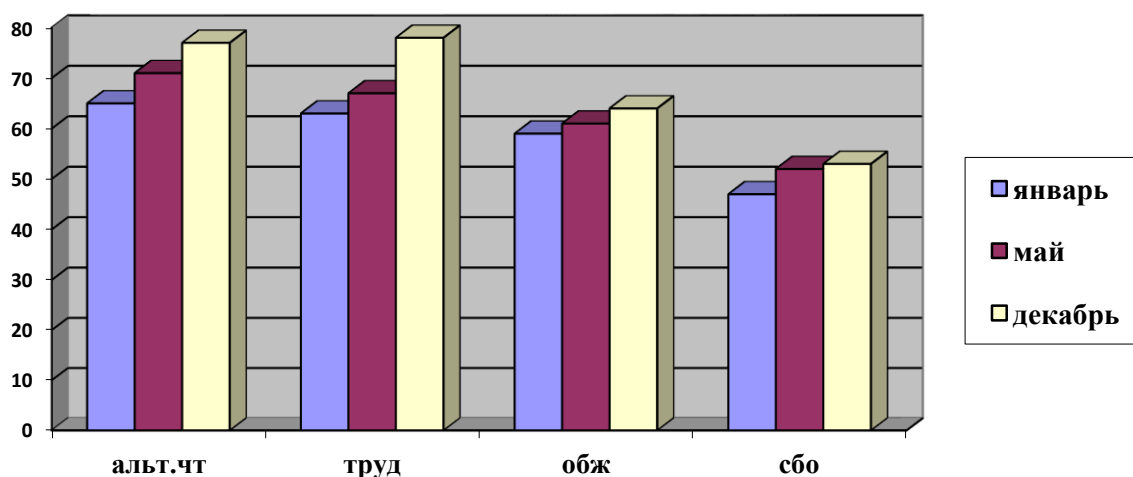
окружающему социальному миру 4%, по речи и альтернативной коммуникации 4%, по труду 4%, по предмету «человек» 2%.

Таким образом, за 2022 год отмечены стабильные динамические показатели освоения программы. Во многом показатели обученности зависят и от потенциальных возможностей детей (психофизических, умственных особенностей и тд).

Опираясь на педагогическую диагностику детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, проведено обследование учащихся **9 «в» класса** за 2022 год. В таблице представлены данные о динамике развития навыков и умений у учащихся 9 «в» класса, об усвоении ими программного материала по восьми предметам.

Учебный предмет	Альтернативное чтение			Развитие речи и окружающий мир			Графика и письмо			Адаптивная физкультура		
	I	V	XII	I	V	XII	I	V	XII	I	V	XII
% обученности по каждому разделу	65	71	77	74	80	86	78	84	89	73	76	77
Динамика обученности	12%			12%			11%			4%		

Учебный предмет	Математические представления и конструирование			Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности			Социально-бытовая ориентировка			Ручной труд		
	I	V	XII	I	V	XII	I	V	XII	I	V	XII
% обученности по каждому разделу	64	74	75	59	61	64	47	52	53	63	67	78
Динамика обученности	9%			5%			6%			15%		



% обученности по каждому разделу	41	45	47	41	46	49	47	49	54
Динамика обученности	6%			8%			7%		

Аль

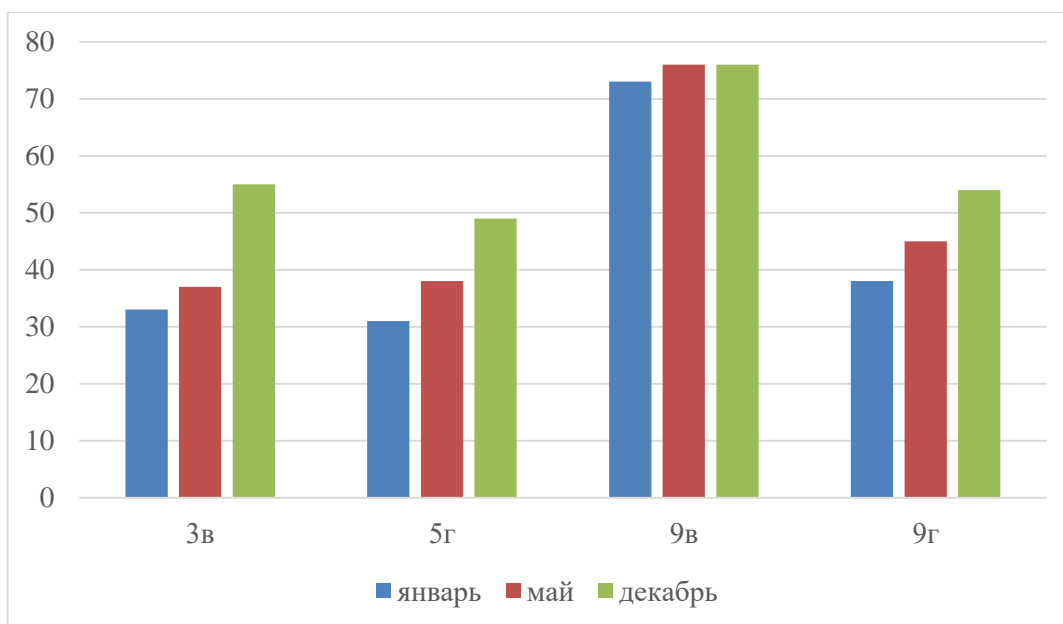
Вывод: По результатам диагностики была выявлена стабильно положительная динамика развития. Благоприятная атмосфера в классе, а также четко спланированная работа всех структур педагогического сопровождения: работы логопеда, психолога, учителя ЛФК, учителя музыки, классного руководителя, дает возможность для дальнейшего продолжения обучения учащихся и повышению уровня успеваемости.

Адаптивная физкультура

На уроках применяется системно - деятельностный подход, наряду с традиционной урочной системой, активно используется личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, ИКТ технологии. Развивается творческая и физическая активность детей, расширяются их познавательные интересы, формируется любовь к изучаемому предмету.

Данные результаты обусловлены тем, что в работе учитываются психолого-педагогические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на уроке постоянно чередуются различные виды деятельности, знания даются от простого к сложному, создаётся «ситуация успеха» для обучающихся, коррекционная работа направлена на развитие физических качеств, координационных способностей, эмоционально-волевой и психической сферы, что очень важно и необходимо для детей с ТМНР.

	3-В			5-Г			9-В			9-Г		
	I	V	XII	I	V	XII	I	V	XII	I	V	XII
% обученности по предмету	33	37	55	31	38	49	73	76	77	38	45	54
динамика обученности	22 %			18 %			4 %			16 %		

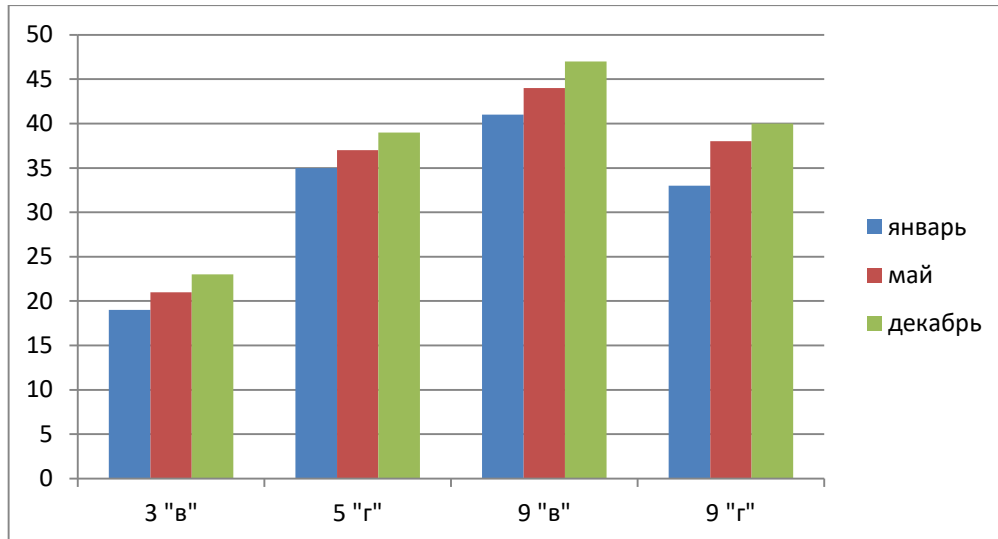


Вывод: Таким образом, в течение 2022 года прослеживается *положительная динамика в освоении предмета*. Система коррекционной работы, разработанная и систематически применяемая, как на уроках, так и во внеурочных занятиях, даёт положительный результат: позволяет обучающимся улучшить свои двигательные функции, координацию, а также сформировать двигательные навыки для дальнейшей социализации.

Коррекционно-развивающие занятия: логопедия

Логопедическая работа осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся; предлагаемые учащимся задания дифференцируются по объему и степени сложности; систематически используются разнообразные игры: дидактические, логоритмические и сюжетно – ролевые; на занятиях используются электронные образовательные ресурсы.

Класс	январь	май	декабрь
3 «в»	19%	21%	23%
5 «г»	35%	37%	39%
9 «в»	41%	44%	47%
9 «г»	33%	38%	40%

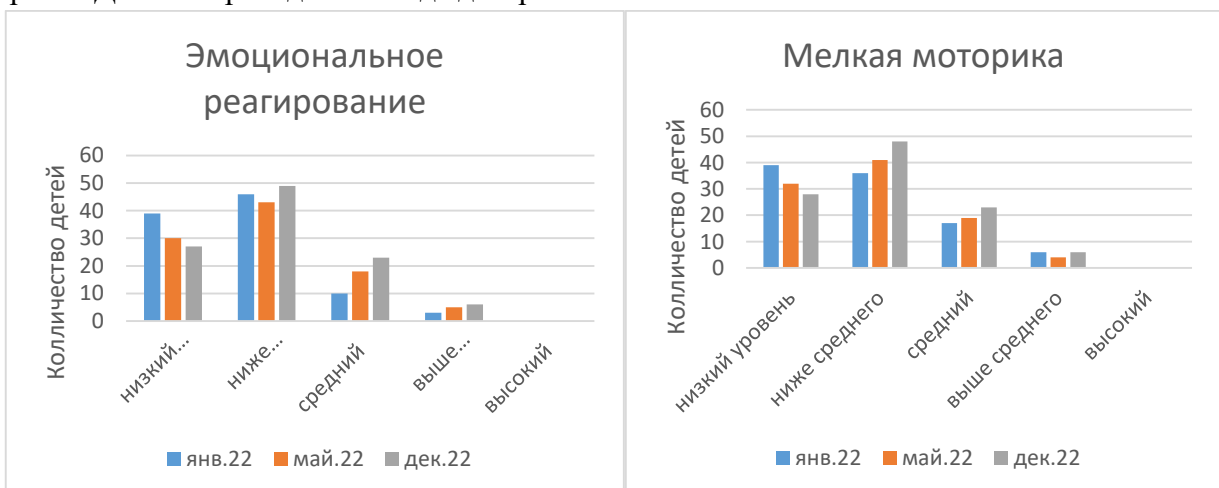


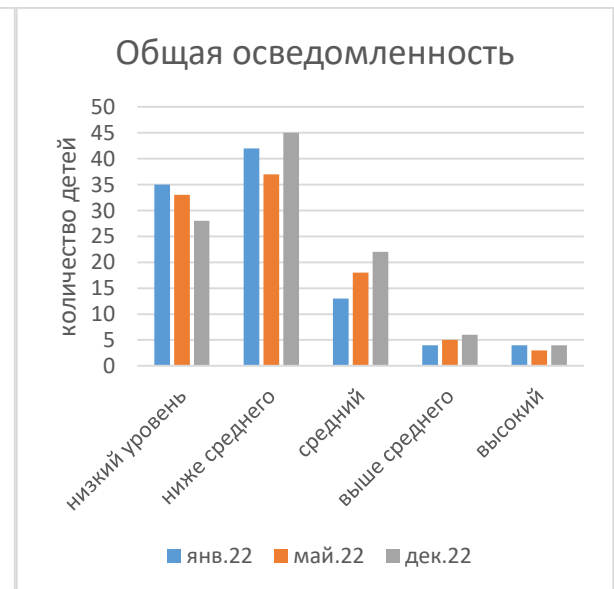
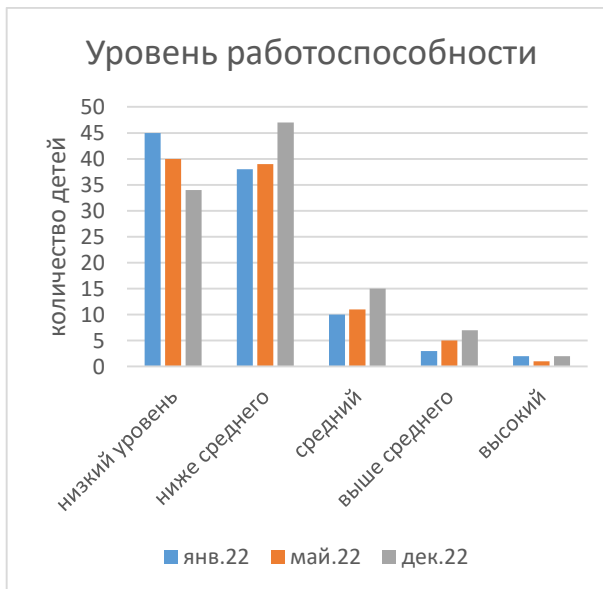
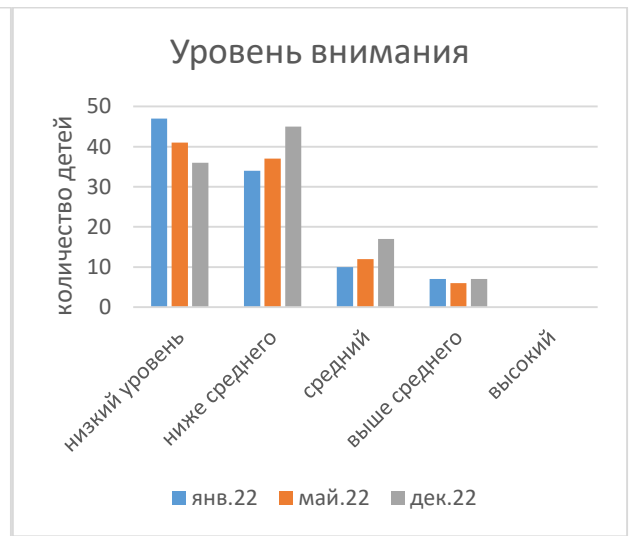
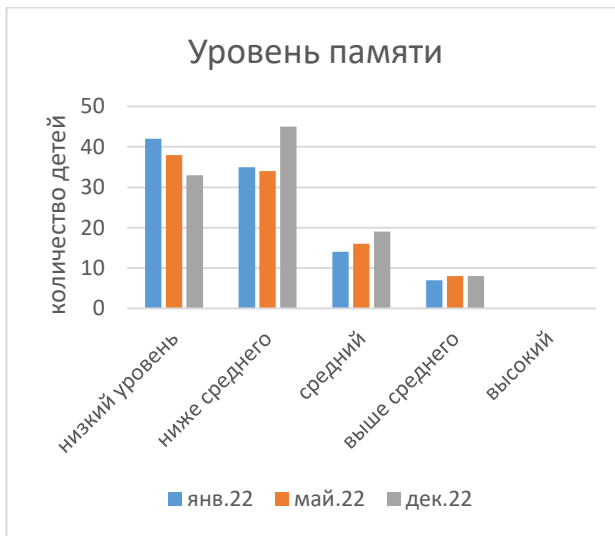
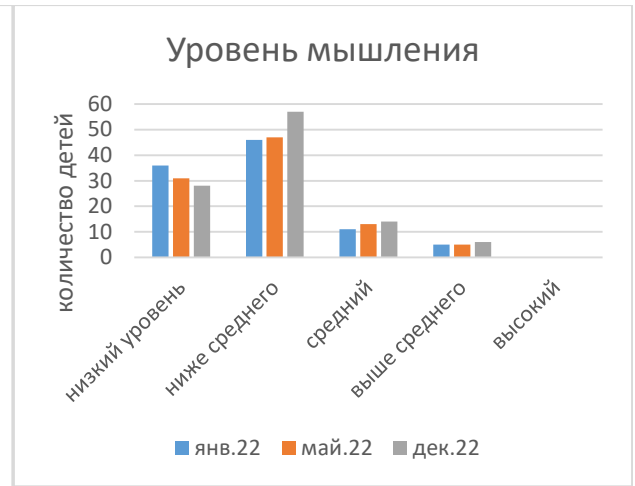
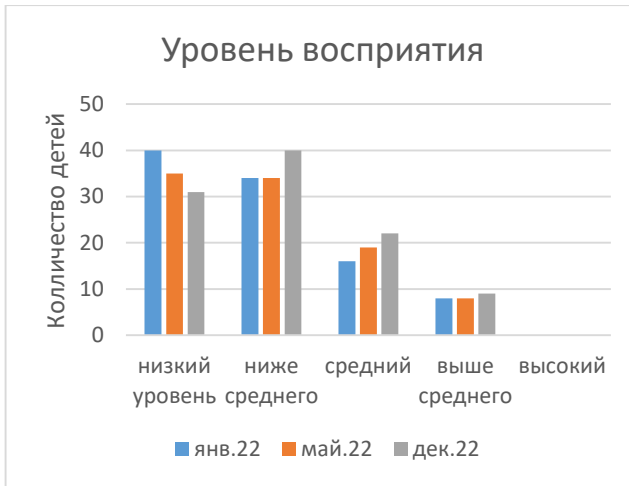
Вывод: все стороны речевого развития у обучающихся (развитие звукопроизношения, формирование речевого общения, развитие грамматического строя речи, расширение словарного запаса, формирование основ графомоторных навыков) развиваются с положительной динамикой. Это видно из повышающихся процентов всех классов. Анализируя данные можно сказать, что на протяжении года логопедическая работа проводилась успешно на всех уровнях.

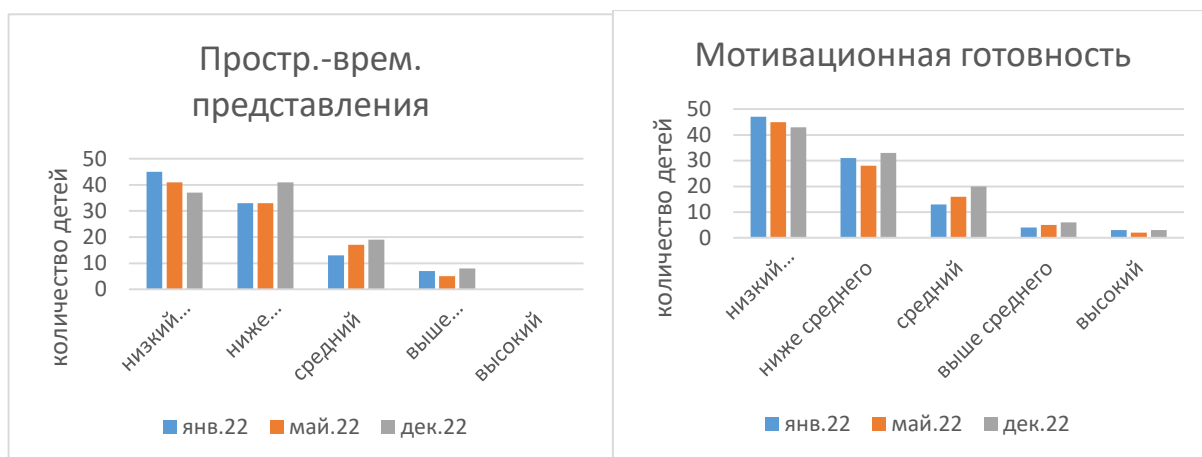
V. Коррекционная работа

В 2022 году учителя дефектологи – Гуревич Е. Б., Смирнова О. С., Велибекова Н. Я. обследовали обучающихся с целью выявления уровней и особенностей психического развития, определения характера динамики развития, а также оценки результативности работы и составления дальнейшего образовательного маршрута для каждого ученика.

Диагностика проводилась по 10 параметрам, каждый из которых оценивался по 5 критериям. Данные приведены в виде диаграмм.







Вывод: Количество учащихся в разные периоды диагностики от 98 до 105 человек, в связи с выбытием одних и зачислением в школу других учащихся. Эти процессы сказываются и на динамике показателей психического развития.

В целом, за 2022 год мы наблюдаем положительную динамику развития эмоционального реагирования, мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, пространственно-временных представлений, работоспособности, мотивации и общей осведомлённости. Значительно уменьшилось число учащихся, которые демонстрировали низкий уровень развития психических функций. По остальным критериям наблюдается динамика роста.

В 2022 году учителя - логопеды Гаркавенко Н.Н., Иванчо М.В., Березина Ю.А., Ворончихина Н.А., Лебедева Н.Н., Новикова С.Е. обследовали 153 обучающихся начальной школы. Логопедическое обследование проводилось с целью выявления исходного уровня нарушений устной и письменной речи, определения зоны ближайшего и актуального развития каждого ребенка, выявления индивидуальных трудностей для коррекции нарушений устной и письменной речи, помощи в успешном освоении программы по русскому языку и чтению, планирования коррекционно-логопедической работы в 2022 учебном году.

В результате обследования выявлено, что в логопедической помощи нуждаются 153 обучающихся младших классов. Все они были зачислены на занятия. Обследование проводилось с использованием **тестовой методики диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой.**

Диагностический этап строился по следующим разделам:

1. Фонематическое восприятие;
2. Артикуляционная моторика;
3. Звукопроизношение;
4. Звуко-слоговая структура слова;
5. Грамматический строй речи;
6. Словообразование;
7. Связная речь
8. Чтение.
9. Письмо.

По сложности и структуре дефекта были сформированы группы для занятий.

Система коррекционно – логопедической работы выстраивалась в соответствии с программами:

«Коррекция общего недоразвития речи третьего уровня» 83 обучающихся,

«Коррекция смешанной дисграфии» 70 обучающихся.



У всех обучающихся в устной и письменной речи наблюдается положительная динамика различной степени по всем представленным параметрам.

На основании анализа полученных результатов, отображенных в графике, можно сделать **вывод**, что устная речь, включая звукопроизношение, улучшилась. Но так как речевые нарушения у данного контингента обучающихся не являются специфическими языковыми нарушениями, а одним из проявлений психофизиологических особенностей, коррекционно-логопедическую работу необходимо продолжать.

В письменных работах сложно выделить преобладание какого-либо одного вида ошибок и определить его механизмы. Но наличие специфических ошибок (дисграфия, дислексия) в письменной речи снижается.

С нарастанием объема и сложности учебного материала появляются ошибки дизорфографического характера. Это обусловлено недостаточной сформированностью речевой функции и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

В 2022 году педагоги - психологи Лунькова Т.З., Холкина Е.С., Ярмоленко А.С., Мурадова Э. А. диагностировали 137 обучающихся начальной школы. Психологическое обследование учащихся проводилось с целью выявления исходного уровня УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, определения зоны ближайшего и актуального развития каждого ребенка, выявления индивидуальных трудностей для коррекции уровня самооценки, школьной мотивации, уровня развития саморегуляции, познавательной активности и коммуникативных навыков.

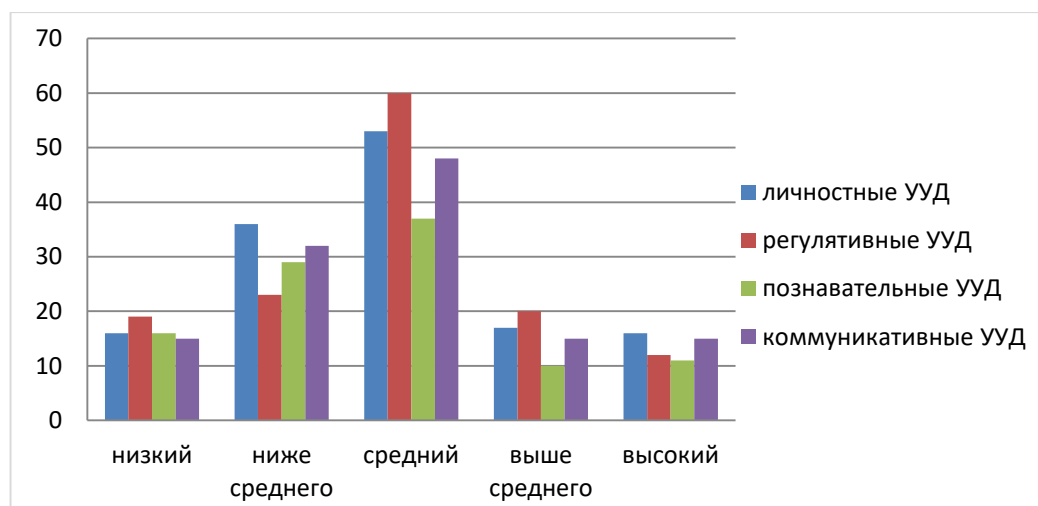
В результате обследования выявлено, что уровень развития высших психических функций снижен или развит неравномерно. В психологической помощи нуждаются 137 человек. Все

обучающиеся младших классов были зачислены на занятия. Обследование проводилось с использованием методики диагностики УУД.

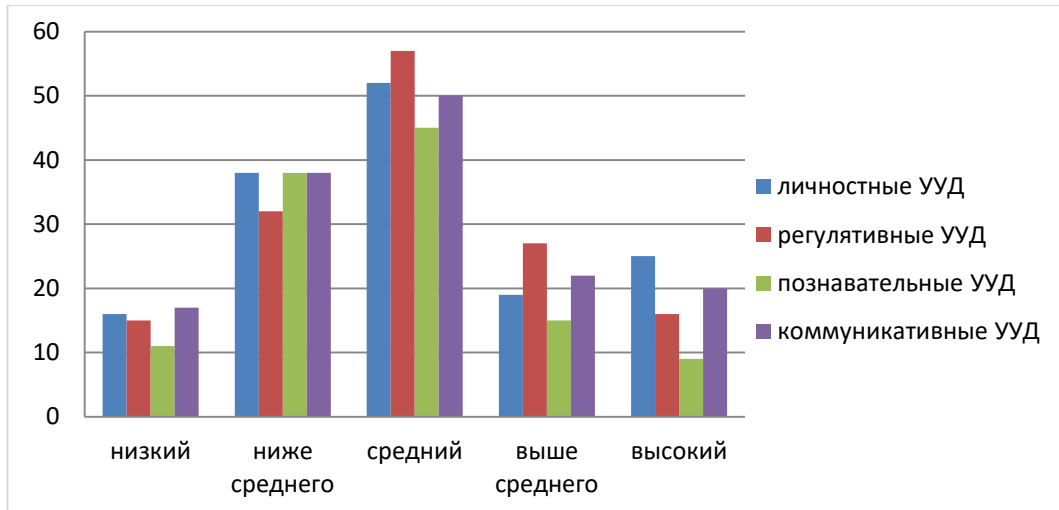
Диагностический этап строился по следующим разделам:

Используемые диагностические методик	
Объект исследования	Название методики
Личностные УУД	
1. Внутренняя позиция школьника	«Развитие мотивации учения у детей 6-8 лет» (авт. М.Р. Гинзбург)
2. Самооценка	Диагностическая методика «Лесенка»
3. Мотивация учебной деятельности	«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.
Регулятивные УУД	
4. Саморегуляция	Диагностическая методика «Тест простых поручений»
Познавательные УУД	
5. Универсальные логические действия	«Исследование словесно-логического мышления» (авт. Э. Ф. Замбацявичене)
Коммуникативные УУД	
6. Коммуникация как кооперация	Диагностическая методика "Рукавички" (авт. Г.А. Цукерман).
7. Коммуникация как условие интериоризации	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант)

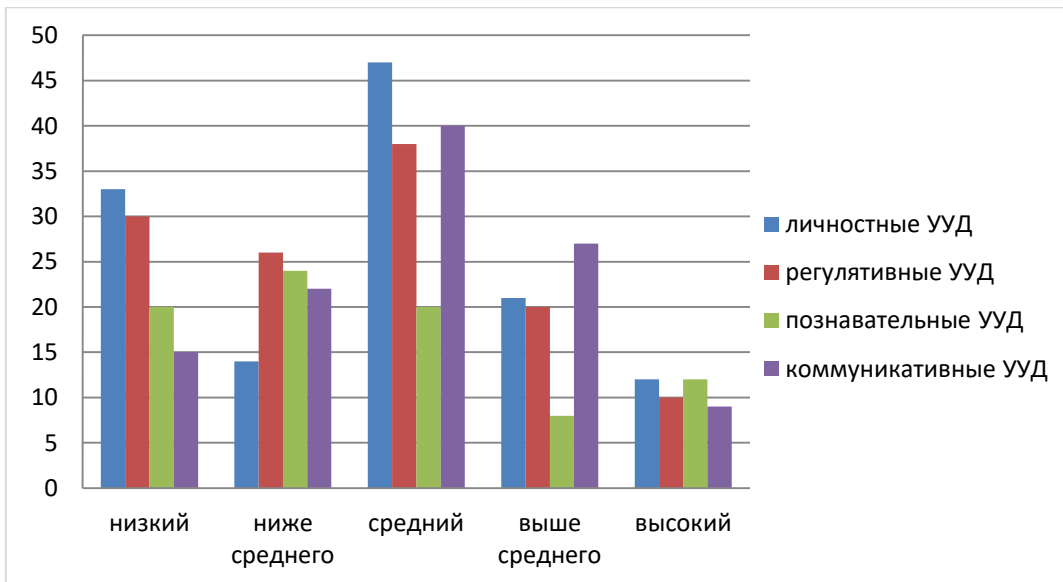
Результаты диагностики учащихся 1 - 4 классов (130 человек) на январь 2022



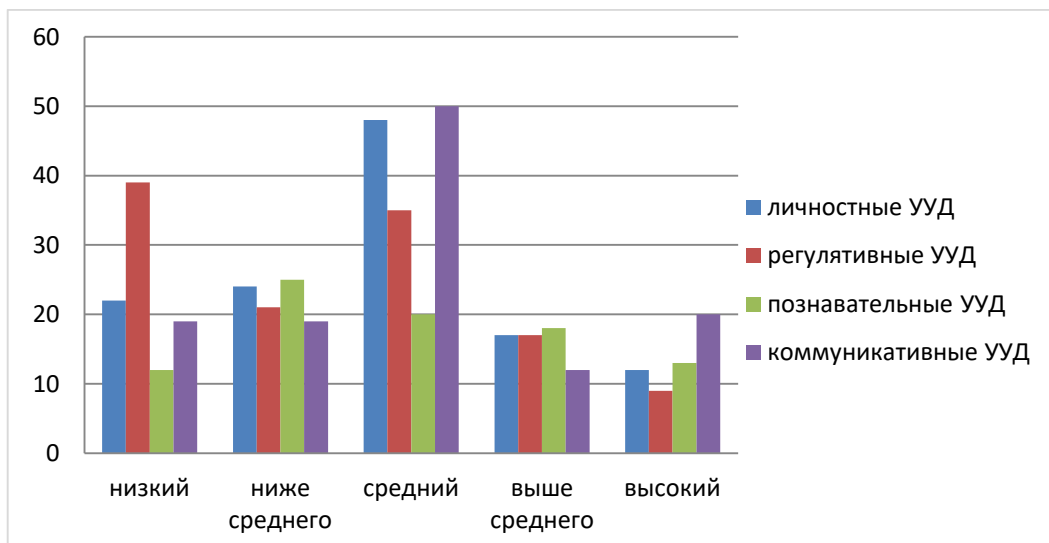
Результаты диагностики учащихся 1 - 4 классов (137 человек) на май 2022



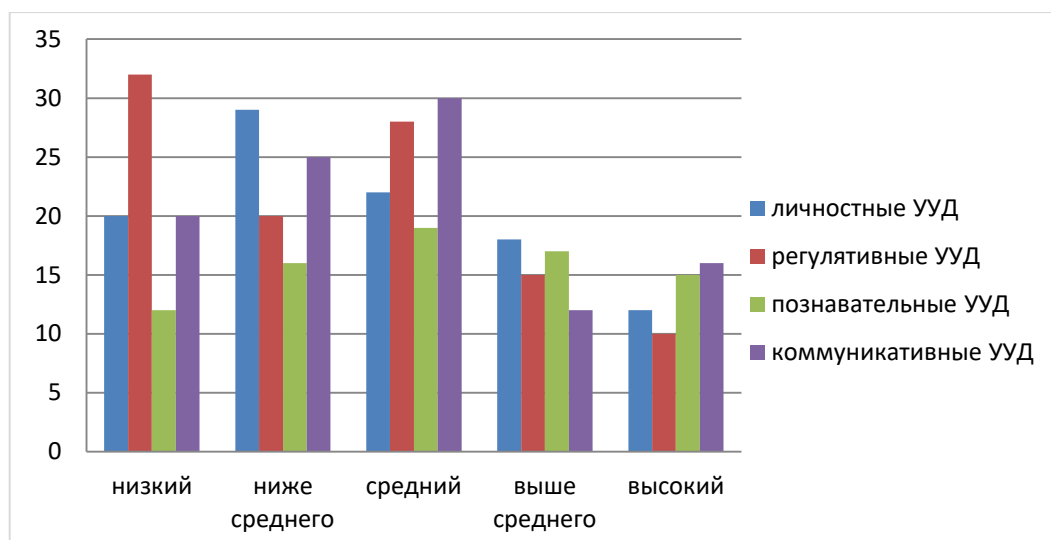
Результаты диагностики 1 - 4 классов (132 человека) на декабрь 2022



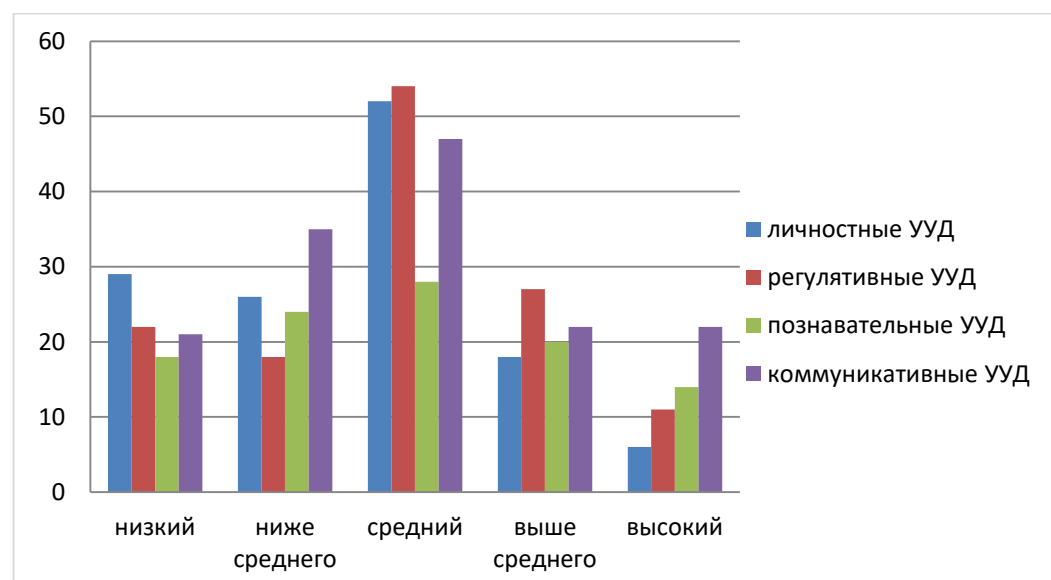
Результаты диагностики учащихся 5 - 9 классов (121 человек) на январь 2022



Результаты диагностики учащихся 5 - 9 классов (110 человек) на май 2022



Результаты диагностики 5 - 9 классов (134 человека) на декабрь 2022



Выводы: По результатам психологической диагностики, обучающиеся показали низкий уровень развития волевой сферы. Эмоциональное регуляция не сформирована, или находится в стадии формирования. Учебная мотивация снижена или низкая, в основном – внешняя. В силу особенностей развития когнитивных процессов и эмоционально – волевой сферы, обучающиеся испытывают трудности в усвоении учебного материала. Рекомендовано посещать групповые психологические занятия, некоторым обучающимся требуется индивидуальное сопровождение.

По результатам работы прослеживается устойчивая положительная динамика. Минимальная положительная динамика прослеживается в развитии регулятивной и личностной сферах, так как при нарастании объемов и усложнении учебного материала школьной программы у обучающихся возникает истощаемость, которая может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения.

VI. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности полностью обеспечивает реализацию в ГБОУ школе-интернате № 67 всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме от 5 до 10 часов в неделю.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при распределении внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, предусмотрена **вариативная часть** плана внеурочной деятельности, в которую включены часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (математика, физика, химия, русский язык, английский язык), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном танцевальном коллективе, школьном спортивном клубе).

Для реализации Плана внеурочной деятельности используются **формы организации внеурочной деятельности в соответствии с государственным стандартом**: экскурсии, заочные путешествия, мини-проекты, презентации, «круглые столы», кружки, секции, конференции, диспуты, выставки творческих работ, олимпиады, конкурсы, проекты, викторины, соревнования, поисковые исследования, деловые игры, тренинги и т.д. – на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В 2022 году в ГБОУ школа-интернат № 67 внеурочная деятельность организована по направлениям:

Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы занятий:</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p>

ойграмотности обучающихся		<p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
Занятия, направленные	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в</p>

<p>на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
---	---

Внеурочная деятельность для I - IV классов

(в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ)

Цели организации внеурочной деятельности на данном этапе: обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, а также групповыми занятиями по «Фонетической ритмике», направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся и формирование культуры общения.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой-интернатом № 67 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи и др.).

На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – в первом полугодии для I классов до 35 минут, далее – до 40 минут.

Недельный план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельности для V - IX классов (в соответствии с ФГОС основного общего образования)

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: создание благоприятных условий для достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в V – IX классах, реализующих основные общеобразовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС, включены в программы внеурочной деятельности.

Недельный план внеурочной деятельности 5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Итого
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия, патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2					2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Формирование читательской грамотности		1				1
	Компьютерная грамотность			1	1	1	3
	Финансовая грамотность	1					1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Шаги в профессию						1
	Профессии вокруг нас		1				1
	Кем быть			1			1
	Выбор профессии – это серьезно				1		1
	Выбираем профессию					1	1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательная математика	1	1				2
	Математика для всех			2	2	2	6
	Увлекательная физика и химия для любознательных					1	1
	Знатоки русского языка	1					1
	Загадочный русский язык		1				1
	Знай и люби родной язык			2			2
	За страницами учебника				2		2
	Русский язык. Устный и письменный экзамен					2	2
Занятия, направленные на	Лечебная физкультура	1			1		2

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Здорово быть здоровым		1				1
	Основы безопасности жизни		1				1
	Будь здоров			1			1
	Культура здоровья					1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	История и культура Санкт-Петербурга	1					1
	Многоликий Петербург				2		2
	Наследие веков		1	1			2
	Психо-коррекционные дефектологические занятия	2	2				4
	Мир, общество, человек			1			1
	Подготовка к ГВЭ					1	1
	Итого	10	10	10	10	10	50

Вывод: Образовательными результатами внеурочной деятельности является приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

VII. Воспитательная работа

В ГБОУ школе-интернате № 67 реализуется рабочая программа воспитания, на основе которой составлен и выполняется календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на классных сообществах;

- б) организует для обучающихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа воспитания ГБОУ школы-интерната № 67 состоит из 10 модулей:

Модуль 1. «Классное руководство»

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, и т.п.) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, воспитателями, психологами, социальным педагогом, Службой медиации;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;

Модуль 2. «Школьный урок»

Цель: передача учащимся определённой системы знаний, умений, навыков, необходимых для общего образования, для изучения других дисциплин и для практической деятельности в повседневной жизни.

Задачи:

- обеспечить в ходе урока усвоение (повторение, закрепление) основных понятий, законов и теорий, научных фактов;
- формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, излагать свои мысли;
- развивать мотивационные качества учащихся, мотивы учебной, деятельности;
- содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей;
- обеспечить нравственное воспитание учащихся;
- содействовать трудовому воспитанию учащихся;

- содействовать эстетическому воспитанию учащихся;
- воспитание интереса к предмету, к учению.

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Цель: создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- развитие творческих способностей учеников;
- формирование системы знаний, умений и навыков;
- воспитание силы воли и терпения для достижения поставленных целей.

Модуль 4. «Ключевые общешкольные дела»

Цель: реализация ежегодных ключевых дел, которые стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика.

Задачи:

- возрождения национальных традиций;
- воспитание духовной культуры;
- привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города.

Модуль 5. «Самоуправление»

Цель: смоделировать и построить систему самоуправления, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе, работать в команде как постоянной, так и команде сменного состава, однополой и разнополой, и строить со своими сверстниками отношения дружбы и взаимопомощи, продуктивного сотрудничества и конструктивного творчества.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками.

Модуль 6. «Профориентация»

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Модуль 7. «Школьные медиа»

Цель: обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

- предоставить детям разнообразные средства самовыражения;
- формирование коммуникативных компетенций, создание сочинений разных жанров, газетных статей;
- улучшение грамотности учащихся;
- развитие творческих способностей, совершенствование грамотной речи.

Модуль 8. «Организация предметно-эстетической среды»

Основная идея проекта заключается в организации предметно-пространственной среды школы в условиях внедрения новых ФГОС и базируется на положении о том, что, организуя все компоненты образовательной среды, можно проектировать условия, необходимые для жизнедеятельности и эффективного развития всех участников образовательного процесса.

Цель: организация предметно-пространственной среды в условиях внедрения ФГОС нового поколения с учетом ресурсных возможностей школы.

Задачи:

- организация предметно-пространственной среды для учащихся, способствующей реализации комплексного подхода;
- организация новых условий труда для учителей-предметников;
- создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО;
- формирование социально-открытого уклада школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей;
- создание психолого-педагогических условий для адекватного профессионального сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

Модуль 9. «Профилактика правонарушений»

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Задачи:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Модуль 10. «Работа с родителями»

Цель: формирование сотрудничества между семьей и педагогами, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи:

- привлечение родителей к активному участию в деятельности школы;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

«Уроки патриотизма «Разговоры о важном».

С 1 сентября 2022 года в нашей школе учебная неделя начинается с занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание патриотизма среди российских школьников».

Главной **целью** таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Задачи, которые решают педагоги, проводящие занятия «Разговоры о важном», следующие:

- 1) содействие обучающимся в понимании особенностей общественных отношений в семье, в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
 - 2) помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение учащихся знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими усвоению определенных норм морали, нравственности.

При проведении таких занятий нам важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию – обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры. На портале <https://razgovor.edsoo.ru/> представлены прекрасные материалы для подготовки и проведения занятий для учащихся разных возрастных групп.

В 2022 году проведена углубленная работа по организации изучения обучающимися государственных символов России и субъекта РФ.

Цель работы

- углубить знания о госсимволике;
- сформировать личностные основы российской, гражданской идентичности, социальной ответственности правового сознания, поликультурности;

- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Каждый рабочий понедельник в школе-интернате № 67 проходит церемония установления флага России, а по пятницам и спуск флага. На всех торжественных и праздничных мероприятиях находятся флаг РФ и флаг Санкт-Петербурга, звучит Гимн РФ.

В школе определена система изучения потребностей и запросов всех участников образовательных отношений, включающая опросы, беседы с обучающимися и их родителями, анкетирование, микросоциологические исследования. Все запросы сводятся к потребностям в получении качественного образования и воспитания, развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, организации образовательной деятельности в безопасной среде.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеурочной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создаем условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

При построении воспитательной системы ГБОУ школы-интерната № 67 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений.

Обучающиеся ГБОУ школы-интерната № 67 принимают активное участие в различных мероприятиях, результат которых за 2022 год указан в таблице

«Творческие и спортивные достижения воспитанников по результатам участия в конкурсах, соревнованиях»

I. МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

№ п\п	НАЗВАНИЕ	ДОСТИЖЕНИЯ (УЧАСТНИК, ЛАУРЕАТ, ДИПЛОМАНТ, ПОБЕДИТЕЛЬ И Т.Д.)
1	Финальный этап Первых Международных детских инклюзивных творческих игр.	Тимошева Ангелина – Диплом участника. <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
2	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Веселова Ксения – Диплом 2 степени.
3	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Кудрявцева Кристина - Диплом 2 степени.
4	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Сорокин Федор – Диплом 3 степени
5	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Орлов Роман – Диплом 1 степени.
6	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Орлов Роман – Диплом 2 степени.
7	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Краюшкин Иван – Диплом 1 степени.
8	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Асмыкович Роман – Диплом 1 степени.
9	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Белобокос Дмитрий – Диплом 2 степени
10	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Черницкий Святослав – Диплом 2 степени.

11	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Гладкий Ярослав – Диплом 2 степени.
12	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Котрехов Федор – Диплом 2 степени.
13	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	Александрова Милана – Диплом 3 степени.
14	Международная викторина для младших школьников «Веселая география. Евразия»	Александров Михаил – Диплом 3 степени.
15	Международная викторина для младших школьников «Веселая география. Евразия»	Бумагина Камилла – Диплом 1 степени.
16	Международный творческий конкурс «Престиж»	Кислов Лев – Диплом 3 степени; <i>Руководитель</i> – Синельщикова Т.Н.
17	Международный творческий конкурс «Престиж»	Лычаева Мария – Диплом 3 степени; <i>Руководитель</i> – Синельщикова Т.Н.
18	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Грамотейка»	Диплом 1 степени: Камалян Д, Маргунов С., Назина Л, Жусубалиев Н. Дипломы II степени: Александров М., Годунов М. Дипломы III степени: Ерох М, Минина П, Осипова М, Бумагина К.
19	X Международный дистанционный конкурс «Старт» (предмет математика)	Диплом 1 степени: Сорокин Ф, Логвинович К., Кислов Л. Дипломы II степени: Веселова К.
20	Международный творческий конкурс «Дары осени»	Диплом 1 степени Ливатова Д., Скребцов М.
21	Международный детского и юношеского творчества «Мастерская осенних поделок»	Дипломы II степени - Александрова М. <i>Руководители</i> – Ковальчук О.И.

II. ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ

№ п/п	НАЗВАНИЕ	ДОСТИЖЕНИЯ (УЧАСТНИК, ЛАУРЕАТ, ДИПЛОМАНТ, ПОБЕДИТЕЛЬ И Т.Д.)
1	XII Всероссийский конкурс «Гордость страны». С Масленицей.	Тушин М. – Диплом 1 степени; <i>Руководитель:</i> Корнева Н.В.
2	XII Всероссийский конкурс «Гордость страны». С Масленицей.	Йулдошева С. – Диплом 1 степени; <i>Руководитель:</i> Корнева Н.В.
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Диплом победителя Годунов М., Ерох М., Осипова М., Александров М., Жусубалиев Н., Минина П., Маргунов С, Назина Л., Камалян Д., Бумагина К., Лалаков Д.
4	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Диплом победителя Жусубалиев Н., Назина Л., Ерох М., Александров М., Лалаков Д., Камалян Д., Селезнев К.
5	XIX Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования направленных на социально – экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»	Диплом победителя (3 место), Андриянова Д.
6	Общероссийский конкурс «Разговоры о	Диплом II степени:

	важном».	Назин Д., руководитель – Горбачева С.В. Капалов Д., руководитель – Бубелева Н.Г. Диплом III степени – Хмяляйнен А., руководитель – Горбачева С.В. Сертификат участника – Гунчик Р., Петров В., Ежов Д., Алимарданов Р., Юсубова М., Андреев А. руководитель – Бубелева Н.Г.
7	Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами»	Сертификат участника – Холмирзаева З. Руководитель – Бубелева Н.Г.
8	Общероссийский конкурс «Надежды России», номинация «Осенняя поделка»	Диплом II степени – Капалов Д., руководитель – Бубелева Н.Г.

III. ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ

№ п/п	НАЗВАНИЕ	ДОСТИЖЕНИЯ (УЧАСТНИК, ЛАУРЕАТ, ДИПЛОМАНТ, ПОБЕДИТЕЛЬ И Т.Д.)
1	Фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я здесь»	Немов К. – диплом за участие;
2	Фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я здесь»	Нефедова В. – диплом за участие;
3	Региональный конкурс патриотической песни среди воспитанников и обучающихся ОО СПб «Я люблю тебя Россия!»	Диплом 1 степени. Творческий детский фольклорный коллектив ГБОУ школы- интерната № 67. <i>Руководители:</i> Первушина И.Н. и Струкова Е.Н.
4	Предметный городской конкурс «Умники и Умницы» по окружающему миру.	Нехтий А – Диплом победителя; <i>Руководитель:</i> Данилина Н.В.
5	Предметный городской конкурс «Умники и Умницы» по окружающему миру.	Черепков Д. – Диплом лауреата; <i>Руководитель:</i> Орлова Е.А.
6	Предметный городской конкурс «Умники и Умницы» по русскому языку.	Черепков Д. – Диплом лауреата; <i>Руководитель:</i> Орлова Е.А..
7	Предметный городской конкурс «Умники и Умницы» по русскому языку.	Лебедев Е. – Диплом победителя 3 место; <i>Руководитель:</i> Шныпко А.С.
8	Предметный городской конкурс «Умники и Умницы» по математике.	Черепков Д. – Диплом лауреата; <i>Руководитель:</i> Орлова Е.А..
9	Предметный городской конкурс «Умники и Умницы» по математике.	Краюшкин И – Диплом победителя, 2 место; <i>Руководитель:</i> Данилина Н.В.
10	Предметный городской конкурс «Умники и Умницы»	Команда начальных классов – Диплом за участие.
11	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Черепков Д. – Диплом лауреата 1 степени.
12	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Осинцева А. – Диплом лауреата 1 степени.
13	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Нехтий А. – Диплом лауреата 1 степени.
14	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Черницкая М. – Диплом лауреата 1 степени.
15	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Алексеева П. – Диплом лауреата 1 степени.
16	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Игнатьева А. – Диплом лауреата 1 степени.
17	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Орозобекова А. – Диплом лауреата 1 степени.

18	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Кудряшов А. – Диплом лауреата 1 степени.
19	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Любавский А. – Диплом лауреата 1 степени.
20	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Черепков Д. – Диплом лауреата 1 степени.
21	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Мухина К. – Диплом лауреата 1 степени.
22	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Черепков В. – Диплом лауреата 1 степени.
23	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Кадыров Х. – Диплом лауреата 1 степени.
24	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Соколов А. – Диплом лауреата 1 степени.
25	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Краюшкин И. – Диплом лауреата 1 степени.
26	VI Городской творческий фестиваль «Парус мечты»	Белобокоев Д. – Диплом лауреата 1 степени.
27	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра» в рамках регионального фестиваля-конкурса «Вера. Надежда. Любовь».	Соколов А. – диплом победителя. <i>Руководитель:</i> Первушина И.А.
28	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Музыкальная палитра» в рамках регионального фестиваля-конкурса «Вера. Надежда. Любовь».	Творческий коллектив ШИ №67 – диплом лауреата. <i>Руководитель:</i> Первушина И.А.
29	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Живое слово» в рамках регионального фестиваля-конкурса «Вера. Надежда. Любовь».	Йулдошева С – Диплом победителя; <i>Руководитель:</i> Корнева Н.В.
30	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Живое слово» в рамках регионального фестиваля-конкурса «Вера. Надежда. Любовь».	Вельчуг А. – Диплом лауреата; <i>Руководитель</i> – Орлова Е.А.
31	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Образ» в рамках регионального фестиваля-конкурса «Вера. Надежда. Любовь».	Коровко М. – Диплом лауреата; <i>Руководитель:</i> Турцева Т.В., Ворончихина Н.А.
32	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Образ» в рамках регионального фестиваля-конкурса «Вера. Надежда. Любовь».	Коллектив «Век молодежи» - Диплом лауреата; <i>Руководитель:</i> Орлова Е.Д.
33	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Взгляд» в рамках регионального фестиваля-конкурса «Вера. Надежда. Любовь».	Щелокова Е. – Диплом победителя; <i>Руководитель:</i> Корнева Н.В., Тюлева С.В.
34	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Взгляд» в рамках регионального фестиваля-конкурса «Вера. Надежда. Любовь».	Демидова А. – Диплом победителя; <i>Руководитель:</i> Неустроева А.В.
35	Региональный конкурс эстрадного	Ларионова Л., Игнатъева А. – Диплом

	вокального искусства «Мастерская ремесел» в рамках регионального фестиваля-конкурса «Вера. Надежда. Любовь».	лауреата; <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
36	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Танцевальная мозаика» в рамках регионального фестиваля-конкурса «Вера. Надежда. Любовь».	Танцевальный коллектив «Непоседы» - Диплом лауреата; <i>Руководитель:</i> Филатова М.Н.
37	Региональный конкурс эстрадного вокального искусства «Поющая планета» в рамках регионального фестиваля-конкурса «Вера. Надежда. Любовь».	Ансамбль «Солнышко» - диплом победителя; <i>Руководитель:</i> Первушина И.А.
38	Онлайн – конкурс для людей с ОВЗ «Творчество без границ»	Диплом лауреата 1 степени Группа «Непоседы» <i>Руководитель:</i> Филатова М.Н.
39	Первый городской творческий фестиваль «Жить вместе»	Диплом лауреата 1 степени Кудряшов А., Шадиев Х., Любавский А., Черепков Д., Черепков В., Карафизы К. <i>Руководитель:</i> Филатова М.Н.
40	VII инклюзивный творческий фестиваль «Территория добра»	Дипломанты – группа «Непоседы»: Тимошева А, Кадырова Ф., Ларионова Л., Мухина К, Игнатъева А. <i>Руководитель:</i> Филатова М.Н. Дипломант – Игнатъева А., Кадырова Ф., Карафизы К., Ларионова Л., Мухина К., Тимошева А., <i>руководитель</i> – Бегун Т.А.
41	Городская онлайн-выставка конкурса проектов «Носики и хвостики или как в городе живет»	Дипломы 1 степени Трошин Е., Трошин М. <i>Руководитель:</i> Корнева Н.В.
42	Городской конкурс детского рисунка «закружилась листва золотая», посвященная Дню рождения С. Есенина	Грамота участника – Коровко М. <i>Руководители</i> – Турцева Т.В., Горбачева С.В.
43	Городской конкурс наглядной агитации «Мир без вредных привычек»	Грамота участника – Абросимов Н., Ляпин В. <i>Руководитель</i> – Корнева Н.В.
44	Семейный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказки Нового года», посвященный празднованию Нового года	Диплом победителя – семья Коровко М. Диплом лауреата III степени – семья Немова К., семья Нигматовой М. <i>Руководители:</i> Горбачева С.В., Турцева Т.В.
45	Конкурс детского рисунка «Наш веселый Новый год», посвященный празднованию Нового года	Диплом лауреата 3 степени – Шилова М. <i>Руководитель:</i> Горбачева С.В., Турцева Т.В.
46	Региональная выставка-конкурс детского материально – художественного творчества «Шире круг»	Диплом победителя , Бараева Анна. <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
47	Региональный конкурс патриотической песни среди воспитанников и обучающихся ОУ СПб «Я люблю тебя, Россия»	Грамота (3 место) Фольклорный коллектив
48	IV Инклюзивный фестиваль «Творим добро вместе»	Диплом участника – Тимошева А., Карафизы К., Ларионова Л., Игнатъева А.,

		Кадырова Ф., Мухина К. Руководитель – Бегун Т.А.
49	Городской интернет-конкурс «Наш семейный Новый год»	Диплом участника – 4 б класс. Руководители - Горбачева С.В., Турцева Т.В.

IV. РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ

№ п/п	НАЗВАНИЕ	ДОСТИЖЕНИЯ (УЧАСТНИК, ЛАУРЕАТ, ДИПЛОМАНТ, ПОБЕДИТЕЛЬ И Т.Д.)
1	Районный конкурс творческих работ «Ступени мастерства»	Игнатъева Анна – Диплом победителя; <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
2	Районный конкурс творческих работ «Ступени мастерства»	Тимошева Ангелина – Диплом победителя; <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
3	Районный конкурс творческих работ «Ступени мастерства»	Чапкевич Анна – Диплом победителя; <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
4	Районный конкурс творческих работ «Ступени мастерства»	Карафизы Ксения – Диплом победителя; <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
5	Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Глаза поили душу красотой»	Чапкевич Анна – дипломант 2 степени; <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
6	Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Глаза поили душу красотой»	Игнатъева Анна – дипломант 1 степени; <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
7	Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Весенний букет»	Игнатъева Анна – Диплом 2 степени; <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
8	Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Весенний букет»	Тимошева Ангелина и Купцова Екатерина – Диплом 1 степени; <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
9	Районный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Весенний букет»	Чапкевич Анна – Диплом 3 степени; <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
10	Районный конкурс творческих работ, посвященного 77-летию Великой Победы над фашизмом «Палитра творчества»	Шакирова Гульноза – диплом лауреата; <i>Руководитель:</i> Бандак С.А.
11	Районный конкурс творческих работ, посвященного 77-летию Великой Победы над фашизмом «Палитра творчества»	Ядерный Александр – диплом лауреата; <i>Руководитель:</i> Бандак С.А.
12	Районный конкурс творческих работ, посвященного 77-летию Великой Победы над фашизмом «Палитра творчества»	Алиев Артур – диплом лауреата; <i>Руководитель:</i> Бандак С.А.
13	Районный конкурс творческих работ, посвященного 77-летию Великой Победы над фашизмом «Палитра творчества»	Ларионова Элеонора – диплом победителя; <i>Руководитель:</i> Бандак С.А.
14	Районный конкурс творческих работ, посвященного 77-летию Великой Победы над фашизмом «Палитра творчества»	Шилова Мадина – диплом победителя; <i>Руководитель:</i> Турцева Т.В., Горбачева С.В.
15	Районный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Светлая Пасха»	Тимошева Ангелина, Купцова Екатерина – диплом победителя. <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
16	Районный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Светлая Пасха»	Игнатъева Анна – диплом победителя. <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.

17	Районная акция, посвященная Всемирному дню здоровья «Здоровью – зеленый свет»	Ученики 3б класса – диплом 3 степени; <i>Руководители:</i> Турцева Т.В., Горбачева С.В.
18	Открытый районный фестиваль конкурс творчества народов России «Вместе мы – Россия», посвященный дню народного единства.	Коллектив «Непоседы» - диплом лауреата 3 степени; <i>Руководитель:</i> Филатова М.Н.
19	Районный тур городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»	Мухина К – Диплом победителя 2 степени; <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
20	Районный тур городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»	Игнатьева А – Диплом победителя 2 степени; <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
21	Районный тур городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»	Тимошева А. – Диплом победителя 2 степени; <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
22	Районный тур городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»	Кадырова Ф – Диплом победителя 2 степени; <i>Руководитель:</i> Бегун Т.А.
23	Открытый районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	Юсубова М – Диплом победителя 1 степени; <i>Руководитель:</i> Бубелева Н.Г.
24	Районная акция «Слово за молодыми: жить ради ЖИЗНИ!» в рамках программы «Живи ЯРКО»	Команда «Век молодежи» - диплом
25	Межрайонная открытая проектно-исследовательская конференция «Царскосельские старты»	Йулдошева С. – Диплом 1 степени. <i>Руководитель:</i> Болотчева Е.В.
26	Районная выставка-конкурс работ декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	Диплом (2 место) - Назина Л. Диплом (3 место) - Захарова С., Кислов Л. Диплом (участника) – Черницкая М., Черницкий С., Асмыкович Р. <i>Руководители</i> – Ковальчук О.И., Данилина Н.В.
27	Районный творческий конкурс «Тыквенная мозаика» в рамках фестиваля «Тыква Fest»	Диплом победителя - Махмудов Д., Ушакова Е., Иванов Н.
28	Районные соревнования по мини – футболу по программе комплексных физкультурных мероприятий Пушкинского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ	Диплом (1 место) Команда школы
29	Районные соревнования по волейболу по программе комплексных физкультурных мероприятий Пушкинского района среди инвалидов и лиц с ОВЗ	Диплом (1 место) Команда школы
30	Комплексные физкультурные мероприятия команд районов СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ по плаванию, среди учащихся Пушкинского района	Диплом (1 место) Кузеванов А Диплом (2 место) Мамаева М., Быков А.
31	Комплексные физкультурные мероприятия команд районов СПб среди инвалидов и лиц с ОВЗ по настольному теннису, среди учащихся Пушкинского района	Диплом (1 место) Спирина А., Соловьев М
32	Районный фестиваль, посвященный	Диплом победителя, Капалов Д.

	международному Дню толерантности «Разноцветный праздник дружбы»	Руководители: Бубелева Н.Г., Ляпина Д.Ю.
33	Районный конкурс детского рисунка «Пусть будет мир на всей земле», посвященному Международному дню мира	Диплом (2 место): Николаева К., руководитель – Корнева Н.В. Туранова М., руководитель – Струкова Е.Н. Диплом (3 место) – коллектив 2 класса.
34	Фестиваль-конкурс видеопоздравлений «Букет из самых нежных чувств», посвященном международному Дню матери	Сертификат за участие: Андриянова Д., Ларионова Л., Лычаева М., Родионов А., Черепков Д., Шадиев А. Руководитель: Корнева Н.В.
35	Открытый районный фестиваль-конкурс творчества народов России «Вместе мы – Россия», посвященного дню народного единства	Диплом (за участие) – ансамбль «Непоседы». Руководитель – Филатова М.Н.
36	Районный онлайн-конкурс для людей с ОВЗ «Творчество без границ»	Диплом лауреата I степени - ансамбль «Непоседы». Руководитель – Филатова М.Н.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы в 2022 году для обучающихся ГБОУ школы-интерната № 67 проведены следующие экскурсии, походы в театры, встречи:

№ п\п	Мероприятие	Количество участников
1	Посещение мастер-класса в Пироговом домике (18.03.2022г.)	11 обучающихся
2	Посещение Екатерининского парка (18.03.2022г.)	13 обучающихся
3	Экскурсия «Памятник г. Пушкина» (20.03.2022г.)	10 обучающихся
4	Экскурсия в приют для бездомных животных «Пушдомик» (25.03.2022г.)	8 обучающихся
5	Экскурсия в Мемориальный Музей-Лицей А.С.Пушкина (28.03.2022г.)	8 обучающихся
6	Посещение кинотеатра в Авангард (29.03.2022)	13 обучающихся
7	Экскурсия в Павловский парк (29.03.2022)	5 обучающихся
8	Экскурсия в «Придворный экипаж в Царском селе» (29.03.2022)	9 обучающихся
9	Экскурсия в музей «Домик няни А.С. Пушкина» (30.03.2022)	8 обучающихся
10	Экскурсия в Мемориальный Музей-Лицей А.С.Пушкина (30.03.2022г.)	14 обучающихся
11	Экскурсия в Пушкинский Краеведческий музей (30.03.2022)	15 обучающихся
12	Экскурсия в Павловский парк (31.03.2022)	11 обучающихся
13	Экскурсия в Екатерининский дворец (31.03.2022)	19 обучающихся
14	Посещение Екатерининского парка (01.04.2022г.)	15 обучающихся
15	Экскурсия в музей «Дача А.К. Китаевой» (08.04.2022)	10 обучающихся
16	Экскурсия в библиотеку «Арт-резиденция «шкаф» (22.04.2022)	10 обучающихся
17	Посещение библиотеки «Ласточка» (29.04.2022)	10 обучающихся
18	Посещение мастер-класса в Певческой башне	10 обучающихся

	(25.05.2022)	
19	Посещение зоопарка г. Санкт-Петербурга (26.05.2022)	9 обучающихся
20	Посещение праздника «На пороге волшебных открытий»(01.09.2022)	11 обучающихся
21	Экскурсия в библиотеку СОШ № 1 г. Коммунар Ленинградской обл.(15.09.2022)	11 обучающихся
22	Посещение КЦ «Троицкий» (17.09.2022)	5 обучающихся
23	Экскурсия в Пулковскую обсерваторию (21.09.2022)	9 обучающихся
24	Экскурсия в библиотеку СОШ № 1 г. Коммунар Ленинградской обл.(22.09.2022)	7 обучающихся
25	Экскурсия в музей Хлеба (13.10.2022)	9 обучающихся
26	Познавательная экскурсия по г. Пушкину (13.10.2022)	4 обучающихся
27	Экскурсия в Музей – заповедник Александровский парк (21.10.2022)	9 обучающихся
28	Посещение фестиваля «Свет лучезарного ангела», г. Павловск (24.10.2022)	18 обучающихся
29	Экскурсия в г. Старая Ладога (27.10.2022)	10 обучающихся
30	Экскурсия в ТЮЗ им. Брянцева(01.11.2022)	5 обучающихся
31	Экскурсия в «хоккейный городок СКА» (26.10.2022)	16 обучающихся
32	Экскурсия в Военно-медицинский музей Министерства обороны РФ, г. Санкт-Петербург (26.10.2022)	13 обучающихся
33	Экскурсия в Екатерининский, Александровский парки и на выставку «Арсенал» (02.11.2022)	5 обучающихся
34	Экскурсия в музей Дом Китаевой, г. Пушкин (02.11.2022)	7 обучающихся
35	Посещение ТЮЗ им. Брянцева, спектакль «Сказка о царе Салтане...» (02.11.2022)	8 обучающихся
36	Посещение KLS «Троицкий» (09.11.2022)	10 обучающихся
37	Экскурсия в Центральный парк культуры и отдыха им. С.М. Кирова (11.11.2022)	9 обучающихся
39	Экскурсия в Грант макет России (18.11.2022)	9 обучающихся
40	Экскурсия в музей «Государственный Эрмитаж» (16.11.2022)	8 обучающихся
41	Экскурсия в Павловский дворец (24.11.2022)	9 обучающихся
42	Посещение Царскосельского Дома молодежи (30.11.2022)	10 обучающихся
43	Экскурсия в краеведческий музей г. Пушкина на выставку «Впервые в России, впервые в Царском Селе» (30.11.2022)	8 обучающихся
44	Экскурсия в Музей гигиены (09.12.2022)	10 обучающихся
45	Экскурсия в музей «Домик няни А.С. Пушкина» (15.12.2022)	8 обучающихся
46	Посещение кукольного театра сказки (16.12.2022)	9 обучающихся
47	Экскурсия в Музей гигиены (15.12.2022)	11 обучающихся
48	Посещение Дворца учащейся молодежи СПб для просмотра спектакля «Мечты в новогоднюю ночь»	10 обучающихся

	(22.12.2022)	
49	Посещение боулинга г. Пушкин (23.12.2022)	11 обучающихся
50	Посещение ДД театра на Неве для просмотра спектакля «Щелкунчик» (26.12.2022)	11 обучающихся

Анализируя деятельность воспитательной работы ГБОУ школы-интерната № 67, можно сделать **ВЫВОД:**

- календарный план воспитательной работы выполнен;
- поставленные цели и задачи выполнены;
- формы и методы работы с классами, группами соответствуют задачам, которые ставили классные руководители и воспитатели на учебный год;
- работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно;
- посещаются уроки, используются разнообразные формы работы с учителями – предметниками и воспитателями;
- ведется строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий;
- обобщается опыт работы классных руководителей и воспитателей;
- педагоги при планировании и проведении внеклассных мероприятий учитывают уровень воспитанности и специфику развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- классные руководители и воспитатели провели много с детьми познавательных и обучающих экскурсий;
- достижения обучающихся, участвующих в творческих и спортивных мероприятиях показывают, на протяжении всего 2022 года с детьми велась на высоком уровне воспитательная работа.

Воспитательная работа в ГБОУ школе-интернате № 67 направлена на достижение поставленных целей и задач программы воспитания, позволяет обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций.

Рекомендации:

Продолжать системно работать над формированием ценностно-патриотических знаний, ценностно-патриотических отношения, ценностно-патриотической деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей; закреплять и накапливать имеющийся потенциал. Актуализировать и корректировать неточные, противоречивые представления и знания, отношения, аспекты патриотической деятельности. поддерживать. стимулировать патриотически направленные элементы личного опыта обучающихся. Расширять объём информации о национальных ценностях, доступно, убедительно и с личной педагогической заинтересованностью стимулировать учащихся понимать ту или иную национальную ценность, принимать ее и воплощать в жизнь.

VIII. Дополнительное образование

Отделение дополнительного образования детей работает, как структурное подразделение с 01.09.2022. (Приказ №66 §6 от 01.09.2022г) «О внесении изменений в штатное расписание»). Руководитель отделения дополнительного образования детей – Луныкова Татьяна Здиславовна.

Основным предметом деятельности ОДОД является реализация образовательных программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий, обучающихся по направлениям, согласованных с учредителем и учетом сетевого взаимодействия с государственными образовательными учреждениями дополнительного образования детей.

Разработаны следующие нормативные документы, регламентирующие работу Отделения дополнительного образования детей:

- Положение Отделения дополнительного образования детей;
- Учебно-производственный план Отделения дополнительного образования детей на 2021-2022 учебный год;
- План работы Отделения дополнительного образования детей;
- Должностные инструкции на структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей»;
- Расписание занятий Отделения дополнительного образования детей.

Администрация Образовательного учреждения оказывает содействие в работе детских и юношеских общественных объединений, и организаций.

В 2022 году в ГБОУ школе-интернате № 67 реализовались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- техническое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное.

«Деревянное зодчество» - 90 обучающихся.

Цель программы - повышение творческо-деятельностного потенциала обучающихся в области технического творчества через формирование конструкторских умений и навыков.

Задачи:

- формировать у обучающихся навыки работы с различными материалами, первоначальные графические знания и умения;
- формировать умения и навыки самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления моделей простейших технических объектов; расширять политехнический кругозор обучающихся;
- пробуждать любознательность и интерес у детей к технике и ее устройствам;
- развивать и совершенствовать навыки ручного труда, мелкую моторику рук; развивать конструкторские способности, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой и проектной деятельности;
- развивать техническое, образное и логическое мышление, воображение, художественно-эстетический вкус, культуру организации труда;
- развивать ориентирование обучающихся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере конструирования и моделирования;
- развивать потребности детей в самообразовании и самосовершенствовании;
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность; воспитывать коммуникативную культуру обучающихся;
- воспитывать духовно - нравственные качества личности.

«Фантазия и рук творение» - 90 обучающихся.

Цель программы – отработка элементарных навыков, формирование и закрепление устойчивого интереса к рукоделию, развитие индивидуальных творческих способностей и развитие художественно вкуса, умение видеть и понимать прекрасное.

Задачи:

- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка,
- активизировать познавательную деятельность, фантазию, память, развивать мелкую моторику рук,
- обучать рациональным способом использования различных видов материалов.
- знакомить с основами знаний в области композиции, цветоведения, декоративно — прикладного искусства;
- пробуждать любознательность в области декоративно — прикладного искусства,
- развивать смекалку и изобретательность,
- формировать творческие способности,
- развитие художественно вкуса, умение видеть и понимать прекрасное. воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, ответственность;
- добиваться максимальной самостоятельности детского творчества,
- воспитание эстетического вкуса, гордости за свой выполненный труд.
- воспитывать духовно-нравственные качества личности.

«Мини - футбол» - 30 обучающихся.

Цель программы - разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой, приобретение знаний, умений необходимых футболистам, воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

Задачи:

- укрепление здоровья и закаливание организма;
- привитие интереса к систематическим занятиям футболом;
- обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- овладение техническими приёмами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре и основами индивидуальной;
- групповой и командной тактики игры в футбол;
- освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола;
- воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

«Баскетбол»- 30 обучающихся.

Цель программы: физическое развитие обучающихся средствами игры в баскетбол.

Задачи:

- развитие интереса к игре баскетбол;
- формирование знаний обучающихся о технике и тактике игры баскетбол;

Воспитательные:

- воспитание внимания, дисциплинированности, воли, самостоятельности;
- воспитание чувства дружбы, товарищества и взаимовыручки в сотрудничестве;
- формирование нравственных представлений.
- воспитание желания заниматься спортивно-игровой деятельностью в повседневной жизни;
- развитие спортивных способностей, обучающихся;
- развитие умений коллективной и творческой деятельности;
- развитие эмоционально-волевых качеств.

«Спортивные танцы» - 90 обучающихся.

Цель программы: эстетическое развитие воспитанников в процессе изучения основ хореографического искусства и развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

Основные задачи:

- художественное просвещение детей, привитие им интереса к искусству танца;
- формирование необходимых исполнительских знаний, умений и навыков;
- формирование знаний о здоровом образе жизни (сохранение здоровья, режим дня, личная гигиена).
- воспитание внимания, дисциплинированности, воли, самостоятельности;
- воспитание чувства дружбы, товарищества и взаимовыручки в сотрудничестве;
- формирование нравственных представлений.
- развитие творческих способностей, обучающихся;
- развитие умений коллективной и творческой деятельности;
- развитие эмоционально-волевых качеств.

«Изостудия» - 30 обучающихся.

Цель: формирование “культуры творческой личности” предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- воспитание интереса ко всем видам пластических искусств; изобразительным, декоративно-прикладным, архитектуре, дизайну в разных формах.
- формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности; искусству, как основе развития творческой личности; формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни.
- приобщение к национальному и мировому художественному наследию.
- развитие творческих особенностей и изобразительных навыков; расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазии, воображения;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности, на произведения искусства.
- обучение художественной грамотности, формирование практических навыков работы.

Все образовательные программы ОДОД имеют соответствующую материально-техническую базу и учебно-методические комплексы. Программы на 100% оснащены оборудованием. Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеются специализированные, мастерские, классы, спортивные залы.

На 2022-2023 учебный год запланировано открытие социально – педагогического направления: объединение «Мы помогаем», «Путешествие в мир профессий»

Сведения о педагогическом коллективе ОДОД

Категории педагогических	Количество специалистов	Специалисты дополнительного образования, из них:
--------------------------	-------------------------	--

работников		Основные сотрудники	Учителя предметники (Внутреннее совмещение)	Другие привлеченные специалисты (внешнее совмещение)
Руководитель	1		1	-
Педагоги дополнительного образования	6	3	3	-
Всего	7	3	4	-

Сохранность контингента обучающихся является одним из условий достижения результативности деятельности педагога при реализации образовательных программ и обусловлена его высоким профессиональным уровнем, созданием комфортных условий обучения, формированием коммуникативных связей и устойчивой мотивации к обучению у обучающихся.

Контроль и анализ сохранности контингента обучающихся структурных подразделений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и программы, проводится в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности. Анализ документов по деятельности, в т.ч. образовательных программ и журналов учета работы детских объединений, показал, что сохранность контингента при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ предпрофессиональной подготовки в течение учебного года в основном составляет 100%.

Мы отслеживаем результат образовательный (для ребенка), результат педагогической деятельности (для педагогов) и результат деятельности структурного подразделения. Основными способами и формами фиксации результата являются: грамоты, дипломы, готовые работы, фотографии, статьи в прессе, аналитические справки, отчеты

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ГБОУ школе-интернате №67 утверждено положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования от 29.05.2020. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ГБОУ школе-интернате №67, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов.

X. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ГБОУ школе-интернате №67 работают 99 педагога, из них 13 — совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 19 человек: на первую квалификационную категорию – 9 человека, на высшую – 10 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ школе-интернате №67 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава

кадров в его развитии, в соответствии с потребностями ГБОУ школы-интерната №67 и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ГБОУ школе-интернате №67 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ГБОУ школе-интернате №67 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

XI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспечение учебной литературой, учебно-методической и художественной литературой. Состав фонда и его использование

№	Вид Литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год (кол-во раз)
1	Учебная: Учебники; Рабочие тетради	8082 256	7515 256
2	Педагогическая	370	510
3	Художественная	7224	1530
4	Справочная	285	210
5	Языковедение, литературоведение	453	320
6	Естественно-научная	55	75
7	Техническая	57	10
8	Общественно-политическая	37	10
9	Периодические издания	14 наименований	2920

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 254 от 20.05.2020г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 350 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 150. Средний уровень посещаемости библиотеки — 45 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки ГБОУ школы-интерната №67.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

XII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГБОУ школы-интерната №67 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ГБОУ школе-интернате №67 оборудованы:

- 27 учебных кабинета и 14 кабинетов для специалистов, каждый из которых оснащен современной мультимедийной техникой, имеются 2 кабинета технологии для девочек и кабинет технологии для мальчиков. В 2022 году закуплено новое современное оборудование по федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование».
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим», и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Для занятий на улице территория ГБОУ школы-интерната №67 оборудована спортивной площадкой.

Для занятий на улице территория ГБОУ школы-интерната №67 оборудована спортивной площадкой.

XIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<i>Образовательная деятельность</i>		
Общая численность учащихся	Человек	333
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	169
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	164
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек	60/18%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	Человек	298/89%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	Человек	
- районный уровень		104/31%
- регионального уровня		100/30%
- всероссийский уровня		28/8%
- международного уровня		31/9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	Человек	

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		99
- с высшим образованием	Человек	86
- высшим педагогическим образованием		86
- средним профессиональным образованием		12
- средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	Человек	82/83%
- с высшей		46
- первой		36

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ школы-интерната №67 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ГБОУ школы-интерната №67 укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Задачи ГБОУ школы-интерната на 2023 год:

- обеспечение здоровьесберегающей среды в ГБОУ школе-интернате.
- обеспечение высокого качества образования посредством «Системы управления качеством образования»
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их инновационной культуры, имиджа и престижа педагогической профессии, переход на профессиональные стандарты педагогов.
- реализация комплекса мер по сохранению, укреплению здоровья и атмосферы психологической комфортности для участников образовательного процесса.
- развитие воспитательной системы и создание условий для успешной социализации детей и подростков.
- оптимизация работы с одаренными детьми.
- дальнейшее совершенствование процессов ресурсного обеспечения школьной образовательной системы в условиях ее развития (нормативно-правовое обеспечение, финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, информатизация и информационная поддержка школьной образовательной системы, кадровое обеспечение).
- развитие партнерских отношений между родителями обучающихся и школой.
- повышение результативности в области профориентационной работы с обучающимися.